



โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
Chiangmai Rajabhat University Demonstration School

รายงานการประเมินตนเอง
ของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2566



โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.)



โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
Chiang Mai Rajabhat University Demonstration School

บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบ
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566
ของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

มติที่ประชุมคณะกรรมการอำนวยการโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ เมื่อวันที่ 22 สิงหาคม พ.ศ. 2567 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้

(รองศาสตราจารย์ ดร.ชาตรี มณีโกศล)

รักษาราชการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ประธานกรรมการ

คณะกรรมการอำนวยการโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อน ผลการพัฒนาการพัฒนาคูณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน (ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ พ.ศ.2561) 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพผู้เรียน กระบวนการบริหารและจัดการผู้บริหารสถานศึกษา และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และระบุแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา เพื่อให้ทราบผลผลิตและผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นตามแผนและตามระบบประกันคุณภาพของสถานศึกษา เพื่อให้ สถานศึกษาได้ใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงแผนและระบบประเมินคุณภาพภายในและนำเสนอผลการพัฒนา คุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอก ต่อไป

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ขอขอบคุณคณะกรรมการดำเนินงานและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำกรเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา(SAR) ฉบับนี้ และหวังว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในปีถัดไป และเป็นฐานข้อมูลในการกำหนดนโยบายการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ตลอดจนเพื่อประโยชน์ในการรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

สารบัญ

	หน้า
บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบ	ข
คำนำ	ค
สารบัญ	ง
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	10
ปรัชญา วิสัยทัศน์ และอัตลักษณ์	12
พันธกิจ	12
ยุทธศาสตร์	12
โครงสร้างการบริหาร	13
ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	14
ข้อมูลผู้เรียน	20
ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา	21
การจัดการศึกษา	21
ข้อมูลอาคารสถานที่	31
ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน	33
ข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง	34
ผู้เรียนที่ได้รับรางวัลประจำปี พ.ศ. 2566 – 2567	34
ผลการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนระดับปฐมวัย	41
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (RT , NT)	44
สรุปผลการประเมิน SAR ประจำปีการศึกษา 2565	45
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินระดับปฐมวัย	52
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	52
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	64
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	74
ส่วนที่ 3 ผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	81
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	81
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	91
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	98
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก	106

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

1. สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ตั้งอยู่เลขที่ 202 ถนนช้างเผือก อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ รหัสไปรษณีย์ 50300 สังกัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม

โทรศัพท์ 062-3109966 , 053-357099

E-mail: SatitCMRU@cmru.ac.th

Website: <http://www.satit.cmru.ac.th>

Page Facebook ระดับประถมศึกษา:

<https://www.facebook.com/Satit.cmru.ac.th>

Page Facebook ระดับอนุบาล :

<https://www.facebook.com/profile.php?id=100057329954977>

มีพื้นที่ประมาณ 3.70 ไร่ จัดการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับชั้น เตรียมอนุบาลถึงประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 26 ห้องเรียน ในปีการศึกษา 2566 สถานศึกษามีจำนวนบุคลากร จำนวน 61 คน และมีนักเรียน จำนวน 781 คน

2. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

2.1 ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัยในภาพรวมอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

ผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็กอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

ผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการพัฒนาและการจัดการอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

ผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

2.2 ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐานในภาพรวมอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

ผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

ผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

ผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

3. ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย

ผลการดำเนินงาน/ข้อค้นพบ

1. เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรงและมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหวบรรลุตามเป้าหมายที่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยกำหนดอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)
2. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์ ตามรายการพิจารณาระดับ (3) อย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)
3. เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร ตามรายการพิจารณาระดับ (3) อย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปีและเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)
4. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ ตามรายการพิจารณาระดับ (3) อย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปีและเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)
5. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม ตามรายการพิจารณาระดับ (3) อย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปีและเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

จุดเด่น

การพัฒนาคุณภาพเด็กด้วยการจัดประสบการณ์แบบโครงการ Project Approach โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอน CMRU Teaching Model ที่มุ่งเน้นให้เด็กกล้าคิดกล้าแสดงออกได้รับประสบการณ์ตรง พัฒนาการที่สมบูรณ์ทั้ง 4 ด้าน

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาให้สูงขึ้น

1. ให้นำผลการประเมินและข้อเสนอแนะจาก สมศ.ในปี 2565 มาประยุกต์ใช้การจัดทำ SAR ว่าได้มีการดำเนินการตามข้อเสนอแนะอย่างไรบ้าง
2. ในการประเมินภายในของสถานศึกษาควรระบุแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดแต่ละตัวชี้วัดให้ชัดเจน
3. การเป็นแบบอย่างที่ดี(Best Practice) การพัฒนาคุณภาพเด็กด้วยการจัดประสบการณ์แบบโครงการ Project Approach โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอน CMRU Teaching Model ควรอธิบายเพิ่มเติมว่าได้มีการเผยแพร่กับใคร อย่างไร และได้รับข้อเสนอแนะในการใช้รูปแบบการสอนนี้หรือไม่อย่างไร และมีหน่วยงานสถานศึกษาใดมาศึกษาดูงานและนำไปประยุกต์ใช้อย่างไร โดยให้มีร่องรอยหลักฐานปรากฏอย่างชัดเจน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการดำเนินงาน/ข้อค้นพบ

1. ให้นำข้อเสนอแนะจากรายงานการประกันคุณภาพภายนอก ปี 2565 ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ในโครงการในเชิงปริมาณ (ร้อยละหรือสัดส่วน) แทนประเมินเพียง“บรรลุ” หรือ “ทำไม่ได้ทำ”

2. ให้ตรวจสอบการใช้สำนวน ตัวสะกด การฉีกคำรูปแบบควรเป็นทางเดียวกัน ทั้งปฐมวัย และประถมศึกษา

3. ให้เพิ่มเติมการเขียนบรรยายหัวข้อ กระบวนการพัฒนา โดยนำข้อความต่อไปนี้ไปเพิ่มเติม ปรับให้สอดคล้องบริบท สภาพจริงพร้อมแสดงร่องรอย/เอกสารอ้างอิง

- มีการทบทวนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและเหมาะสมกับสถานการณ์อย่างต่อเนื่อง จัดให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกร่วมการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน จุดแข็ง จุดอ่อน อุปสรรค และโอกาสในการพัฒนาอย่างเป็นระบบ กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมที่สะท้อนให้เห็นถึงการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการทุกด้านอย่างเหมาะสมตามวัย มีสวัสดิภาพและความปลอดภัย และมีการสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ

- มีการจัดการความรู้อย่างได้ผล สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีและสร้างบรรยากาศสถานศึกษา ให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ SLC (School as Learning Community) ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีกระบวนการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล สามารถสร้างแรงบันดาลใจและความร่วมมือของครู และบุคลากรทางการศึกษาในการปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบและรับฟังข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการสำรวจความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องอย่างน้อยปีละครั้ง และนำมาปรับปรุงแก้ไขส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) อย่างเป็นระบบ

- มีการทบทวนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและเหมาะสมกับสถานการณ์อย่างต่อเนื่อง จัดให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกร่วมการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน จุดแข็ง จุดอ่อน อุปสรรค และโอกาสในการพัฒนาอย่างเป็นระบบ กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยม ที่สะท้อนให้เห็นถึงการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการทุกด้านอย่างเหมาะสมตามวัย มีสวัสดิภาพและความปลอดภัย และมีการสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ

- มีการจัดทำแผนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยและแผนปฏิบัติการ มีการดำเนินงานตามแผนให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด มีการกำกับติดตามการดำเนินงานตามแผน โดยมีการนำผลประกันคุณภาพภายในและการประกันคุณภาพภายนอกครั้งก่อนมาเป็นส่วนหนึ่งในการปรับปรุงพัฒนา ตามข้อเสนอแนะอย่างเป็นรูปธรรม และรายงานผลการดำเนินงานต่อสาธารณชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

- มีการเฝ้าระวังพิจารณาและคัดกรองเด็กรายบุคคลเพื่อให้ความช่วยเหลือระยะแรกแก่เด็ก ที่ต้องการความช่วยเหลือ ครูสังเกตและบันทึกลักษณะพัฒนาการหรือพฤติกรรมของเด็กอย่างต่อเนื่อง มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลกับผู้ปกครอง มีกระบวนการส่งต่อเพื่อดำเนินการช่วยเหลือตามขั้นตอน ให้เด็กได้รับโอกาสในการพัฒนาอย่างมีคุณภาพโดยความร่วมมือของผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

จุดเด่น

มีแบบอย่างที่ดี (best Practic) ด้านการบริหารจัดการได้นำปัญหาามาปรับปรุงพัฒนาโดยใช้นวัตกรรมการบริหาร ได้แก่ การบริหารงานอย่างมีส่วนร่วมอย่างเป็นระบบ (IPO) ด้วยการใช้การบริหารแบบ SATIT Model

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาให้สูงขึ้น

ควรมีการทบทวนผลการประเมิน และนำผลพัฒนาแก้ไขปรับปรุงอย่างเป็นรูปธรรมอย่างต่อเนื่องอย่างน้อย 3 ปีการศึกษา รวมทั้งมีการเผยแพร่ผลงานสู่วงวิชาการและสถานศึกษาอื่นๆ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ผลการดำเนินงาน/ข้อค้นพบ

ครูมีทักษะในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อให้เด็กมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และมีคุณภาพตรงตามเป้าหมายตามพันธกิจของสถานศึกษาเด็กได้รับประสบการณ์ตรงโดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ CMRU Teaching Model โดยมีการวัดประเมินผลตามสภาพจริงที่มุ่งเน้นพัฒนาการของเด็กเป็นสำคัญ รวมถึงมีการวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคลด้วยวิธีการที่หลากหลาย ได้แก่ การสังเกต สัมภาษณ์ สนทนา และการตรวจผลงาน เป็นต้น

สถานศึกษามีโครงการกิจกรรมในการส่งเสริมให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงที่หลากหลายมีการจัดฝึกประสบการณ์ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน เช่น การศึกษานอกสถานที่ได้ให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดทำคลิปวีดีโอให้เด็กได้มีโอกาสพูดแนะนำกิจกรรมนอกจากนี้ผู้ปกครองได้ให้ความสนใจเข้ามามีบทบาทและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม รวมถึงการประเมินกิจกรรมโครงการตามหน่วยการเรียนรู้และเด็กได้มีส่วนร่วมในการร่วมคิด วางแผน และเลือกเรียนในสิ่งที่เด็กสนใจ

ครูเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง นักวิชาการภายนอกที่สนใจต่อการเรียนรู้ของสถานศึกษาได้เข้ามามีส่วนร่วมออกแบบ ประเมิน แสวงข้อคิดเห็นร่วมกับครูและเด็ก โดยครูจะนำผลของการประเมินของผู้ปกครองเข้ามามีส่วนในการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนในครั้งถัดไป

จุดเด่น

ครูมีความเข้าใจในการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีโครงการและกิจกรรมที่หลากหลาย โดยเป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาให้สูงขึ้น

รูปแบบการสอน CMRU Teaching Model ควรอธิบายเพิ่มเติมได้มีการเผยแพร่กับใคร อย่างไร และได้รับข้อเสนอแนะในการใช้รูปแบบการสอนนี้หรือไม่อย่างไร โดยอาจมีเครื่องมือสอบถามความคิดเห็นหรือสนทนาซักถามเพื่อให้ได้ข้อมูลมายืนยันการเผยแพร่ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดประสบการณ์เพื่อการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษาจะต้องดำเนินการประเมินผลการใช้หลักสูตรและแผนการจัดประ

สภกรรมการจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ครูวิชาการ โดยมีแผนการนำผลการประเมินไปปรับปรุงให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง มีร่องรอยหลักฐานที่ระบุถึงกระบวนการดำเนินงานที่ชัดเจน ทั้งนี้สถานศึกษามีนวัตกรรมรูปแบบการสอน ในการบันทึกหลังการจัดประสบการณ์ควรระบุรายละเอียดผลการจัดประสบการณ์ตามวัตถุประสงค์ซึ่งครูมีเครื่องมือประเมินพัฒนาการให้นำข้อสรุปจากการประเมินมาเขียนรายงาน ในส่วนของการนำผลการประเมินไปปรับปรุงแก้ไขพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ในรายงานนำไปใช้อย่างไร วัดและประเมินผลแบบไหนบ้าง ระบุผู้มีส่วนร่วมในการประเมินให้ชัดเจน

4. ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์ของการเรียนรู้คุณภาพผู้เรียน

ผลการดำเนินงาน/ข้อค้นพบ

1. ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ทั้งความรู้ ทักษะ และเจตคติ ในการพัฒนาการเรียนรู้การแก้ปัญหาการปรับตัวให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงและการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสมตามบริบทสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

2. ผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียงมุ่งมั่นในการทำงานรักความเป็นไทยและมีจิตสาธารณะรวมทั้งมีจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขมีคุณธรรมจริยธรรมมีความรับผิดชอบ ต่อตนเองและส่วนรวมให้ความสำคัญต่อการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นสิ่งแวดล้อมประเพณีวัฒนธรรมไทย ปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความเคารพและมีความพร้อมใช้ชีวิตในบริบทต่าง ๆ ของการเป็นพลโลกอย่างต่อเนื่อง ไม่น้อยกว่า 3 ปี และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

3. ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง ผ่านกระบวนการคิด ตามความสนใจความถนัดด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายสามารถประเมินการเรียนรู้ของตนเองได้ อย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

จุดเด่น

การพัฒนาผลลัพธ์ของการเรียนรู้คุณภาพผู้เรียน โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอน CMRU Teaching Model ที่มุ่งเน้นให้เด็กกล้าคิดกล้าแสดงออกมีทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สามารถใช้เทคโนโลยี ในการสืบค้นแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาให้สูงขึ้น

1. ให้นำผลการประเมินและข้อเสนอแนะจาก สมศ.ในปี 2565 มาประยุกต์ใช้การจัดทำ SAR ว่าได้มีการดำเนิน การตามข้อเสนอแนะอย่างไรบ้าง
2. ในการประเมินภายในของสถานศึกษาควรระบุแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดแต่ละตัวชี้ วัดให้ชัดเจน
3. การเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) การพัฒนาคุณภาพเด็กด้วยการจัดประสบการณ์
4. แบบโครงการ Project Approach โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอน CMRU Teaching Model ควรอธิบายเพิ่มเติมว่าได้มีการเผยแพร่กับใคร อย่างไรและได้รับข้อมูลเสนอแนะในการใช้รูปแบบการ สอนนี้หรือไม่อย่างไร
5. และมีหน่วยงานสถานศึกษาใดมาศึกษาดูงานและนำไปประยุกต์ใช้อย่างไรโดยให้มีร่องรอยหลักฐานปรากฏอย่างชัดเจน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการการบริหารและการจัดการ

ผลการดำเนินงาน/ข้อค้นพบ

1. ให้นำข้อเสนอแนะจากรายงานการประกันคุณภาพภายนอก ปี 2565 ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ในโครงการในเชิงปริมาณ(ร้อยละหรือสัดส่วน) แทนประเมินเพียง“บรรลุ” หรือ “ทำไม่ได้ทำ”
2. ให้ตรวจสอบการใช้สำนวน ตัวสะกด การฉีกคำ รูปแบบควรเป็นทางเดียวกันทั้งปฐมวัย และประถมศึกษา
3. ให้เพิ่มเติมการเขียนบรรยายหัวข้อกระบวนการพัฒนาโดยเพิ่มเติมข้อความต่อไปนี้ให้สอดคล้องพร้อมแสดงร่องรอย/เอกสารอ้างอิง
 - มีการทบทวนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและเหมาะสมกับสถานการณ์อย่างต่อเนื่อง จัดให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกร่วมการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน จุดแข็ง จุดอ่อน อุปสรรค และโอกาสในการพัฒนาอย่างเป็นระบบ กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมที่สะท้อนให้เห็นถึงพัฒนาการทุกด้านอย่างเหมาะสมตามวัย มีสวัสดิภาพและความปลอดภัย และมีการสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ
 - มีการจัดการความรู้อย่างได้ผล สามารถเป็นแบบอย่างที่ดี และสร้างบรรยากาศสถานศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ SLC (School as Learning Community) ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีกระบวนการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาลสามารถสร้างแรงบันดาลใจ และความร่วมมือของครูและบุคลากรทางการศึกษาในการปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบและรับฟังข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีการสำรวจความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องอย่างน้อยปีละครั้ง และนำมาปรับปรุงแก้ไขส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) อย่างเป็นระบบ
 - มีการทบทวนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและเหมาะสมกับสถานการณ์อย่างต่อเนื่อง จัดให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกร่วมการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน จุดแข็ง จุดอ่อน อุปสรรค และโอกาสในการพัฒนาอย่างเป็นระบบ กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยม ที่พัฒนาการทุกด้านอย่างเหมาะสมตามวัย มีสวัสดิภาพและความปลอดภัย และมีการสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ
 - มีการจัดทำแผนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและแผนปฏิบัติการ มีการดำเนินงานตามแผนให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด มีการกำกับติดตามการดำเนินงานตามแผน โดยมีการนำผลประกันคุณภาพภายใน และการประกันคุณภาพภายนอกครั้งก่อนมาเป็นส่วนหนึ่งในการปรับปรุงพัฒนาตามข้อเสนอแนะอย่างเป็นรูปธรรมและรายงานผลการดำเนินงานต่อสาธารณชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
 - มีการเฝ้าระวังพิจารณาและคัดกรองผู้เรียนรายบุคคลเพื่อให้ความช่วยเหลือระยะแรกแก่ผู้เรียนที่ต้องการความช่วยเหลือครูสังเกตและบันทึกลักษณะพัฒนาการหรือพฤติกรรมของผู้เรียน

อย่างต่อเนื่อง มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลกับผู้ปกครอง มีกระบวนการส่งต่อเพื่อดำเนินการช่วยเหลือ ตามขั้นตอนให้ผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาอย่างมีคุณภาพโดยความร่วมมือของผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

จุดเด่น

มีแบบอย่างที่ดี (best Practice) ด้านการบริหารจัดการ ได้นำปัญหามาปรับปรุงพัฒนาโดยใช้นวัตกรรมการบริหาร ได้แก่ การบริหารงานอย่างมีส่วนร่วมอย่างเป็นระบบ (IPO) ด้วยการใช้การบริหารแบบ SATIT Model

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาให้สูงขึ้น

ควรมีการทบทวนผลการประเมิน และนำผลพัฒนาแก้ไขปรับปรุงอย่างเป็นรูปธรรม อย่างต่อเนื่องอย่างน้อย 3 ปีการศึกษา รวมทั้งมีการเผยแพร่ผลงานสู่วงวิชาการและสถานศึกษาอื่นๆ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการดำเนินงาน/ข้อค้นพบ

1. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน และมีหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ได้ดำเนินการออกแบบหลักสูตรอย่างเป็นระบบ

2. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ เช่น You tube, Power point, Canva, คลิปวิดีโอ โดยโรงเรียนมีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาความรู้เกี่ยวกับ การใช้สื่อเทคโนโลยีประกอบการจัดการเรียนรู้มีการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ โดยมีกิจกรรม โฮมรูมที่พัฒนาผู้เรียนตามอัตลักษณ์ เช่นการฝึกวินัย มารยาท เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีกริยามารยาท ที่เหมาะสมตามวัย มีสมุดบันทึกความดี สมุดบันทึกการอ่าน มีการมอบหมายงานเพื่อส่งเสริมความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่ ของตนเองและส่วนรวม เช่น มีเวรประจำวันในห้องเรียน และบริเวณรับผิดชอบประจำชั้นเรียน มีการเสริมแรงทางบวกให้กับผู้เรียนได้มีแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียน มีการจัดป้ายนิเทศ ให้ความรู้ในห้องเรียน ตลอดจนจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น มุมรักการอ่าน มุมส่งเสริมทักษะ โดยมีข้อตกลงให้ผู้เรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

3. ครูทำการประเมินผลผู้เรียนหลังการจัดการเรียนการสอน โดยใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย และนำผลการประเมินมาเป็นฐานข้อมูลในการทำวิจัยชั้นเรียนอย่างน้อย ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง และนำมาปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของตนเอง โดยครูทุกคนมีการส่งแผนการจัดการเรียนรู้ งานวิจัยในชั้นเรียนรวมถึงนวัตกรรมด้านการศึกษา

4. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (KM) เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนในและนอกกลุ่มสาระการเรียนรู้และการปรับพฤติกรรมผู้เรียน ในแต่ละระดับชั้นเรียน ระดับช่วงชั้น ระดับโรงเรียน เพื่อเป็นข้อมูลสะท้อนกลับ เป็นแนวทางในการพัฒนาผู้เรียน และการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับหน่วยงานเครือข่ายทางวิชาการ เช่น กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ เป็นต้น

5. โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ มีการนิเทศภายในเพื่อติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูแบบกัลยาณมิตร โดยมอบหมายให้เพื่อนนิเทศเพื่อน หรือหัวหน้ากลุ่มสาระนิเทศภายในสาระการเรียนรู้ของตนเองหรือหัวหน้าฝ่ายประถมศึกษาดำเนินการ

จุดเด่น

1. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (KM) เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนในและนอกกลุ่มสาระการเรียนรู้และการปรับพฤติกรรมผู้เรียน ในแต่ละระดับชั้นเรียน ระดับช่วงชั้น ระดับโรงเรียน เพื่อเป็นข้อมูลสะท้อนกลับ เป็นแนวทางในการพัฒนาผู้เรียน และการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับหน่วยงานเครือข่ายทางวิชาการ เช่น กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ

2. ครูมีการทำโครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียนโดยการให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาให้สูงขึ้น

ครูควรมีการนำผลการบันทึกหลังสอนมาวางแผนพัฒนาในครั้งต่อไปโดยนำผลจากการประเมินมาสรุปให้เป็นข้อมูลเชิงประจักษ์ว่าผลการสอนเป็นอย่างไรจำนวนร้อยละ/คน/ ที่ยังต้องพัฒนาโดยเฉพาะรูปแบบ CMRU มีขั้นตอนน่าสนใจควรได้มีการนำผลแต่ละชั้นตอนมาร่วมแลกเปลี่ยนในแต่ละชั้นเพื่อหาทางปรับปรุงในโอกาสต่อไป

ในการประเมินผลโดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น ผู้ปกครอง นักเรียน ครูวิชาการ คณะกรรมการสถานศึกษา จัดเวทีให้มีโอกาสได้แลกเปลี่ยนเสนอแนะความคิดเห็น

ส่งเสริมการใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้ ให้ครูได้มีการสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนด้วยตนเอง และนำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน มีการแลกเปลี่ยนวิธีและเทคนิคการสอนรูปแบบ CMRU ซึ่งอาจมีความแตกต่างกันโดยจัดในวง PLC

ให้ระบุวิธีการวัดและประเมินด้วยวิธีที่หลากหลาย เช่น การสังเกตพฤติกรรม การทดสอบความรู้ การสนทนาซักถาม การตอบคำถาม การตรวจผลงาน โดยการมีส่วนร่วมของใครบ้าง

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลทั่วไป

- ชื่อ สถานศึกษา : โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
สังกัด : กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม
รหัสสถานศึกษา : 145001102
ที่อยู่ : เลขที่ 202 ถนนช้างเผือก อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ รหัสไปรษณีย์ 50300
โทรศัพท์ : 062-3109966 , 053-357099
E-mail : SatitCMRU@cmru.ac.th
Website : <http://www.satit.cmru.ac.th>
Facebook : <https://www.facebook.com/Satit.cmru.ac.th>
Youtube : <https://www.youtube.com/channel/UCY02fwfaXLVb415LhtUQzHw>
การจัดการเรียนการสอน : ตั้งแต่ระดับชั้น เตรียมอนุบาล ถึง ประถมศึกษาปีที่ 6

ประวัติหน่วยงานและเหตุการณ์สำคัญ

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ตั้งอยู่ชุมชนวัดกุ้เต้า ตำบลช้างเผือก อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ มีเนื้อที่ประมาณ 5 ไร่ ภายในมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ สภาพแวดล้อมโดยรอบของโรงเรียนประกอบไปด้วยตลาด ร้านค้า วัด และหน่วยงานราชการต่าง ๆ เป็นพื้นที่เศรษฐกิจเนื่องจากอยู่ในตัวเมือง และเป็นแหล่งชุมชนขนาดใหญ่

นักเรียนของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ มาจากครอบครัวที่ประกอบอาชีพและมีฐานะที่หลากหลาย เช่น ค้าขาย รับราชการ และยังมีบุตรหลานของพนักงานมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่อีกด้วย

วัน/เดือน/ปี	เหตุการณ์สำคัญ
พ.ศ. 2522	เดือนเมษายน ภาควิชาการอนุบาล คณะวิชาครุศาสตร์ ศึกษาทดลองเปิดโครงการ “โรงเรียนภาคฤดูร้อน” ณ ตึกสุขศึกษา
พ.ศ. 2526	เดือนมิถุนายน เปิดห้องเรียนทดลอง จำนวน 1 ห้อง รับเด็กรุ่นแรก 23 คน
พ.ศ. 2527	เปิดห้องเรียนทดลองเพิ่มขึ้นเป็น จำนวน 2 ห้อง
พ.ศ. 2528	ศูนย์เด็กก่อนประถมศึกษาปีที่ ขยายรับเป็น 3 ระดับ คือ อายุ 2 ปีครึ่ง ถึง 3 ปีครึ่ง อายุ 3 ปีครึ่ง ถึง 4 ปีครึ่ง และอายุ 4 ปีครึ่ง ถึง 5 ปีครึ่ง

วัน/เดือน/ปี	เหตุการณ์สำคัญ
พ.ศ. 2529	ศูนย์เด็กก่อนประถมศึกษาปีที่ ขยายการรับเด็กเป็น 4 ระดับ คือ ชั้นเด็กเล็ก ชั้นเตรียมอนุบาล ชั้นอนุบาล 1 และชั้นอนุบาล 2
พ.ศ. 2530	ยกฐานะ ศูนย์เด็กก่อนประถมศึกษาปีที่ เป็น โรงเรียนสาธิตวิทยาลัยครูเชียงใหม่ สังกัดภาควิชาสาธิต คณะวิชาครุศาสตร์
พ.ศ. 2531	เปลี่ยนชื่อ จาก โรงเรียนสาธิตวิทยาลัยครูเชียงใหม่ เป็น โรงเรียนสาธิตวิทยาลัยครูเชียงใหม่ (ระดับอนุบาล)
พ.ศ. 2533	จัดทำโครงการขยายชั้นเรียนไปจนถึงระดับชั้นประถมศึกษา
พ.ศ. 2534	เปิดชั้นเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 1 ห้องเรียน
พ.ศ. 2535	คณะวิชาครุศาสตร์ ดำเนินการบริหารงานโรงเรียนสาธิตวิทยาลัยครูเชียงใหม่
พ.ศ. 2537	ยกฐานะ โรงเรียนสาธิตวิทยาลัยครูเชียงใหม่ เทียบเท่าคณะวิชาสายงานการ โดยมีนักเรียนอยู่ 8 ระดับ (เด็กเล็ก-ประถมศึกษาปีที่ 4)
พ.ศ. 2538	เปลี่ยนชื่อจาก โรงเรียนสาธิตวิทยาลัยครูเชียงใหม่เป็นโรงเรียนสาธิตสถาบันราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2539	เปิดเรียนครบทุกระดับชั้นในระดับประถมศึกษา (ประถมศึกษาปีที่ 1 – 6)
พ.ศ. 2547	เปลี่ยนชื่อจากโรงเรียนสาธิตสถาบันราชภัฏเชียงใหม่เป็นโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2553	เปลี่ยนชื่อจาก โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ เป็นโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2559	ยกฐานะโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่เป็นส่วนงานภายในที่มีฐานะเทียบเท่าคณะในมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ใช้ชื่อภาษาอังกฤษว่า Chiang Mai Rajabhat University Demonstration School
พ.ศ.2560	เปิดอาคารปฐมวัย ณ อาคารปฐมวัย โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ พื้นที่เวียงบัว มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่
พ.ศ.2561	โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ปรับเปลี่ยนสถานะ เป็นหน่วยงานภายในที่มีฐานะเทียบเท่าคณะในมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
ปัจจุบัน 2565	โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ เปิดทำการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับชั้นเตรียมอนุบาล ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1.1 ปรัชญา วิสัยทัศน์ และอัตลักษณ์

1.2.1 ปรัชญา

เข้าใจ มีทักษะปฏิบัติได้ แก้ปัญหาได้ บนพื้นฐานของความคิดและความถูกต้อง

1.2.2 วิสัยทัศน์

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ มุ่งพัฒนาการจัดการศึกษาแบบบูรณาการให้เป็นแหล่งเรียนรู้และพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 บนพื้นฐานของศาสตร์พระราชา

1.2.3 อัตลักษณ์

มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ คิดดี มีทักษะ

1.2 พันธกิจ

1.3.1 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างศักยภาพของประชากรในทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพ

1.3.2 ส่งเสริมให้บุคลากรได้รับการพัฒนาด้านวิชาการ และกระตุ้นให้บุคลากรได้ทำงานวิจัยและสร้างนวัตกรรมจัดการเรียนการสอน

1.3.3 พัฒนาสภาพแวดล้อมของโรงเรียน ระบบการจัดการศึกษา ให้เหมาะสมกับการบรรยากาศการเรียนรู้และมีประสิทธิภาพ

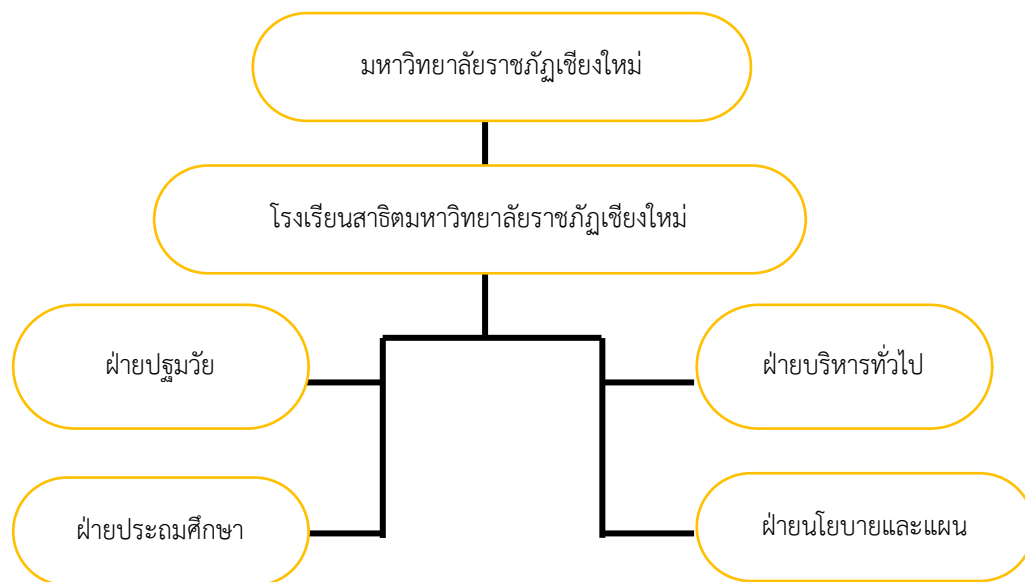
1.3.4 สร้างเครือข่ายกับหน่วยงานภายใน ภายนอก ชุมชน ผู้ปกครองในการร่วมกันพัฒนาการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรและกิจกรรมเสริมทักษะ

1.3 ยุทธศาสตร์

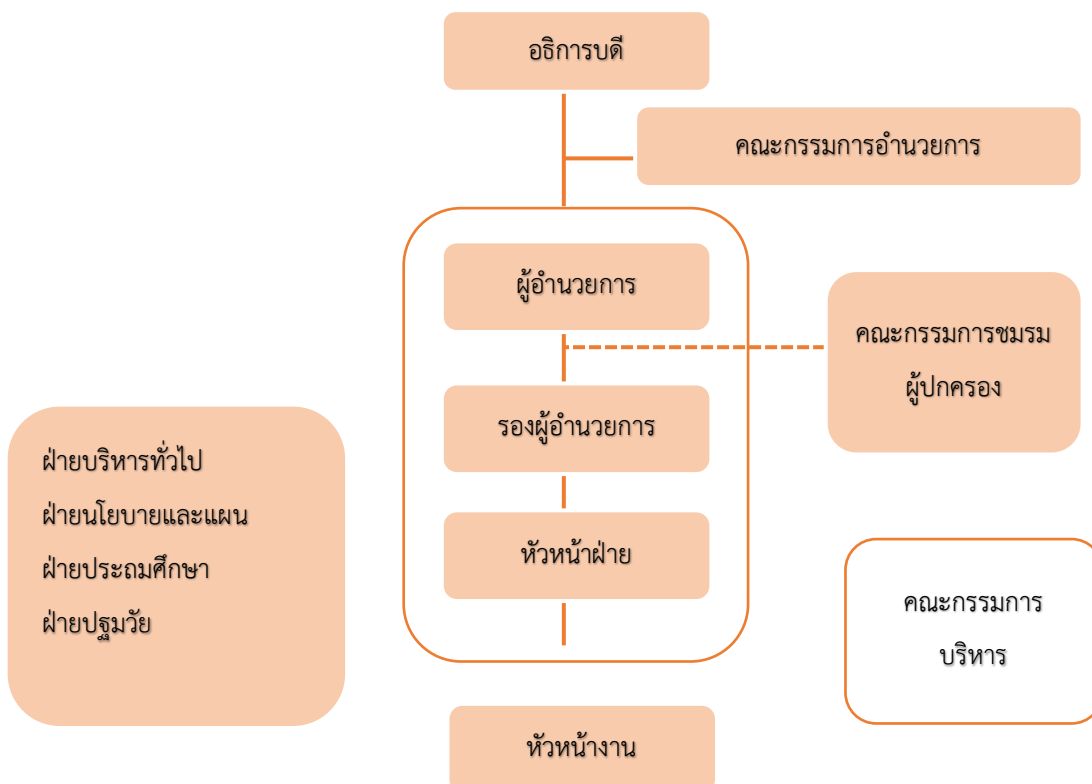
ประเด็นยุทธศาสตร์	โครงการ
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาระบบการจัดการศึกษาโดยการบูรณาการและขยายระดับการจัดการศึกษา	1. โครงการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ 2. โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน	1. โครงการประกันคุณภาพการศึกษา การจัดการความรู้ การบริหารความเสี่ยงฯ 2. โครงการพัฒนาบุคลากร
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาให้โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้และสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา	1. โครงการพัฒนาผู้เรียน 2. โครงการปรับขยายห้องน้ำรองรับการขยายห้องเรียน
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับและยั่งยืน	1. โครงการบริหารจัดการโรงเรียนสาธิตฯ 2. โครงการทบทวนแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติงานประจำปี 3. โครงการประกันอุบัติเหตุแก่นักเรียนฯ

1.4 โครงสร้างหน่วยงาน / โครงสร้างการบริหารงาน

1) โครงสร้างหน่วยงาน



2) โครงสร้างการบริหาร



1.5 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน สายวิชาการ	พนักงาน สายสนับสนุน	ลูกจ้าง ชั่วคราว	รวมทั้งหมด
ปีการศึกษา 2566	3	35	23	-	61

2) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

วุฒิการศึกษา	ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ต่ำกว่า ปวช.	รวมทั้งหมด
จำนวน (คน)	2	22	33	4	61

3) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
1. ปฐมวัย	16	22
2. การประถมศึกษา	11	20
3. ภาษาไทย	2	20
4. วิทยาศาสตร์	2	20
5. สังคมศึกษา	1	20
6. สุขศึกษา/พลศึกษา	4	20
7. ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ไทย	2	20
8. คอมพิวเตอร์	1	20
9. ภาษาอังกฤษ/ภาษาอังกฤษธุรกิจ	3	20
10. ภาษาจีน	1	20
11. สติปัญญา	1	20
รวม	44	* ข้อมูลเฉพาะครูผู้สอน พนักงานสายวิชาการ และผู้ปฏิบัติงานช่วยสอน

4) ข้อมูลผู้บริหาร

4.1 ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กฤษฎา บุญชม

4.2 รองผู้อำนวยการโรงเรียน มีจำนวน 2 คน

4.2.1) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สำเนา หมั่นแจ่ม

4.2.2) นางปรียาพร กองคำ

4.3 ข้อมูลครูประจำการ ครูอัตราจ้างและบุคลากรฝ่ายสนับสนุน

4.3.1) ข้อมูลครูประจำการ (ระดับปฐมวัย)

ที่	ชื่อ-ชื่อสกุล	ตำแหน่ง	วุฒิ/วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	ชั่วโมงที่สอน/สัปดาห์
1	นางชนิตา อิศรเสนา	ครูชำนาญการ	ศษ.ม.หลักสูตรและการสอน ค.บ. การศึกษาปฐมวัย	อนุบาล 2/1	22
2	น.ส.วรรณวิไล เม็งทอง	ครูชำนาญการ	ศษ.ม.หลักสูตรและการสอน ค.บ. การศึกษาปฐมวัย	อนุบาล 3/1	22
3	นายกันตภณ วิชัยทา	ครูปฏิบัติการ	ศษ.ม.หลักสูตรและการสอน ค.บ. การศึกษาปฐมวัย	อนุบาล 1/2	22
4	นายบุญรัตน์ สดใส	ครูปฏิบัติการ	คศ.ม. พัฒนาการครอบครัวและเด็ก ค.บ. การศึกษาปฐมวัย	อนุบาล 2/2	22
5	น.ส.สุภารัตน์ ปัญญาเจริญ	ครูปฏิบัติการ	ศษ.ม.หลักสูตรและการสอน ศษ.บ.การศึกษาปฐมวัย	อนุบาล 3/2	22
6	น.ส.สุพิชญา ทิฆามวงศ์	ครูปฏิบัติการ	ค.บ.การศึกษาปฐมวัย	อนุบาล 1/1	22
7	น.ส.รัตนารณณ์ ชัยขาว	ครูปฏิบัติการ	ค.บ.การศึกษาปฐมวัย	อนุบาล 2/3	22
8	น.ส.อิสริยา ชุมภูศรี	ครูปฏิบัติการ	ค.บ.การศึกษาปฐมวัย	เตรียมอนุบาล	22

4.3.2) ข้อมูลครูประจำการ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน) ปีการศึกษา 2566

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิ/วิชาเอก	สอนวิชา	ชั่วโมงที่สอน/สัปดาห์
1	นางปรียาพร กองคำ	ครูชำนาญการ	วท.ม. การสอน วิทยาศาสตร์ ค.บ.การประถมศึกษา	- วิทยาศาสตร์ ป.1-2 - ชมรม	7
2	น.ส.จุฬารัตน์ ชัยมณีวรรณ	ครูชำนาญการ	ศษ.ม. การสอนภาษาไทย ค.บ. ภาษาไทย	- ภาษาไทย ป.6 - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	18
3	น.ส.รำพึง โนนวน	ครูชำนาญการ	ค.ม.หลักสูตรและการสอน ค.บ.วิทยาศาสตร์	- วิทยาศาสตร์ ป.3-4 - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	15
4	น.ส.ดวงกมล พวงลังกา	ครูชำนาญการ	ศษ.ม.การสอนสังคมศึกษา ค.บ. สังคมศึกษา เกียรตินิยม อันดับ 2	- ภาษาไทย ป.1 - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	18

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิ/วิชาเอก	สอนวิชา	ชั่วโมงที่สอน/ สัปดาห์
5	นายไพโรจน์ สุวรรณศรี	ครูชำนาญการ	ศษ.ม. เทคโนโลยีทางการศึกษา ค.บ. ประถมศึกษา	- สังคม ป.5-6 - ประวัติศาสตร์ ป.5-6 - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	21
6	นางวรารัตน์ หมอดู	ครูชำนาญการ	ศษ.ม. การประถมศึกษา ค.บ. ประถมศึกษา	- คณิตศาสตร์ ป.2 - การงานอาชีพ ป.2/1 - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	19
7	นางกนกวรรณ มณีวรรณ	ครูชำนาญการ	ค.ม.หลักสูตรและการสอน วท.บ.วิทยาศาสตร์สุขภาพ ศษ.บ.พลศึกษา	- คณิตศาสตร์ ป.6 - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	18
8	นางศุภกัญญา เพชรบุรี	ครูปฏิบัติการ	ค.ม.หลักสูตรและการสอน ศศ.บ.อังกฤษธุรกิจ	- ภาษาอังกฤษ ป.4 , ป.5/1 - DyNed ป.4-5 - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	21
9	น.ส.กรรณรัชต์ ไข่เพ็ญ	ครูปฏิบัติการ	ค.ม.หลักสูตรและการสอน ศษ.บ.พลานามัย(สุขศึกษา)	- ศิลปะ ป.1-3 - สังคม ป.1 - ประวัติศาสตร์ ป.1 - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	21
10	นายฉลอง ทรายแก้ว	ครูปฏิบัติการ	กศ.ม. พลศึกษา ค.บ.พลศึกษา	- สุขศึกษา ป.4-6 - พลศึกษา ป.4-6 - ลูกเสือ ป.5-6 - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	22
11	นายฐิติพงษ์ วงศ์ตันมัจฉา	ครูปฏิบัติการ	ค.บ.ดนตรีศึกษา เกียรตินิยม อันดับ 2	- ดนตรี ป.1-6 - ศิลปะ ป.4-6 - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	20
12	นางศิริณี แพทอง	ครูปฏิบัติการ	ศษ.ม.ภาษาไทย ค.บ.ภาษาไทย	- ภาษาไทย ป.5 - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	18
13	น.ส.ปรวิศา นำบุญจิตร	ครูปฏิบัติการ	ค.ม.หลักสูตรและการสอน ค.บ. ภาษาอังกฤษ	- ภาษาอังกฤษ ป.5/2 5/3 - ภาษาอังกฤษ ป.6 - DyNed ป.6 - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	21
14	น.ส.อรทัย อินทะวงศ์	ครูปฏิบัติการ	ศษ.บ.พลศึกษา	- สุขศึกษา ป.1-3 - พลศึกษา ป.1-3	21

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิ/วิชาเอก	สอนวิชา	ชั่วโมงที่สอน/ สัปดาห์
				- กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
15	นายพิเชษฐ์ คนสูง	ครูปฏิบัติการ	วท.บ. สถิติประยุกต์	- คณิตศาสตร์ ป.5 - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	18
16	นายทศพล ยานันท์	ครูปฏิบัติการ	ค.บ. คอมพิวเตอร์ศึกษา	- วิทยาการคำนวณ ป.1-6 - การงานอาชีพ ป.6 - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	23
17	นายจักรกฤษณ์ แสนใจ	ครูปฏิบัติการ	ค.บ. นาฏศิลป์ไทย	- นาฏศิลป์ ป.1-6 - การงานอาชีพ ป.3-5 - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	21
18	นายวีระวัฒน์ ฤทธิศรี	ครูปฏิบัติการ	ค.บ. ภาษาจีน	- ภาษาจีน ปฐมวัย - ภาษาจีน ป.1-6 - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	24
19	น.ส.อรพรรณ รกไพร	ครูปฏิบัติการ	ค.บ. การประถมศึกษา	- คณิตศาสตร์ ป.1 - การงานอาชีพป.1 - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	21
20	น.ส.ศิริญา สุริยะ	ครูปฏิบัติการ	ค.บ. การประถมศึกษา	- ภาษาอังกฤษ ป.2/2 , ป.2/3 - ภาษาอังกฤษ ป.3 - DyNed ป.3 - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	21
21	น.ส.กมลชนก นันตา	ครูปฏิบัติการ	ค.บ. ประถมศึกษา	- ภาษาไทย ป.2 - การงานอาชีพ ป.2/2,ป.2/3 - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	20
22	น.ส.กัญญนัทธ์ ศิริ	ครูปฏิบัติการ	ศษ.บ. การประถมศึกษา	- สังคมศึกษา ป.2-3 - ประวัติศาสตร์ ป.2-3 - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	21
23	น.ส.ปรารถนา บุญประชา รัตน์	ครูปฏิบัติการ	ศษ.ม.หลักสูตร การสอน และเทคโนโลยีการเรียนรู้ (แขนงประถมศึกษา) ศษ.บ สาขาวิชา ประถมศึกษา	- คณิตศาสตร์ ป.4 - สังคมศึกษา ป.4/1 - ประวัติศาสตร์ ป.4/1 - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	21

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิ/วิชาเอก	สอนวิชา	ชั่วโมงที่สอน/ สัปดาห์
24	น.ส.ดวงกมล ลือศักดิ์	ครูปฏิบัติการ	ค.บ. การประถมศึกษา	- ภาษาไทย ป.4 - สังคม ป.4/3 - ประวัติศาสตร์ ป.4/3 - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	21
25	น.ส.จรรยาพร ตาคำน้อย	ครูปฏิบัติการ	ค.บ. ภาษาอังกฤษ	- อังกฤษ ป.1 - อังกฤษ ป.2/1 - DyNed ป.1-2 - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	21
26	น.ส.วิภา เก่งกาจ	ครูปฏิบัติการ	ค.บ. วิทยาศาสตร์ทั่วไป	- วิทยาศาสตร์ ป.2,ป.5,ป.6 - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	21
27	น.ส.ยุพาภรณ์ วิชัยศรี	ครูปฏิบัติการ	ค.บ. การประถมศึกษา	- ภาษาไทย ป.3 - สังคม ป.4/2 - ประวัติศาสตร์ ป.4/2 - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	21
28	น.ส.ปัทมา ป้ออาทิตย์	ครูปฏิบัติการ	ค.บ. การประถมศึกษา	- คณิตศาสตร์ ป.3 - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	18

4.3.4) ข้อมูลบุคลากรฝ่ายสนับสนุน ปีการศึกษา 2566

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	งบประมาณที่จ้าง
1	นางเกศแก้ว มีทรัพย์	ผู้ปฏิบัติงานช่วยสอน ปฏิบัติงาน (ปฐมวัย)	งบประมาณแผ่นดิน
2	น.ส.ทิพานัน นันตาราช	ผู้ปฏิบัติงานช่วยสอน ปฏิบัติงาน (ปฐมวัย)	งบประมาณแผ่นดิน
3	นางนงลักษณ์ เอื้องโฮม	ผู้ปฏิบัติงานช่วยสอน ปฏิบัติงาน (ปฐมวัย)	งบประมาณแผ่นดิน
4	นางณิชกานต์ รินยศ	ผู้ปฏิบัติงานช่วยสอน ปฏิบัติงาน (ปฐมวัย)	งบประมาณแผ่นดิน
5	น.ส.ธัญญารัตน์ แสงหวล	ผู้ปฏิบัติงานช่วยสอน ปฏิบัติงาน (ปฐมวัย)	งบประมาณแผ่นดิน
6	นางณัฐธิดา จันทร์เศรษฐี	ผู้ปฏิบัติงานช่วยสอน ปฏิบัติงาน (ปฐมวัย)	งบประมาณแผ่นดิน
7	น.ส.เมษยารัตน์ ยอดชมภู	ผู้ปฏิบัติงานช่วยสอน ปฏิบัติงาน (ปฐมวัย)	งบประมาณแผ่นดิน
8	น.ส.รวีวรรณ รอดโกมล	ผู้ปฏิบัติงานช่วยสอน ปฏิบัติงาน (ปฐมวัย)	งบประมาณแผ่นดิน
9	น.ส.รัชฎาพรรณ ธรรมธิ	เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป ชำนาญการ	งบประมาณแผ่นดิน
10	น.ส.ณิชชิตา บัวประเสริฐยิ่ง	เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป ปฏิบัติการ	งบประมาณแผ่นดิน
11	นายกิตตชนม์ ศรีตุลา	นักวิชาการพัสดุ ปฏิบัติการ	งบประมาณแผ่นดิน
12	น.ส.ศรัญญา ปิยะจันทร์	นักวิชาการศึกษา ปฏิบัติการ	งบประมาณแผ่นดิน
13	นายมนตรกฤต เฟื่องเต็ง	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ ปฏิบัติการ	งบประมาณแผ่นดิน

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	งบประมาณที่จ้าง
14	นายประสงค์ เรือนคำ	นักวิชาการเงินและบัญชี ปฏิบัติการ	งบประมาณแผ่นดิน
15	นางสุธิรนนท์ บุตรพรม	ผู้ปฏิบัติงานบริการ ปฏิบัติงาน	งบประมาณแผ่นดิน
16	น.ส.บัวลอย คงค	ผู้ปฏิบัติงานบริการ ปฏิบัติงาน	งบประมาณแผ่นดิน
17	นางจันทร์ดี คงค	ผู้ปฏิบัติงานบริการ ปฏิบัติงาน	งบประมาณแผ่นดิน
18	นางลำครอง สวัสดิงคะ	ผู้ปฏิบัติงานบริการ ปฏิบัติงาน	งบประมาณแผ่นดิน
19	น.ส.อุไรวรรณ สันตติภัก	ผู้ปฏิบัติงานบริการ ปฏิบัติงาน	งบประมาณแผ่นดิน
20	น.ส.อิสราภรณ์ อุทรวง	ผู้ปฏิบัติงานบริการ ปฏิบัติงาน	งบประมาณแผ่นดิน
21	น.ส.น.ส.ธัญนันท์ เตชะจักรวงศ์	ครูการศึกษาพิเศษ	งบประมาณแผ่นดิน
22	นางอติทยา ใจเตี้ย	ครูการศึกษาพิเศษ	งบประมาณแผ่นดิน
23	น.ส.ตฤทัย วงศ์สีมา	ผู้ปฏิบัติงานการศึกษาพิเศษปฏิบัติงาน	งบประมาณแผ่นดิน

5) ผลงานครู

ลำดับ	วัน/เดือน/ปี	ผลงานครู	ชื่อครู
ประจำปีการศึกษา 2566			
1	วันที่ 23 มิถุนายน 2566	ได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวดการจัด นิทรรศการการจัดการเรียนรู้ (Best Practice) วัดประถมศึกษา กิจกรรมสร้างเครือข่ายและ แข่งขันสาธิตวิชาการ	นางสาวปรารถนา บุญประชารัตน์
	วันที่ 16 มกราคม 2566	ได้รับมอบเข็ม 100 ครูดี 100 ปี มหาวิทยาลัย ราชภัฏเชียงใหม่	1. นางปรียาพร กองคำ 2. นางสาวร่าพิง โนนพวน 3. นางชนิตา อิศรเสนา 4. นางสาววรรณวิไล เม็งทอง 5. นายบุญรัตน์ สดใส
2.	วันที่ 2 มีนาคม 2567	ได้รับใบประกาศเกียรติคุณบุคคลต้นแบบ โครงการคนดีศรีเชียงใหม่ ประจำปี 2567	1. นางสาวศิริกัญญา สุริยะ 2. นางสาวสุดารัตน์ ปัญญาเจริญ 3. นางสาวสุพิชญา ชีฆาวงค์ 4. นางอติทยา ใจเตี้ย 5. นางสาวธัญนันท์ เตชะจักรวงศ์

1.6 ข้อมูลผู้เรียน

ระดับชั้น	ชาย	หญิง	รวม	รวมทั้งหมด
เตรียมอนุบาล1 ห้อง 1	15	4	19	19
อนุบาล 1 ห้อง 1	14	15	29	58
ห้อง 2	13	16	29	
อนุบาล 2 ห้อง 1	14	13	27	56
ห้อง 2	15	14	29	
อนุบาล 3 ห้อง 1	11	11	22	67
ห้อง 2	11	10	21	
ห้อง 3	10	14	24	
รวมระดับชั้นปฐมวัย	103	97	200	200
ประถมศึกษาปีที่ 1 ห้อง 1	18	14	32	100
ห้อง 2	20	14	34	
ห้อง 3	19	15	34	
ประถมศึกษาปีที่ 2 ห้อง 1	16	17	33	99
ห้อง 2	16	18	34	
ระดับชั้น	ชาย	หญิง	รวม	รวมทั้งหมด
ห้อง 3	16	16	32	96
ประถมศึกษาปีที่ 3 ห้อง 1	13	19	33	
ห้อง 2	20	12	32	
ห้อง 3	19	13	32	96
ประถมศึกษาปีที่ 4 ห้อง 1	16	17	33	
ห้อง 2	18	14	32	
ห้อง 3	15	16	31	102
ประถมศึกษาปีที่ 5 ห้อง 1	20	14	34	
ห้อง 2	20	14	34	
ห้อง 3	20	14	34	84
ประถมศึกษาปีที่ 6 ห้อง 1	14	14	28	
ห้อง 2	15	13	28	
ห้อง 3	14	14	28	
รวมระดับชั้นประถมศึกษา	309	268	577	577
ห้องเรียนพิเศษ	4	0	4	4
รวมทั้งหมด	416	365	781	781

1.7 ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา

จำนวนนักเรียนระดับชั้นอนุบาล 3 ที่สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2564 - 2566

ระดับชั้น อนุบาล 3	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566
ผู้ชาย	24	35	32
ผู้หญิง	38	23	35
รวม (คน)	62	58	67
คิดเป็นร้อยละ	100	100	100

จำนวนนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2564 - 2566

ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566
ผู้ชาย	48	59	43
ผู้หญิง	22	41	41
รวม	70	90	84
คิดเป็นร้อยละ	100	100	100

1.8 การจัดการศึกษา

1.8.1 การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

ปรัชญา

การศึกษาปฐมวัยเป็นการพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิดถึง 6 ปีบริบูรณ์ อย่างเป็นองค์รวม บนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดู และการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการตามวัยของเด็กแต่ละคนให้เต็มตามศักยภาพ ภายใต้บริบทสังคมและวัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ ด้วยความรัก ความเอื้ออาทร และความเข้าใจของทุกคน เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เกิดคุณค่าต่อตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ

วิสัยทัศน์

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ (แผนกปฐมวัย) จัดการศึกษาในรูปแบบบูรณาการ เพื่อให้เด็กมีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนบนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ได้รับการพัฒนาครบทั้ง 4 ด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นคนดี มีวินัย รักความเป็นไทย โดยความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ครอบครัว ชุมชน

พันธกิจ

1. จัดดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่มีคุณภาพ

พอเพียง

2. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน บนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจ

3. จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และพัฒนาการเด็กได้เหมาะสมตามวัย

4. จัดให้มีนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องและส่งเสริมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

5. ให้สถานศึกษาเป็นแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และแหล่งการเรียนรู้สำหรับผู้เกี่ยวข้องทางการศึกษา

ผู้เกี่ยวข้องทางการศึกษา

6. ส่งเสริมให้บุคลากรได้รับการพัฒนาทางด้านวิชาการ และนวัตกรรมทางการศึกษา

7. สร้างเครือข่ายและความร่วมมือ ของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อ

พัฒนาการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

1. โรงเรียนมีเป้าประสงค์พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีคุณภาพ สอดคล้องกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามวัยในศตวรรษที่ 21

2. โรงเรียนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการ ครบทุกด้านอย่างสมบูรณ์และเหมาะสมตามวัย

3. เด็กเป็นคนดี มีวินัย รักความเป็นไทย และปฏิบัติตนได้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ

พอเพียง

4. เด็กมีทักษะในการแสวงหาความรู้และความคิดสร้างสรรค์เหมาะสมตามวัย

5. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายใน ภายนอกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กได้อย่างเหมาะสมตามวัย

6. โรงเรียนมีนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ในระดับปฐมวัย ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

7. โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้และฝึกประสบการณ์ ของนักศึกษาวิชาชีพครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ

8. บุคลากรของโรงเรียนได้รับการส่งเสริม พัฒนาทักษะทางด้านวิชาการ และ พัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

9. โรงเรียน ผู้ปกครองและชุมชน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

10. โรงเรียนมีเครือข่ายทางการศึกษา เพื่อร่วมกันพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

อัตลักษณ์

คิดเป็น วินัยดี มารยาทงาม

เอกลักษณ์

บูรณาการกิจกรรมนำสู่การเรียนรู้ บนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป็นต้นแบบของแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี
2. กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน
3. มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข
4. ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว
5. มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม
6. มีทักษะชีวิตและปฏิบัติหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
7. รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมและความเป็นไทย
8. อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
9. ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย
10. มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้
11. มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์
12. มีเจตคติที่ดี ต่อการเรียนรู้และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย
13. มีความสามารถในการเชื่อมโยงการรับรู้ ประพฤติปฏิบัติตนตามค่านิยมของสังคมไทย
14. มีความ ประหยัด อดออม และพอเพียง

โครงสร้างหลักสูตร การศึกษา ระดับปฐมวัย โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ประกอบไปด้วย 3 ส่วนหลัก ๆ ดังนี้

1) หน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ

ที่จัดทำขึ้นโดยนำสาระการเรียนรู้และประสบการณ์สำคัญตาม หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 มาจัดทำเป็นหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนบรรลุ จุดหมายและมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และสอดคล้องกับปัญหาท้องถิ่น

2) กิจกรรมและทักษะเพิ่มเติม ได้แก่

2.1) ทักษะภาษาต่างประเทศ ผู้เรียนได้ฝึก ทักษะการฟังและการพูด ภาษาอังกฤษและภาษาจีน จากครูเจ้าของภาษาผ่านสื่อทันสมัย และกิจกรรมที่สนุกสนาน โดยเรียนภาษาอังกฤษ สัปดาห์ละ 1 คาบ ภาษาจีน สัปดาห์ละ 1 คาบ

2.2) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนบ้านแห่งการเรียนรู้

3) กิจกรรมเสริมประสบการณ์

ในระดับเตรียมอนุบาลและอนุบาล 1 – อนุบาล 3 มีห้องเสริมจินตนาการ ซึ่งมีทั้งหมด 4 ห้อง คือ ห้องบ้านบอล ห้องศูนย์สื่อ ห้องสวนหนังสือ และห้องคอมพิวเตอร์ ในแต่ละห้องจะมีของเล่น และสื่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เลือกเล่น เลือกเรียน ทำกิจกรรมตามความสนใจและความถนัด

3.1) กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 คือ

- กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
- กิจกรรมเสริมประสบการณ์ จัดในรูปแบบกิจกรรมเสริมประสบการณ์แบบบูรณาการตามหน่วยการเรียนรู้

- กิจกรรมสร้างสรรค์
- กิจกรรมเสรีระบบศูนย์การเรียนรู้
- กิจกรรมกลางแจ้ง
- กิจกรรมเกมการศึกษา

3.2) กิจกรรมเสริมประสบการณ์แบบโครงการ บูรณาการแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ใน 1 ภาคเรียน ผู้เรียนจะได้เรียนเกี่ยวกับเรื่องราวหรือสิ่งที่ตนเองมีความสนใจอยากเรียนรู้ ซึ่งการเรียนแบบโครงการผู้เรียนแต่ละห้องเรียนสามารถเรียนรู้ได้ 1 - 2 โครงการต่อ 1 ภาคเรียน และ 1 โครงการสามารถเรียนรู้ 3 - 4 สัปดาห์ตามความเหมาะสมของช่วงอายุ โดยสาระควรเรียนรู้และหน่วยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับอนุบาล 1 - 3 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ดังนี้

สาระที่ควรเรียนรู้	หน่วย / เรื่อง	
1. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก 1.1 ชื่อ นามสกุล รูปร่าง หน้าตา 1.2 รู้จักอวัยวะต่าง ๆ 1.3 วิธีการดูแลและระวังรักษาร่างกายให้สะอาดปลอดภัย 1.4 การเล่นเกมคำพังและเล่นกับเพื่อน 1.5 การแสดงความรู้ 1.6 การแสดงมารยาทที่ดี / ทักษะทางสังคม	1. รอบรู้ชีวิต 2. มหัศจรรย์ของร่างกาย 3. ปลอดภัยไว้ก่อน ชีวิตมีสุข 4. อาหารดีมีประโยชน์ 5. บ้านน่าอยู่ ครอบครัวสุขสันต์	6. หนูน้อยน่ารัก 7. โครงการแต่ละระดับชั้น 8. STEAM
2. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมรอบตัวเด็ก 2.1 ครอบครัว 2.2 โรงเรียน 2.3 บุคคลในชุมชน 2.4 สถานที่สำคัญในชุมชน 2.5 วันสำคัญ	1. วันเฉลิมพระชนมพรรษา รัชกาลที่ 10 วันอาสาฬหบูชา และวันเข้าพรรษา 2. ชุมชนของเรา 3. อาชีพในฝัน 4. เจียงใหม่บ้านเฮา	5. ยี่เป็งรำลึก 6. อาเซียนน่ารู้ 7. ตามรอยในหลวงรัชกาลที่ 9 7. โครงการแต่ละระดับชั้น 8. STEAM
3. ธรรมชาติรอบตัว 3.1 สิ่งมีชีวิต คน พืช สัตว์ 3.2 สิ่งไม่มีชีวิต ดิน หิน ทหาราย 3.3 สิ่งแวดล้อม น้ำ ขยะ ไฟฟ้า พลังงาน 3.4 การเปลี่ยนแปลงของธรรมชาติ เวลา กลางวัน กลางคืน ฤดูกาล	1. แสงแดดและสายฝน 2. ธรรมชาติน่ารู้ 3. โลกสวยด้วยมือเรา 4. ฤดูหนาวมาแล้วจ้า 5. สัตว์เลี้ยงน่ารัก	6. จักรวาลน่าค้นหา 7. โครงการแต่ละระดับชั้น 8. STEAM
4. สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	1. การคมนาคมและการสื่อสาร	4. โครงการแต่ละระดับชั้น

สาระที่ควรเรียนรู้	หน่วย / เรื่อง	
4.1 สี ขนาด รูปร่าง รูปทรง ผิวสัมผัสสิ่งของต่าง ๆ น้ำหนัก 4.2 เครื่องใช้/เครื่องมือในการทำงานในชีวิตประจำวัน 4.3 ยานพาหนะ 4.4 การสื่อสาร	2. ความปลอดภัยบนท้องถนน 3. เงินตรา	5. STEAM

การอบรมเลี้ยงดูและการจัดประสบการณ์

การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยอายุ 3 - 6 ปี เป็นการจัดกิจกรรมในลักษณะการบูรณาการผ่านการเล่น การลงมือกระทำจากประสบการณ์ตรงอย่างหลากหลาย เกิดความรู้ ทักษะ คุณธรรม จริยธรรมรวมทั้งเกิดการพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ไม่จัดเป็นรายวิชา โดยมีหลักการ และแนวทางการจัดประสบการณ์ ดังนี้

1. หลักการจัดประสบการณ์

- 1) จัดประสบการณ์การเล่นและการเรียนรู้้อย่างหลากหลายอย่างสมดุลและต่อเนื่อง
- 2) เน้นเด็กเป็นสำคัญ สนองความต้องการ ความสนใจ
- 3) จัดให้เด็กได้รับการพัฒนาโดยให้ความสำคัญกับกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาการของเด็ก
- 4) จัดการประเมินพัฒนาการให้เป็นกระบวนการอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งนำผลการประเมินมาพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง
- 5) ให้พ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก

2. แนวทางการจัดประสบการณ์

- 1) จัดให้สอดคล้องกับจิตวิทยาพัฒนาการและการทำงานของสมอง ที่เหมาะสมกับอายุวุฒิภาวะ และระดับพัฒนาการ
- 2) จัดให้สอดคล้องกับแบบการเรียนรู้ของเด็ก เด็กได้ลงมือทำ เรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า
- 3) จัดแบบบูรณาการ ทั้งกิจกรรม ทักษะ และสาระการเรียนรู้
- 4) จัดให้เด็กได้ริเริ่มคิด วางแผน ตัดสินใจลงมือกระทำและนำเสนอความคิดโดยผู้สอน และเรียนรู้ร่วมกับเด็ก
- 5) จัดให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับเด็กอื่นกับผู้ใหญ่ภายใต้สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในบรรยากาศที่อบอุ่น
- 6) จัดให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับสื่อและแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายและอยู่ในวิถีชีวิตของเด็ก
- 7) จัดที่ส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดีและทักษะการใช้ชีวิตประจำวันตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตลอดจนสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมและการมีวินัยอย่างต่อเนื่อง
- 8) จัดประสบการณ์ทั้งในลักษณะที่มีการวางแผนไว้ล่วงหน้าและแผนที่เกิดขึ้นในสภาพจริงโดยไม่ได้คาดการณ์ไว้

9) จัดทำสารนิทัศน์ด้วยการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล นำมาไตร่ตรองและใช้ให้เป็นประโยชน์การพัฒนาเด็กและการวิจัยในชั้นเรียน

การจัดกิจกรรมประจำวัน

กิจกรรมสำหรับเด็กอายุ 3 ปี - 6 ปีบริบูรณ์ สามารถนำมาจัดเป็นกิจกรรมประจำวันได้หลายรูปแบบเป็นการช่วยให้ผู้สอนหรือผู้จัดประสบการณ์ทราบว่าแต่ละวันจะทำกิจกรรมอะไร เมื่อใด และอย่างไร ทั้งนี้ การจัดกิจกรรมประจำวันสามารถจัดได้หลายรูปแบบ ขึ้นอยู่กับความเหมาะสมในการนำไปใช้ของแต่ละหน่วยงานและสภาพชุมชน ที่สำคัญผู้สอนต้องคำนึงถึงการจัดกิจกรรมให้ครอบคลุมพัฒนาการทุกด้าน การจัดกิจกรรมประจำวันมีหลักการจัดและขอบข่ายของกิจกรรมประจำวัน ดังนี้

- 1) กำหนดระยะเวลาในการจัดกิจกรรมแต่ละกิจกรรมให้เหมาะสมกับวัยของเด็กในแต่ละวัน แต่ยืดหยุ่นได้ตามความต้องการและความสนใจของเด็ก เช่น วัย 3 - 5 ปี มีความสนใจประมาณ 8 - 12 นาที วัย 4 - 5 ปี มีความสนใจประมาณ 12 - 15 นาที วัย 5 - 6 ปี มีความสนใจประมาณ 15 - 20 นาที
- 2) กิจกรรมที่ต้องใช้ความคิดทั้งในกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ ไม่ควรใช้เวลาต่อเนื่องนานเกิน 20 นาที
- 3) กิจกรรมที่เด็กมีอิสระเลือกเล่นเสรีเพื่อช่วยให้เด็กรู้จักเลือกตัดสินใจคิดแก้ปัญหาคิดสร้างสรรค์ใช้เวลาประมาณ 40 - 60 นาที
- 4) กิจกรรมควรมีความสมดุลระหว่างกิจกรรมในห้องและนอกห้องกิจกรรมที่ใช้กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็ก และกิจกรรมที่เป็นรายบุคคล กลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ กิจกรรมที่เด็กเป็นผู้ริเริ่มและผู้สอนหรือผู้จัดประสบการณ์เป็นผู้ริเริ่ม และกิจกรรมที่ใช้กำลังและไม่ใช้กำลัง จัดให้ครบทุกประเภท ทั้งนี้ กิจกรรมที่ต้องออกกำลังกายควรจัดสลับกิจกรรมที่ไม่ต้องออกกำลังกายมากนัก เพื่อเด็กจะได้ไม่เหนื่อยเกินไป โดยกิจกรรมประจำวันของผู้เรียนในระดับชั้นอนุบาล ดังนี้

เวลา	กิจกรรม	หมายเหตุ
08.20 น. - 09.00 น.	กิจกรรมหน้าเสาธงและกิจกรรมเคลื่อนไหวจังหวะ	วันและเวลาในการทำกิจกรรมสามารถเปลี่ยนแปลงและยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสม
09.00 น. - 09.40 น.	กิจกรรมเสริมประสบการณ์ /จิตปัญญาสงน้ำ,ส่งเทียน	
09.40 น. - 10.30 น.	กิจกรรมสร้างสรรค์	
10.30 น. - 11.20 น.	ดื่มนม	
	กิจกรรมเล่นศูนย์เสรี	
	รับประทานอาหารกลางวัน	
	นอนหลับพักผ่อน	
	ตื่นนอน ทำธุระส่วนตัว	
	รับประทานอาหารว่าง / ดื่มนม	
	กิจกรรมเกมการศึกษา	
	ทบทวน / เตรียมตัวกลับบ้าน	

จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2566

ภาคเรียน	จำนวน (วัน)	รวม (วัน)
1	96	175
2	89	

1.8.2 การจัดการศึกษาระดับประถมศึกษา

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับประถมศึกษา โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ พุทธศักราช 2562 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564)

เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนด หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ พุทธศักราช 2562 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564) ซึ่งมีการปรับปรุงตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2562) จึงได้กำหนดโครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษา เป็นดังนี้

ระดับชั้น กำหนดหลักสูตรเป็น 1 ระดับชั้น ตามระดับพัฒนาการของผู้เรียน ดังนี้

ระดับประถมศึกษาชั้นปีที่ 1 ถึง ระดับประถมศึกษาชั้นปีที่ 6

การศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

การศึกษาระดับนี้เป็นช่วงแรกของการศึกษาภาคบังคับ มุ่งเน้นทักษะพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ ทักษะการคิดพื้นฐาน การติดต่อ สื่อสาร กระบวนการเรียนรู้ทางสังคม และพื้นฐานความเป็นมนุษย์ การพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างสมบูรณ์และสมดุลทั้งในด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคม และวัฒนธรรม โดยเน้นจัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

กำหนดสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตร ซึ่งประกอบด้วยองค์ความรู้ ทักษะหรือกระบวนการเรียนรู้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ คุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียน จำนวน 8 กลุ่ม ดังนี้

- 1) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
- 2) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
- 3) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- 4) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
- 5) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
- 6) กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
- 7) กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
- 8) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

สาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มนี้ เป็นพื้นฐานสำคัญที่ผู้เรียนต้องเรียนรู้ จัดเป็น 2 กลุ่มใหญ่ คือกลุ่มแรก ประกอบด้วย ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เป็นสาระการเรียนรู้ที่ใช้เป็นหลักในการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างพื้นฐานการคิดและเป็นกลยุทธ์ในการแก้ปัญหา กลุ่มที่สอง ประกอบด้วย สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพ และภาษาต่างประเทศ เป็นสาระการเรียนรู้ที่เสริมสร้างพื้นฐานความเป็นมนุษย์และสร้างศักยภาพในการคิดและการทำงานอย่างสร้างสรรค์

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ พัฒนาอย่างรอบด้านเพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม สามารถจัดการตนเองได้ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนแบ่งเป็น 3 ลักษณะ ดังนี้

1) กิจกรรมแนะแนว

เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเอง รู้รักษ์สิ่งแวดล้อม สามารถคิด ตัดสินใจ คิดแก้ปัญหา กำหนดเป้าหมาย วางแผนชีวิตทั้งด้านการเรียน และอาชีพ สามารถปรับตนได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ยังช่วยให้ครูรู้จักและเข้าใจผู้เรียน ทั้งยังเป็นกิจกรรมที่ช่วยเหลือและให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมพัฒนาผู้เรียน

2) กิจกรรมผู้เรียน

เป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาความมีระเบียบวินัย ความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี ความรับผิดชอบการทำงานร่วมกัน การรู้จักแก้ปัญหา การตัดสินใจที่เหมาะสม ความมีเหตุผล การช่วยเหลือแบ่งปันกัน เอื้ออาทรและสมานฉันท์ โดยจัดให้สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน ให้ได้ปฏิบัติด้วยตนเองในทุกขั้นตอน ได้แก่ การศึกษาวิเคราะห์วางแผน ปฏิบัติตามแผน ประเมินและปรับปรุงการทำงาน เน้นการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับบุคลิกภาพของผู้เรียน บริบทของสถานศึกษา และท้องถิ่น กิจกรรมผู้เรียนประกอบด้วย

2.1) กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี

2.2) กิจกรรมชมรม

3) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และท้องถิ่น ตามความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร เพื่อแสดงถึงความรับผิดชอบต่อสังคม ความดีงาม ความเสียสละต่อสังคม มีจิตสาธารณะ เช่น กิจกรรมอาสาพัฒนาต่าง ๆ กิจกรรมสร้างสรรค์สังคม

การจัดเวลาเรียน

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ พุทธศักราช 2562 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564) ได้กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียนขั้นต่ำสำหรับกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่ม และกิจกรรม

พัฒนาผู้เรียน ซึ่งสถานศึกษาสามารถเพิ่มเติมได้ตามความพร้อมและจุดเน้น โดยสามารถปรับให้เหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษาและสภาพของผู้เรียน ดังนี้

ระดับชั้นประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6) ให้จัดเวลาเรียนเป็นรายปี โดยมีเวลาเรียนวันละ ไม่เกิน 7 ชั่วโมง ทั้งนี้ ได้เพิ่มจุดเน้นในเรื่อง การพัฒนาภาษาต่างประเทศแก่ผู้เรียนเพิ่มเติม ได้แก่ ภาษาอังกฤษ และภาษาจีน

โครงสร้างเวลาเรียน

เป็นโครงสร้างที่แสดงรายละเอียดในภาพรวม เวลาเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระที่เป็นเวลาเรียนพื้นฐาน เวลาเรียนเพิ่มเติมและเวลาในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำแนกแต่ละชั้นปี ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียนระดับประถมศึกษา					
	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป. 4	ป. 5	ป. 6
● กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	200	200	200	200	200	200
คณิตศาสตร์	200	200	200	200	200	200
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	120	120	120	120	120	120
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	120	120	120	120	120	120
○ ประวัติศาสตร์	(40)	(40)	(40)	(40)	(40)	(40)
○ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม						
○ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม	(80)	(80)	(80)	(80)	(80)	(80)
○ เศรษฐศาสตร์						
○ ภูมิศาสตร์						
สุขศึกษาและพลศึกษา	80	80	80	80	80	80
ศิลปะ	80	80	80	80	80	80
การงานอาชีพ	40	40	40	40	40	40
ภาษาต่างประเทศ	120	120	120	120	120	120
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	960	960	960	960	960	960
● รายวิชา / กิจกรรม ที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติม ตามความพร้อมและจุดเน้น (อังกฤษเสริม ภาษาจีน)	ปีละ 120 ชั่วโมง					
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
○ กิจกรรมแนะแนว						
○ กิจกรรมผู้เรียน						
- ลูกเสือเนตรนารี	120	120	120	120	120	120
- ชมรม						
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์						
รวมเวลา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120
รวมเวลาทั้งหมด	ไม่เกิน 1,200 ชั่วโมง			ไม่เกิน 1,200 ชั่วโมง		

* หมายเหตุ เวลาเรียนทั้งปี 40 สัปดาห์ จำนวน 200 วัน

1.9 ข้อมูลอาคารสถานที่

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ เริ่มต้นมีพื้นที่ประมาณ 5 ไร่ ปัจจุบันเหลือพื้นที่ประมาณ 3.70 ไร่ มีอาคารเรียนและอาคารประกอบ ดังรูป



รูปผังบริเวณโรงเรียน

ข้อมูลอาคารสถานที่ ประกอบไปด้วย

อาคารเรียนประถมศึกษา ห้องเรียน	จำนวน 1 หลัง
- ห้องเรียน	จำนวน 18 ห้อง
- ห้องเรียนเสริมประสบการณ์	จำนวน 3 ห้อง
ห้องปฏิบัติการ	
- ห้องปฏิบัติการทางภาษา	จำนวน 1 ห้อง
- ห้องวิทยาศาสตร์	จำนวน 1 ห้อง
- ห้องคอมพิวเตอร์	จำนวน 1 ห้อง

- ห้องดนตรี นาฏศิลป์ จำนวน 1 ห้อง
- อื่น ๆ
- ห้องพยาบาล จำนวน 3 ห้อง
- ห้องแนะแนว จำนวน 1 ห้อง
- ห้องสำนักงาน จำนวน 1 ห้อง
- ห้องธนาคารโรงเรียน จำนวน 1 ห้อง
- ห้องชมรมผู้ปกครองและครู จำนวน 1 ห้อง
- ห้องน้ำ จำนวน 30 ห้อง
- อาคารเรียนปฐมวัย จำนวน 1 หลัง**
- ห้องเรียน จำนวน 8 ห้อง
- ห้องศูนย์สื่อ จำนวน 1 ห้อง
- ห้องบอล จำนวน 1 ห้อง
- ห้องสวนหนังสือ จำนวน 1 ห้อง
- ห้องคอมพิวเตอร์ จำนวน 1 ห้อง
- ห้องพยาบาล จำนวน 1 ห้อง
- ห้องน้ำ จำนวน 14 ห้อง
- โรงอาคาร จำนวน 1 หลัง
- โดมอเนกประสงค์ จำนวน 1 หลัง
- อาคารห้องสมุดและโรงอาหาร จำนวน 1 หลัง

1.10 ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน
1. ห้องสวหนังสือ	1. บ้านและชุมชนของผู้เรียน
2. ห้องคอมพิวเตอร์	2. ลานกิจกรรม อาคารราชภัฏ 90 ปี
3. ห้องศูนย์สื่อ	3. ศาลาจตุรทิศ
4. ร้านค้าสหกรณ์	4. โรงยิมเนเซียม
5. สนามฟุตบอล	5. เรือนอนุสารสุนทร
6. ห้องสมุดโรงเรียน	6. สำนักวิทยบริการ
7. ห้อง Dyned	7. สำนักดิจิทัลเพื่อการศึกษา
8. ห้องคอมพิวเตอร์	8. ห้องปฏิบัติการการบินจำลอง (Cabin Mock Up)
9. ห้องดนตรี-นาฏศิลป์	9. สถานีรถไฟเชียงใหม่
10. ห้องวิทยาศาสตร์	10. วัดพระธาตุหริภุญชัย จังหวัดลำพูน
11. สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	11. สวนสัตว์เชียงใหม่
	12. อ่างแก้ว มช.
	13. แมริมการ์เดินฟาร์ม
	14. กุญแจคาเฟ่
	15. วิทยาลัยพัฒนาเศรษฐกิจและเทคโนโลยีชุมชนเอเชีย adiCET มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
	16. Hidden Village Chaingmai หมู่บ้านลึกลับเมืองไดโนเสาร์
	17. ศูนย์เศรษฐกิจพอเพียงมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ศูนย์แมริม
	18. สวนเฉลิมพระเกียรติ 82 พรรษา
	19. Ginger farm
	20. อุทยานดาราศาสตร์สิรินธร
	21. หอศิลป์วัฒนธรรม
	22. โฮงเฮียนสืบสานภูมิปัญญาล้านนา
	23. ศูนย์การเรียนรู้วิทยาศาสตร์กับภูมิปัญญาท้องถิ่น อำเภอสันกำแพง
	24. แหล่งเรียนรู้อารยธรรมเครื่องปั้นดินเผาบ้านน้ำตันสล่าแดง
	25. หมู่บ้านหัตถกรรมเหมืองกุง เชียงใหม่
	26. พิพิธภัณฑ์เฮือนโบราณ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

1.11 ข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง

- มีเครือข่ายความร่วมมือกับโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
- มีคณะผู้ศึกษาดูงาน
- มี Website นำเสนอข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน
- มี Facebook เพจโรงเรียน
- มี Line Group
- มีการประสานความร่วมมือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน (ตชด.)
- มีชมรมผู้ปกครอง ครู และนักเรียน ให้การสนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียน
- ทำเนียบผู้ทรงคุณวุฒิเชี่ยวชาญด้านวิชาการ

1.12 ผู้เรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ที่ได้รับรางวัลประจำปี พ.ศ. 2566 – 2567

ลำดับ	รายการ
1	<p>นักกีฬาวัยน้ำ</p> <p>1. เด็กหญิงเพ็ญพิชชา อมรสันติวงศ์ นักเรียนชั้น ป.2/1</p> <ul style="list-style-type: none"> - ได้รับรางวัล 1 เหรียญเงิน และถ้วยรางวัลชนะเลิศอันดับ 5 รุ่น 8 ปีหญิง - ได้รับรางวัล เหรียญทองแดงในรุ่น 1 เหรียญ ถ้วยรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 5 รุ่น 7 ปีหญิง <p>2. เด็กชายปัทมกร ไชยมงคล นักเรียนชั้น ป4/2 ได้รับรางวัล เหรียญทองแดงท่ากบ 50 เมตร เหรียญทองแดงท่าผีเสื้อ 25 เมตร เหรียญทองแดง ท่ากรรเชียง 50 เมตร และเหรียญทองแดง ท่ากบ 25 เมตร</p> <p>3. เด็กชายคุณวัฒน์ ไชยมาตร นักเรียนชั้น ป 5/1</p> <ul style="list-style-type: none"> - ได้รับรางวัล 2 เหรียญทอง 3 เหรียญเงิน จากรายการแข่งขันว่ายน้ำ “ต้านลมหนาวต้านภัยยาเสพติด ชิงแชมป์ภาคเหนือ ครั้งที่10 ” ระหว่างวันที่ 10-11 ก.พ 2567 ณ ศูนย์ฝึกกีฬาว่ายน้ำดาวชิราวุธ จังหวัดเชียงใหม่ - ได้รับรางวัล 3 เหรียญเงิน 1 เหรียญทองแดง ในการแข่งขันว่ายน้ำ รายการพะเยาสปรินเตอร์ ประจำปี 2566 เมื่อวันที่ 4-5 พฤศจิกายน 2566 ณ สระว่ายน้ำโรงเรียนประชาบำรุง อ.เมืองพะเยา จ.พะเยา <p>4. ด.ช.ณดล สิทธิวะ นักเรียนชั้นป.5/3</p> <ul style="list-style-type: none"> - ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ 1 รุ่นอายุ 11 ปีชาย พร้อมเหรียญรางวัล 3 เหรียญทอง 3 เหรียญเงิน 2 เหรียญทองแดงในการแข่งขันว่ายน้ำ รายการ SS Phitsanulok Swimming Club แชมป์เปียนชิพครั้งที่ 13 ระหว่างวันที่ 23 - 24 ธันวาคม 2566 ณ สระว่ายน้ำ อบจ. พิษณุโลก (สนามกีฬากลาง) จังหวัดพิษณุโลก

ลำดับ	รายการ
	<ul style="list-style-type: none"> - ได้รับรางวัลรองชนะเลิศบุคคลยอดเยี่ยมอันดับ 3 "ชายกลุ่มที่ 4" พร้อมเหรียญรางวัล 1 เหรียญทอง 2 เหรียญเงิน 2 เหรียญทองแดงในการแข่งขันว่ายน้ำชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทยภาค 5 ประปี 2566 ระหว่างวันที่ 21-23 ตุลาคม 2566 ณ สระว่ายน้ำสนามกีฬากลางองค์การบริหารส่วน จังหวัดน่าน - ได้รับรางวัล 1 เหรียญทอง 4 เหรียญเงิน และ 2 เหรียญทองแดง รุ่น 10 ปี ชาย เมื่อวันที่ 12-13 สิงหาคม พ.ศ. 2566 ณ สระว่ายน้ำเทศบาลตำบลแม่เมาะ อ.แม่เมาะ จ.ลำปาง <p>5. เด็กหญิงจารุวรรณ พิมพ์นวล ชั้นป.4/2</p> <ul style="list-style-type: none"> - ได้รับรางวัล 1 เหรียญทอง 2 เหรียญเงิน และถ้วยรางวัลอันดับที่ 6 รุ่นอายุ 9 ปีหญิงในการแข่งขันว่ายน้ำชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทยภาค 5 ประปี 2566 ระหว่างวันที่ 21-23 ตุลาคม 2566 ณ สระว่ายน้ำสนามกีฬากลางองค์การบริหารส่วน จังหวัดน่าน - ได้รับถ้วยรางวัลอันดับที่ 9 รุ่นอายุ 9 ปีหญิง 2 เหรียญเงิน และ 1 เหรียญทองแดง <p>6. เด็กหญิงณัฐภักดิ์ ลบบำรุง นักเรียนชั้น ป.6/1</p> <ul style="list-style-type: none"> - ได้รับถ้วยรางวัลชนะเลิศอันดับที่ 9 รุ่น 12ปีหญิง 2 เหรียญทอง , 1 เหรียญเงิน , และ 2 เหรียญทองแดง เมื่อวันที่ 12-13 สิงหาคม พ.ศ. 2566 ณ สระว่ายน้ำเทศบาลตำบลแม่เมาะ อ.แม่เมาะ จ.ลำปาง
2	<p>นักกีฬาฟุตบอล</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เด็กชาย ธนภัทร พันธุ์สวัสดิ์ และเด็กชายชิษณุพงศ์ ชมภู นักเรียนชั้น ป.6/1 ที่ได้รับรางวัลชนะเลิศ ในการเข้าร่วมแข่งขันรายการ CMC Youth Football tournament U14 เมื่อวันที่ 17-18 กุมภาพันธ์ ณ สนามกอล์ฟ Alpire เชียงใหม่ 2. เด็กชายปรานินทน์ วรวงศ์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 นักกีฬาฟุตบอลชาย ทีม: Girl 7th Artillery Football Academy (กองพันทหารปืนใหญ่ ที่7)ที่ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 3. เด็กชายชารี ทาสุนินทร์ ชั้นป.4/3 ที่ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 1 ในการแข่งขันฟุตบอลรายการบีเอ็ม จูเนียร์ คัพ ครั้งที่ 1 รุ่นอายุไม่เกิน 10ปี เมื่อวันที่23ธันวาคม2566 ณ สนาม BM CLUB อำเภอฝาง จ.เชียงใหม่ 4. เด็กชายธนภัทร พันธุ์สวัสดิ์ ชั้น ป.6/2 ที่ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ สังกัดทีม (cmm academy) และเด็กชายพีรตนย์ วงศ์บุญนาถ ชั้น ป.5/2 ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 (สังกัดทีม coach no name) ในการแข่งขันฟุตบอล รายการ kids soccer u12 เมื่อวันที่ 20 สิงหาคม 2566 ณ สนามหญ้าเทียม kick of arena cmi เชียงใหม่ 5. เด็กชายชารี ทาสุนินทร์ นักเรียนชั้น ป.4/3 และเด็กชายปฏิวัติ บุญมา ชั้นป.5/1 ที่ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ในรายการแข่งขันฟุตบอลกระชับมิตรไทย-จีน 2023 SHCM football tournament 2023 เมื่อวันที่ 22-23 กรกฎาคม2566 ณ สนามฟุตบอลไนซ์เพลส เชียงใหม่

ลำดับ	รายการ
3	<p>นักกีฬาแบดมินตัน เด็กหญิง ปณต เสมารเงิน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ได้รับรางวัลชนะเลิศหญิงเดี่ยวรุ่น 12 ปี รางวัลชนะเลิศอันดับ1คู่ผสม รายการแข่งขันแบดมินตันรายการ CMI Web Junior League 2024 - ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 หญิงเดี่ยวรุ่น 12 ปี - ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ1คู่ผสม รุ่น 12ปี แบดมินตันรายการ 1HappyNess Relax Chiangmai 2024 วันที่ 13 มกราคม 2567 ณ สนามแบดมินตัน CMI จ.เชียงใหม่ - ได้รับรางวัลชนะเลิศ ประเภทหญิงเดี่ยว 12 ปี และรางวัลรองชนะเลิศอันดับ2คู่ผสม 12 ปี ในการแข่งขันแบดมินตัน รายการ Excella Web Junior League Championships 2566 ครั้งที่ 3 เมื่อวันที่ 12-13 สิงหาคม 2566 ณ สนาม CMIแบดมินตัน เชียงใหม่
4	<p>นักกีฬาเทควันโด</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เด็กหญิงกฤติยา เชื้อเมืองพาน รางวัล2 เหรียญทอง ในการแข่งพุมเซ่กับเตะเร็ว และเด็กหญิงปวันรัตน์ มูลใจ ได้รับรางวัลเหรียญทอง ประเภท KYORUGI SUPER JUNIOR FEMALE 9-10 รุ่น น.น 22 Kg ในรายการแข่งขันเทควันโดรายการ CMU TAEKWONDO XI เชียงใหม่ไอเฟ่น 2. ด.ญ.ปวันรัตน์ มูลใจ น้องแทนแทน ได้รับรางวัล Gold Medal ประเภทยุวชนหญิง 7-8 ปี การแข่งขัน เทควันโดประจำปี 2566 พระพิฆณุโลกสองแคว เมืององค์ดำ
5	<p>ฟุตบอลหญิง เด็กหญิงภัควลัญชญ์ ตาดี ชั้น ป. 6/1 และเด็กหญิงวิศรุตตา จีเพ็ชร ชั้น ป.5/2</p> <ul style="list-style-type: none"> - ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ในการแข่งขันรายการฟุตบอลหญิง สี่เสา รุ่นอายุไม่เกิน 17 ปี แสงตะวัน คัพ เมื่อวันที่ 17 กุมภาพันธ์ 2567 ณ สนามJPT ARENA สนามฟุตบอลหญ้าเทียม เชียงใหม่ - ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 2 ในการแข่งขันฟุตบอลนานาชาติ รายการ CMC YOUTH FOOTBALL U14 GIRLS ซึ่งทำการแข่งขันระหว่าง วันที่ 2-3 ธันวาคม 2566 ณ สนาม Alpine golf resort Chiangmai อำเภอบ้านธิ จังหวัดลำพูน - ได้รับรางวัลชนะเลิศ อันดับที่ 1 ในการแข่งขันฟุตบอลนานาชาติ รายการ Fobisia Football International 2023 รุ่นอายุ 11 ปี จัดการแข่งขันโดย FOBISIA และ Iteems และ Shrewsbury International School Bangkok Riverside ซึ่งทำการแข่งขันระหว่าง วันที่ 17 - 18 พฤศจิกายน 2566 ณ สนาม Alpine golf resort Chiangmai อำเภอบ้านธิ จังหวัดลำพูน

ลำดับ	รายการ
6	<p>นักกีฬายิมนาสติก เด็กชายกุลบุรุษ แก้วศิริ นักเรียนชั้น ป.3/2</p> <ul style="list-style-type: none"> - ได้รับรางวัล 2 เหรียญทองในรายการ AG1 floor และ AG 1 Table จากเข้าร่วมการแข่งขัน 12th GKO Gymnastic and Fitness Competition เมื่อวันที่ 27 มกราคม 2567 ณ Central Chiang Mai Airport Hall เชียงใหม่ - ได้รับรางวัล เหรียญทอง level 1 รุ่นอายุ 7-8 ปี และเหรียญทอง ทักษะยืดหยุ่นขั้นพื้นฐาน รุ่นอายุ 7-8 ปี ในการทดสอบยิมนาสติกศิลป์ เมื่อวันที่ 12 พฤศจิกายน 2566 ณ สโมสร PN Gymnastic Phitsanulok จังหวัดพิษณุโลก
7	<p>ทีม oh my gosh ในรุ่น junior ในการแข่งขัน รายการ “ TO BE NUMBER ONE TEEN DANCERCE THAILAND CHAMPIONSHIP 2024 ที่ได้รับรางวัลชนะเลิศ ” ในการนี้ ทูลกระหม่อมหญิงอุบลรัตนราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี เสด็จพระราชทานรางวัลการแข่งขันในครั้งนี้ และขอปรบมือให้กับ ที่เข้าร่วมรายการการแข่งขันดังกล่าว เมื่อ วันอาทิตย์ที่ 4 กุมภาพันธ์ 2567 ณ MCC HALL ชั้น 3 ศูนย์การค้าเดอะมอลล์ไลฟ์สไตล์ บางกะปิ กรุงเทพมหานคร</p> <ul style="list-style-type: none"> - ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับจังหวัด - ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับภาค - ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับประเทศ
8	<p>ทีม Yes all right รุ่น pre-teenage</p> <ul style="list-style-type: none"> - ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด - ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับภาค
9	<p>ด.ญ.ธัญญ์รัตน์ ปัญญา นักเรียนชั้น ป.2/3</p> <ul style="list-style-type: none"> - ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ 1 การประกวดแต่งกายอาดี আহมาย Jspace เมื่อวันที่ 10 กุมภาพันธ์ 2567 จัดโดยโครงการ เจ สเปนซ์ สันทราย (J Space Sansai) - ได้รับรางวัลชนะเลิศหนูน้อยนพมาศเทศบาลตำบลยุหว่า ประจำปี 2566 ภายใต้โครงการสืบสานและอนุรักษ์ประเพณีลอยกระทง ประจำปีงบประมาณ 2567 เมื่อวันอังคาร ที่ 28 พฤศจิกายน พ.ศ. 2566 ณ ลานหน้าสำนักงานเทศบาลตำบลยุหว่า - ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 Halloween kids talent จัดโดย Central Chiangmai เมื่อวันที่ 31 ตุลาคม 2566 - ได้รับรางวัลชนะเลิศการประกวดหนูน้อยลอยกระทง จัดโดย Top Plaza พะเยา เมื่อวันที่ 4 พฤศจิกายน 2566

ลำดับ	รายการ
10	เด็กชายบุญยธร แก่นรัตนะ นักเรียนชั้นป.6/2 - ได้รับรางวัลเด็กเยาวชนดีเด่น องค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่ เนื่องในวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2567 โดยเข้ารับโล่รางวัลและเกียรติบัตรเด็กเยาวชนดีเด่น เมื่อวันที่ 13 มกราคม 2567 ณ สวนเฉลิมพระเกียรติ 82 พรรษา องค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่
11	เด็กหญิงปณต เสมารเงิน นักเรียนชั้นป.6/2 - ได้รับรางวัลเด็กดีเด่น เนื่องในวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2567 สำนักงานเทศบาลนครเชียงใหม่ โดยเข้ารับเกียรติบัตรเด็กดีเด่น เมื่อวันที่ 13 มกราคม 2567 ณ เวทีสนามกีฬาเทศบาลนครเชียงใหม่
12	เด็กและเยาวชนดีเด่น เนื่องในวันเด็กแห่งชาติ 2567 เข้าเยี่ยมคารวะและรับโอวาทจากนายเศรษฐา ทวีสินนายกรัฐมนตรี และรับโล่รางวัลจากพลตำรวจเอกเพิ่มพูน ชิดชอบ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้แก่ ด.ญ.กมลวีร์ เทพวิระกุล นักเรียนชั้นป.6 และเด็กและเยาวชนที่นำชื่อเสียงมาสู่ประเทศชาติ จากการแข่งขันเชียร์ลีดดิ้งชิงแชมป์โลก รายการ "The 2023 ICU World Cheerleading Championships" เมืองออร์แลนโด, รัฐฟลอริดา, ประเทศสหรัฐอเมริกา ได้แก่ ด.ญ.อภิษฐา ปวงย้อยแก้ว ชั้น ป.6 ด.ญ.ธนพร ศรีธัญรัตน์ ชั้น ป.6 ด.ญ.วิจิตา จันทร์ทิพย์ ชั้น ป.6 วันที่ 10 มกราคม 2567 ณ ดิคสันติไมตรี ทำเนียบรัฐบาล กรุงเทพมหานคร
13	เด็กหญิงเหมือนฝัน จันทร์ตะกอง นักเรียนชั้น ป.3/2 เด็กชายพิชฎะ ธนะชัยพันธ์ นักเรียนชั้น ป.3/3 และ เด็กหญิงลลันลลิต บุญทัน นักเรียนชั้น ป.3/3 ที่ได้รับเกียรติบัตร "เยาวชนต้นแบบวัฒนธรรมนครพิงค์ " ประจำปี 2566 โดย สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดเชียงใหม่ ร่วมกับ วัดป่าตาล อำเภอสันกำแพง และศูนย์การเรียนรู้บ้านสืบสานวัฒนธรรมล้านนา เมื่อวันที่ 7 มกราคม พ.ศ.2566 ณ วัดป่าตาล อ.สันกำแพง จ.เชียงใหม่
14	เด็กหญิงนพท์ธาดา นิรันดร์สวัสดิ์ เด็กหญิงธนพร ศรีธัญรัตน์ เด็กหญิงวิจิตา จันทร์ทิพย์ ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขัน cover dance โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ กิจกรรม Rimping Meta Mall Christmasmartet เมื่อวันที่ 3 ธ.ค. 2566
15	ทีม OH MY GOSH ได้รับรางวัลชนะเลิศ เชียร์ลีดแดนซ์ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ กิจกรรม Rimping Meta Mall Christmasmartet เมื่อวันที่ 2 ธ.ค. 2566
16	ตัวแทนนักเรียนสาธิตฯ ที่ได้เข้าร่วมการแข่งขันฟุตบอล ณ ชินคัพ ครั้งที่ 15 ระหว่างวันที่ 22 – 24 พฤศจิกายน 2566 ณ สนามฟุตบอลโรงเรียนช่อฟ้าชินเชิงวณิชบำรุง อ.สารภี จ.เชียงใหม่ สามารถคว้ารางวัลมาได้ดังนี้ - รุ่นอายุไม่เกิน 8 ปี ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 - รุ่นอายุไม่เกิน 12 ปี ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3

ลำดับ	รายการ
17	ด.ญ.ลลันลลิต บุญทัน นักเรียนชั้น ป 3/3 ที่ได้รับรางวัลเหรียญทอง จากการแข่งขันเต้น รูปแบบการเต้น Hiphop ประเภท Solo รุ่นอายุ Children จากการแข่งขันระดับนานาชาติ “IDO Thailand: International Dance Competition 2023” เมื่อวันที่ 25-26 พฤศจิกายน 2566 ณ โรงละครอักษรา คิงพาวเวอร์
18	กีฬาสาธิตสัมพันธ์ ถ้วยรางวัลชนะเลิศ ฟุตบอล ป.ปลาย ถ้วยรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ฟุตบอล ป.ต้น ถ้วยรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 แคร้บอล ป.ปลาย ถ้วยรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 คะแนนรวมกรีฑาชาย ถ้วยรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 คะแนนรวมกรีฑาหญิง
19	ตัวแทนนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ทีม Oh my Gosh ที่ได้รับรางวัลเหรียญทอง แชมป์ประเทศไทย ถ้วยพระราชทานสมเด็จพระเจ้าลูกเธอ เจ้าฟ้าสิริวัณณวรี นารีรัตนราชกัญญา และด.ญ.กุลรวิร์ เทพวีระกุล นักเรียนชั้น ป.6/1 ได้รับรางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ1 ประเภท Primary Pom Team จาก “การแข่งขันกีฬาเชียร์ลีดดิ้งชิงแชมป์ประเทศไทย ครั้งที่ 27 ซึ่งถ้วยพระราชทานสมเด็จพระเจ้าลูกเธอ เจ้าฟ้าสิริวัณณวรี นารีรัตนราชกัญญา” และ International Cheer Challenge ครั้งที่ 3” วันที่ 30 กันยายน 2566 (Day1) จาก ไอส์แลนด์ฮอลล์ ศูนย์การค้าแฟชั่นไอส์แลนด์ กรุงเทพฯ
20	เด็กชายพฤทธิ พรหมปัญญา และเด็กชายธนภัทร พันธุ์สวัสดิ์ นักเรียนชั้น ป.6 ที่ได้รับรางวัลเยาวชนดีเด่นสาขากีฬาและนันทนาการ เนื่องในวันเยาวชนแห่งชาติ สำนักเทศบาลนครเชียงใหม่ เมื่อวันที่ 24 กันยายน 2566 ณ ลานอนุสาวรีย์สามกษัตริย์ เชียงใหม่
21	รางวัลการแข่งขันฟุตบอล ในโครงการเปิดบ้านวิชาการ เชียงใหม่ นครแห่งความสุขของการเรียนรู้ (Chiang Mai the Happy City of Learning) ประจำปี 2566 วันที่ 23 กันยายน 2566 เวลา 17.30 น. นายสุนทร ยามศิริ รองนายกเทศมนตรีนครเชียงใหม่ เป็นประธานในพิธีมอบรางวัลการแข่งขันฟุตบอลในโครงการเปิดบ้านวิชาการ เชียงใหม่ นครแห่งความสุขของการเรียนรู้ (Chiang Mai the Happy City of Learning) ประจำปี 2566 ผลการแข่งขัน มีดังนี้ - รางวัลชนะเลิศ ได้แก่ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ - รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ได้แก่ โรงเรียนพุทธิโคก - รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ได้แก่ โรงเรียนเทศบาลวัดศรีดอนไชย
22	เด็กหญิงกุลวิร์ เทพวีระกุล นักเรียนชั้น ป.6/1 ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ในการประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่งระดับชั้นประถมศึกษา ในงานเปิดบ้านวิชาการ “ เชียงใหม่ นครแห่งความสุข

ลำดับ	รายการ
	ของการเรียนรู้ “ จัดโดย เทศบาลนครเชียงใหม่ เมื่อวันศุกร์ที่ 22 กันยายน 2566 ณ อนุสาวรีย์สามกษัตริย์ จังหวัดเชียงใหม่
23	ด.ญ.เหมือนฝัน จันทร์ตะกอง นักเรียนชั้น ป.3/2 ที่ ได้รับเกียรติบัตรต้นแบบคนดีศรีเชียงใหม่ ในพิธีมอบใบประกาศเกียรติคุณต้นแบบคนดีศรีแผ่นดิน คนดีศรีเชียงใหม่ ประจำปี 2566 เมื่อวันที่ 19 สิงหาคม 2566 ณ มหาวิทยาลัยพาร์อีสเทอร์นเชียงใหม่
24	เด็กหญิงกุลวีร์ เทพวีระกุล นักเรียน ชั้นป.6/2 ที่เป็นตัวแทนประเทศไทยเข้าร่วมการแข่งขันศิลปะการเต้นในเวทีระดับนานาชาติ Asia Pacific Dance Competition ครั้งที่ 25 และได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 รายการ Ensembles 11&Under Freestyle เมื่อวันที่ 17 - 20 สิงหาคม 2566 ณ กรุงกัวลาลัมเปอร์ ประเทศมาเลเซีย
25	เด็กหญิงภัทรภา ยอดคำเหลือ ชั้น ป.1/2 ได้รับรางวัลชนะเลิศ อันดับ 1 ในกิจกรรมเดิน วิ่ง ปั่นต้านโรคเรื้อรังยางเน็ง 2566 รุ่นอายุไม่เกิน15ปี แพนซีไม่จำกัดเพศ ไม่จำกัดอายุ (5km.) เมื่อวันที่ 25 มิ.ย. 2566
26	นักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ คว่า 4 เหรียญ จากการแข่งขัน 4 ประเภทในการแข่งขัน "2nd The Cheer Thailand Northern Regional Championships 2023" การแข่งขันกีฬาเชียร์ซิงแซมป์ภาคเหนือ ครั้งที่ 2 ปี 2566 <ul style="list-style-type: none"> - ประเภท primary Hiphop รุ่น 8-12 ปี ชนะเลิศเหรียญทอง ด.ญ.นพท์ณดา นีรันตร์สวัสดิ์ ชั้น ป. 5 รางวัลเหรียญทองแดง 1. เด็กชายสิริภัทร วิถี ชั้นป.3 2. เด็กชายภริภัทร เข้มปัญญา ชั้นป.3 - ประเภท mini Doubles Team pom รุ่น 5-8 ปี ชนะเลิศเหรียญทอง 1.เด็กหญิงกุลปริยา อาริมิตร ชั้น ป.2. 2.เด็กหญิงไอรดา แว่นระเว ชั้นป.2 - ประเภท Doubles Team pom รุ่น 8-12 ปี เหรียญทองแดง 1.เด็กหญิงณิชาภา สุนทรวัฒน์ ชั้น ป.3 2.เด็กหญิงปภาดา บัวบาล ชั้น ป.3 เมื่อวันที่เสาร์ที่ 24-25 มิถุนายน 2566 ณ พันธุ์ทิพย์ฮอลล์ ชั้น 4 โครงการพันธุ์ทิพย์ โลฟส์สไตล์ฮับ เชียงใหม่
27	ด.ญ.กุลวีร์ เทพวีระกุล ชั้นป.6/1 ที่ได้รับรางวัลชนะเลิศการแข่งขัน Cover Dance Contest ในงานTOYOTA HAPPY BETTER TOGETHER นครพิงค์ Summer Beach เมื่อวันที่เสาร์ที่ 27 พ.ค. 66 ณ โชว์รูมโตโยต้านครพิงค์ เชียงใหม่
28	นักเรียนโรงเรียนสาธิตฯ และศิษย์เก่านักเรียนโรงเรียนสาธิตฯ ที่ได้ติดนักกีฬาเชียร์ทีมชาติไทย ไปร่วมแข่งขันในรายการแข่งขันเชียร์ลีดดิ้งซิงแซมป์โลก 2023 ICU World Cheerleading Championships ระหว่างวันที่ 19 – 21 เมษายน 2566 ณ เมืองออร์แลนโด รัฐฟลอริดา ประเทศสหรัฐอเมริกา ในชื่อทีม Team Performance Cheer ประเภทฮิปฮอปทีม (Hip Hop)

1.13 ผลการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนระดับปฐมวัย ผลการประเมิน(ค่าเฉลี่ย) ปีการศึกษาปี 2566

ผลการประเมินพัฒนาการของผู้เรียน ระดับชั้น อนุบาล 1

ที่	ด้าน	ผลการประเมิน(ค่าเฉลี่ย) ปีการศึกษา		
		2564	2565	2566
1	พัฒนาการด้านร่างกาย	95.96	96.62	97.10
2	พัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ	97.44	95.97	96.89
3	พัฒนาการด้านสังคม	95.82	97.73	96.82
4	พัฒนาการด้านสติปัญญา	96.58	91.00	92.56

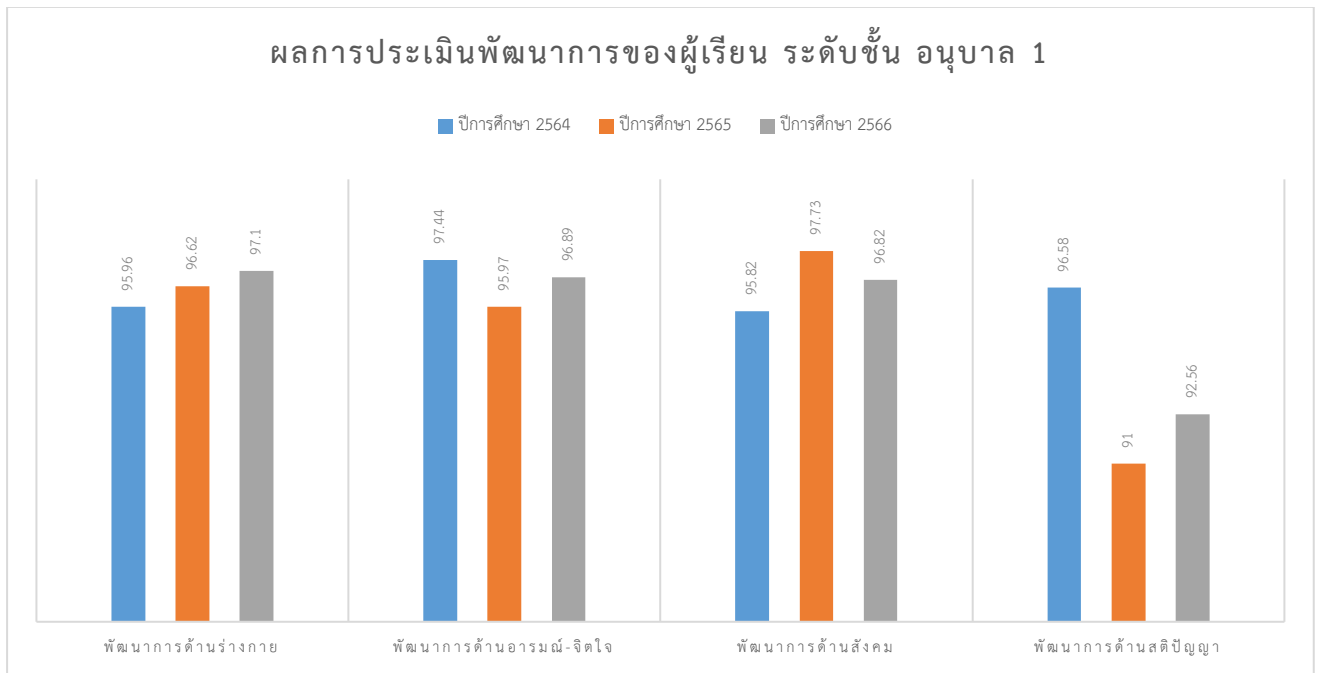
ผลการประเมินพัฒนาการของผู้เรียน ระดับชั้น อนุบาล 2

ที่	ด้าน	ผลการประเมิน(ค่าเฉลี่ย) ปีการศึกษา		
		2564	2565	2566
1	พัฒนาการด้านร่างกาย	93.28	89.78	92.58
2	พัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ	93.59	90.03	89.48
3	พัฒนาการด้านสังคม	94.53	91.72	88.47
4	พัฒนาการด้านสติปัญญา	93.94	88.20	87.79

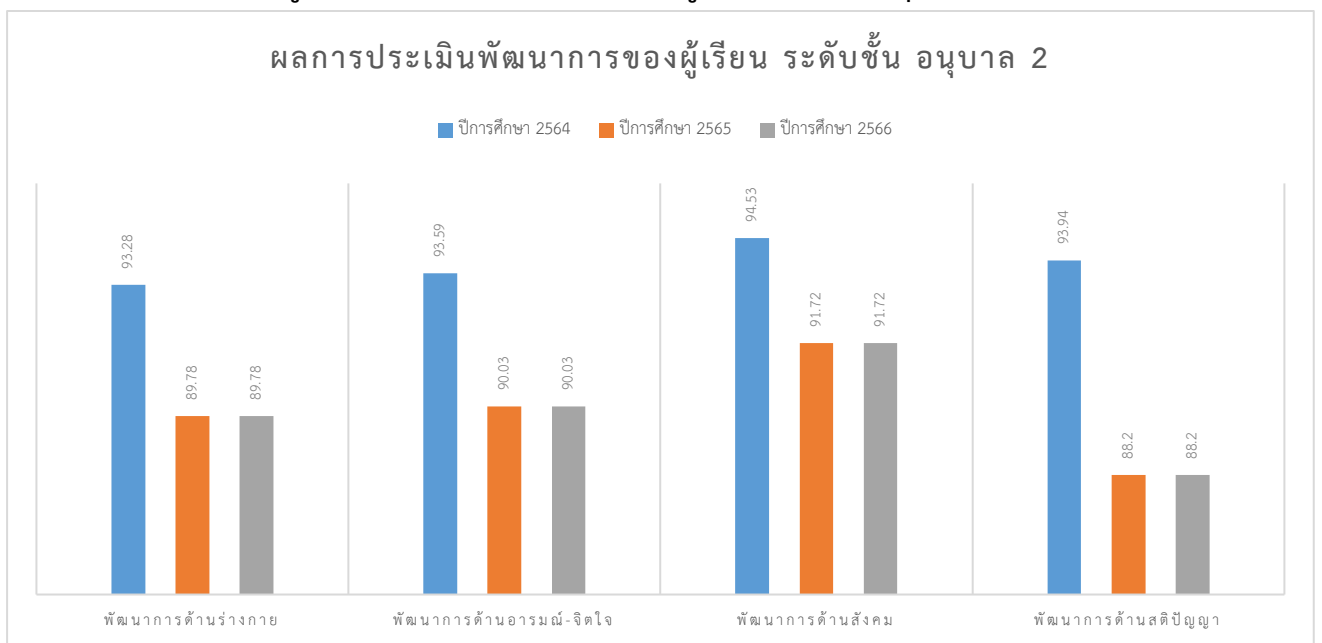
ผลการประเมินพัฒนาการของผู้เรียน ระดับชั้น อนุบาล 3

ที่	ด้าน	ผลการประเมิน(ค่าเฉลี่ย) ปีการศึกษา		
		2564	2565	2566
1	พัฒนาการด้านร่างกาย	96.57	95.10	95.21
2	พัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ	96.01	92.85	96.06
3	พัฒนาการด้านสังคม	97.88	97.03	97.45
4	พัฒนาการด้านสติปัญญา	96.37	90.65	93.60

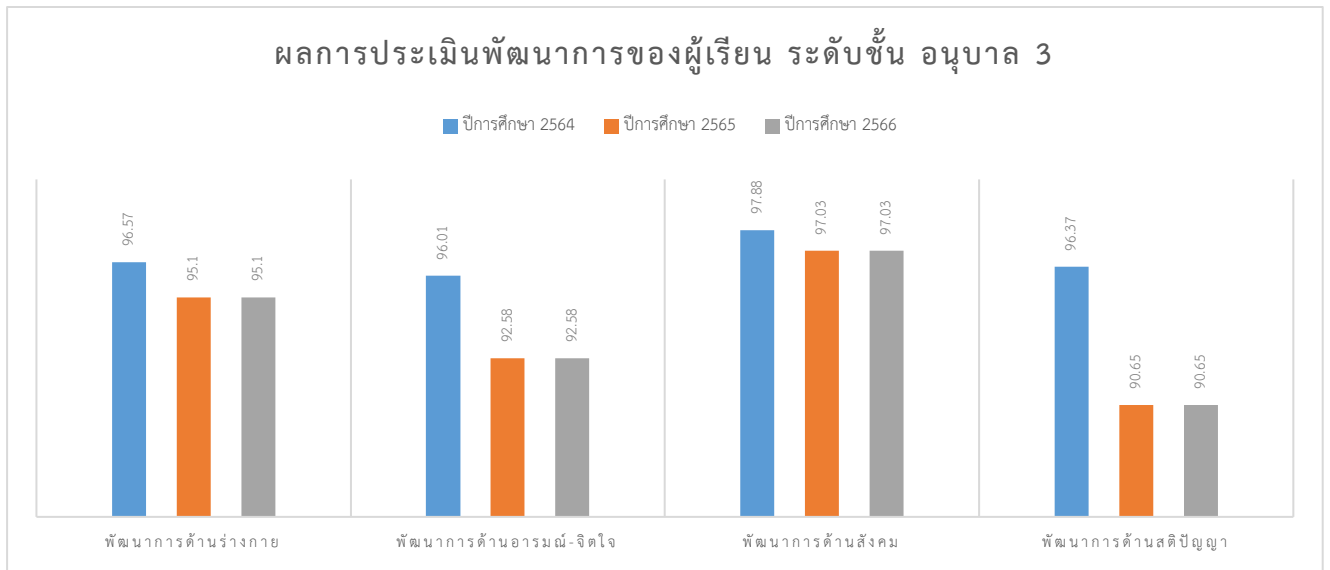
แผนภูมิ ผลการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนระดับปฐมวัย
แผนภูมิ ผลการประเมินพัฒนาการของผู้เรียน ระดับชั้น อนุบาล 1



แผนภูมิ ผลการประเมินพัฒนาการของผู้เรียน ระดับชั้น อนุบาล 2



แผนภูมิ ผลการประเมินพัฒนาการของผู้เรียน ระดับชั้น อนุบาล 3



1.14 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (RT , NT) ผลการประเมิน(ค่าเฉลี่ย) ปีการศึกษาปี 2566

ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (RT) ของผู้เรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1 จำแนกตามด้าน

ที่	ด้าน	ผลการประเมิน (ค่าเฉลี่ย) ปีการศึกษา			ค่าเฉลี่ย	
					ระดับจังหวัด	ระดับประเทศ
		2564	2565	2566	2566	2566
ผลการทดสอบ RT						
1	การอ่านออกเสียง	78.40	88.12	80.82	83.16	79.93
2	การอ่านรู้เรื่อง	75.91	69.86	68.70	78.59	78.06
ค่าเฉลี่ยรวม 2 สมรรถนะ		77.15	79.01	74.76	80.87	79.00

ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (NT) ของผู้เรียนระดับปีที่ 3 จำแนกตามด้าน

ที่	ด้าน	ผลการประเมิน(ค่าเฉลี่ย) ปีการศึกษา			ค่าเฉลี่ย	
					ระดับจังหวัด	ระดับประเทศ
		2564	2565	2566	2566	2566
ผลการทดสอบ NT						
1	ด้านคณิตศาสตร์	29.91	87.36	71.47	49.50	52.97
2	ด้านภาษาไทย	41.65	98.94	81.68	59.22	62.58
ค่าเฉลี่ยรวม 2 สมรรถนะ		35.78	93.15	76.58	54.36	57.78

ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-net) ของผู้เรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามด้าน

ที่	ด้าน	ผลการประเมิน(ค่าเฉลี่ย) ปีการศึกษา			ค่าเฉลี่ย	
					ระดับจังหวัด	ระดับประเทศ
		2564	2565	2566	2566	2566
ผลการทดสอบ O-net						
1	ภาษาไทย	ไม่ได้ประเมิน	54.01	57.85	58.02	57.30
2	คณิตศาสตร์	ไม่ได้ประเมิน	33.33	33.45	30.37	29.96
3	วิทยาศาสตร์	ไม่ได้ประเมิน	39.88	41.77	41.02	40.75
4	ภาษาอังกฤษ	ไม่ได้ประเมิน	41.72	49.31	39.24	37.32

*ปีการศึกษา 2564 ไม่ได้เข้ารับการประเมิน O-Net เนื่องจากไม่มีการบังคับสอบ

1.15 สรุปผลการประเมิน SAR ประจำปีการศึกษา 2565 ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน มาตรฐานและข้อเสนอนะ

ผลการประเมิน SAR มาตรฐาน และข้อเสนอนะ

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่พบข้อมูลใน SAR
ให้ทำเครื่องหมาย ✗ หน้าข้อที่ไม่พบข้อมูลใน SAR

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น การพัฒนาคุณภาพเด็กให้มีพัฒนาการโดยรวมอย่างเต็มตามศักยภาพ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงชัน

สถานศึกษาระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติม เกี่ยวกับ แนวทางการเขียนควรปรับให้เป็นการเขียนแยกตามตัวชี้วัดทั้ง ๔ ตัวชี้วัด คือ ๑.๑) มีการพัฒนาด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ๑.๒) มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ๑.๓) มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม และ ๑.๔) มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ จะทำให้มีความชัดเจนมากยิ่งขึ้น ในส่วนข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ที่เป็นแบบบันทึกหรือแบบประเมินนั้น ควรเป็นหลักฐานที่มีข้อมูลปรากฏ และตัวชี้วัดที่ ๕) การนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง ควรจะระบุการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กให้กับผู้ปกครองรับทราบและมีส่วนร่วมในให้ข้อมูลเพิ่มเติม เพื่อนำไปสู่การปรับปรุงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพเด็กให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น หรือกิจกรรมเพื่อนำเสนองานของเด็ก เปิดโอกาสในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างผู้ปกครองและสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น กระบวนการบริหารจัดการที่สอดคล้องกับเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาเขียน SAR ได้ชัดเจนดีมาก โดยขอเสนอเพิ่มเติมในการเขียนเกี่ยวกับการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน และการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป เช่น การพัฒนาครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องจากการพัฒนาแล้วและได้นำผลการพัฒนานั้นไปใช้ มีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมที่ควรมี เช่น หัวข้อที่ควรได้รับการพัฒนาอีก หรือด้านกายภาพและสถานที่ ยังไม่มีการประเมินผลของการจัดการอย่างชัดเจนว่ามีผู้เกี่ยวข้อง (นักเรียน ครู ครูพี่เลี้ยง) มีความพึงพอใจอย่างไร เพื่อนำไปสู่กับปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาหรือปีงบประมาณต่อไป

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามความถนัดของผู้เรียนให้แสดงออกได้เต็มตามศักยภาพ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปี ครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมเกี่ยวกับ การส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับผู้เรียน โดยมีการนำสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ให้เหมาะสมกับการจัดทำแผนการเรียนการสอนในแต่ละชั้นเรียน หรือมีการระบุ ลักษณะ ประเภทของสื่อเทคโนโลยีที่ใช้ในการเรียนการสอนรวมถึงระบุประเภทของแหล่งเรียนรู้ และจำนวนครั้งในการศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ ต่อภาคเรียน ควรระบุ เพิ่มเติมในเรื่องวิธีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ รวมถึงเพิ่มเติมการดำเนินการเพื่อนำผลการประเมิน มาพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์ให้กับผู้เรียนในครั้งต่อไป และมีการแจ้งผลการดำเนินการให้ผู้ปกครองและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทราบต่อไป

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น การพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์และบูรณาการ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติม เกี่ยวกับ แนวทางการเขียนควรปรับให้เป็นการเขียนแยกตามตัวชี้วัดทั้ง ๒ ตัวชี้วัด คือ ๑.๑) ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑.๒) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน จะทำให้มีความชัดเจนมากยิ่งขึ้น เพิ่มการเขียนผลการดำเนินงานที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน จะทำให้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น ในส่วนของผลงานที่เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ ซึ่งเป็นลิงค์ช่องทาง Website Facebook และ YouTube นั้น ควรระบุรายละเอียดเพิ่มเติมว่าเป็นกิจกรรมหรือโครงการใด และสอดคล้องกับตัวชี้วัดใด จะชัดเจนมากยิ่งขึ้น ในส่วนของตัวชี้วัดที่ ๑) การระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน ควรระบุค่าเป้าหมายในแต่ละปีให้มีความท้าทายมากยิ่งขึ้น ตัวชี้วัดที่ ๔) การนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น ควรระบุวิธีการ/ ขั้นตอน/ กระบวนการ แสดงให้เห็นถึงการนำผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนตามตัวชี้วัด มาพัฒนาทำให้ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น และตัวชี้วัดที่ ๕) การนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง ควรระบุวิธีการนำเสนอผลของกิจกรรมหรือโครงการให้ผู้ปกครองรับทราบ เช่น มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของนักเรียนให้ผู้ปกครองรับทราบทุกภาคการศึกษา จัดให้มีเวทีเพื่อให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นต่อผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียน มีการเผยแพร่ผลการประเมินคุณภาพของนักเรียนทางเว็บไซต์สถานศึกษา เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารจัดการที่สนับสนุนและส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนในองค์กรวม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติม เกี่ยวกับการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน และการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป เช่น ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ในโครงการในเชิงปริมาณ (ร้อยละ หรือสัดส่วน) แทนการประเมินเพียง “บรรลุ” หรือ “ทำไม่ได้ทำ” และจากผลการประเมินผลสัมฤทธิ์นั้นโรงเรียนมีความคาดหวังที่จะพัฒนาอย่างไรให้ได้ระดับสูงขึ้น ยกตัวอย่างเช่น โรงเรียนมีการจัดโครงสร้างเวลาการเรียนปกติ เรียนเพิ่มเติม เวลาในการจัดกิจกรรมพัฒนา ซึ่งโครงสร้างนั้นมีความเหมาะสมหรือไม่ ผู้เกี่ยวข้อง (ครูและนักเรียน) มีความพึงพอใจหรือมีข้อเสนอแนะหรือไม่ อย่างไร โรงเรียนจะมีการปรับปรุงแก้ไขอย่างไร เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น จัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนตามความแตกต่างระหว่างบุคคล

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติม เกี่ยวกับการวางแผนการจัดการเรียนรู้ของผู้สอนและการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ว่ามีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการใช้เทคโนโลยีอย่างไร เช่น อาจให้ผู้เรียนค้นคว้าและนำเสนองานด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์หรือ การส่งเสริมให้ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้จากอินเทอร์เน็ต ตามความสนใจของผู้เรียนในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาของผู้สอน ควรเพิ่มเติมให้มีการติดตามประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนในการประเมินที่ชัดเจน อาจเขียนเพิ่มเติมว่าผู้มีส่วนเกี่ยวข้องใดบ้างที่เข้ามามีส่วนร่วมในการประเมิน และนำผลของการประเมินนำมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูมาสะท้อน เพื่อเป็นข้อมูลป้อนกลับในการพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในครั้งถัดไป และมีการแจ้งผลการดำเนินการในการพัฒนาให้ผู้ที่เกี่ยวข้องได้ทราบ ต่อไป

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR ครั้งต่อไป เกี่ยวกับการให้ข้อมูลที่ถูกต้องชัดเจน เช่น ควรระบุจำนวนครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาให้ถูกต้องตรงกันกับข้อมูลรายชื่อครูในตาราง ให้ระบุจำนวนห้องเรียนในแต่ละระดับชั้นให้ชัดเจนว่ามีจำนวนเท่าใด และระบุวันเปิด-ปิดในแต่ละภาคเรียนในปีการศึกษาที่ประเมิน การประเมินผลสัมฤทธิ์และการนำผลประเมินไปใช้ในการปรับปรุงปีการศึกษาต่อไป ควรระบุเป็นการประเมินเชิงปริมาณแทนที่จะใช้ “บรรลุ/ไม่บรรลุ” หรือ “ทำ/ไม่ได้ทำ” เพื่อให้สามารถเห็นการพัฒนาว่าสัมฤทธิ์ผลเท่าใด นอกจากนี้ในมาตรฐานที่ ๑ ชั้นพื้นฐานควรปรับการเขียนแยกตามตัวชี้วัดให้ครบทั้ง ๒ ตัวชี้วัด คือ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน และในทุกมาตรฐานขอให้เพิ่มเติมรายละเอียดช่องทางการนำเสนอผลงานของแต่ละกิจกรรม/โครงการต่อผู้เกี่ยวข้องให้ชัดเจนว่าผ่านช่องทางใดบ้าง

โรงเรียนดำเนินการจัดประชุมชี้แจงแจ้งผลรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องรับทราบผลการประเมินเพื่อนำข้อเสนอแนะเพิ่มเติมที่ได้รับในแต่ละมาตรฐานไปดำเนินการวางแผนปรับปรุงแก้ไขเพิ่มเติมเพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายของการจัดการศึกษา ดังนี้

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินสถานศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

1. ผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็กอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม โดยมีประเด็นพิจารณาดังนี้

ที่	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ผลการประเมิน			โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมหรือสนับสนุนให้ บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
		เป้าหมาย ของ สถานศึกษา	ผลการ ประเมิน	สรุป บรรลุ/ไม่ บรรลุ	
1.1	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และ ดูแลความปลอดภัยของ ตนเองได้	93	94.96	บรรลุ	
	1.1.1 เด็กมีน้ำหนักและ ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน ของกรมอนามัย	93	94.15	บรรลุ	- กิจกรรมการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง
	1.1.2 เด็กมีสุขภาพอนามัย และสุขนิสัยที่ดี	93	97.16	บรรลุ	- กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ - กิจกรรมกลางแจ้ง - กิจกรรมการแปรงฟัน - กิจกรรมตีมนม - โครงการอาหารกลางวัน - บูรณาการตามหน่วยการเรียนรู้ ได้แก่ หน่วย มหัศจรรย์ของร่างกาย อาหารดีมี ประโยชน์ ปลอดภัยไว้ก่อนชีวิที่มีสุข
	1.1.3 เด็กปฏิบัติตนตาม ข้อตกลงของห้องเรียน รวมทั้ง เล่นและปฏิบัติ กิจกรรมได้อย่างปลอดภัยต่อ ตนเอง และต่อผู้อื่น	93	92.57	ไม่บรรลุ	- ข้อตกลงในชั้นเรียน - บูรณาการตามหน่วยการเรียนรู้ ได้แก่ หน่วย รอบรู้วิถีชีวิต ปลอดภัยไว้ก่อนชีวิที่มีสุข ชุมชน ของเรา - โครงการวันเด็กแห่งชาติ - โครงการสาธิตจูเนียร์คัพ - โครงการพวงครามเกมส์

ที่	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ผลการประเมิน			โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมหรือสนับสนุนให้ บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
		เป้าหมาย ของ สถานศึกษา	ผลการ ประเมิน	สรุป บรรลุ/ไม่ บรรลุ	
	1.1.4 เด็กู้และปฏิบัติตน ที่ หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อ โรค สิ่งเสพติด และระวังภัย จากบุคคล สิ่งแวดล้อม และ สถานการณ์ที่เสี่ยง อันตราย	93	94.54	บรรลุ	- กิจกรรมแจ้งข่าวสารหน้าเสาธง - บูรณาการตามหน่วยการเรียนรู้ ได้แก่ หน่วย ปลอดภัยไว้ก่อนชีวิตมีสุข แสงแดดและสายฝน รู้เท่าทันสื่อ ฤดูหนาวมาแล้วจ้า ความปลอดภัย บนท้องถนน ธรรมชาติน่ารู้ -โครงการสาธิตพิชิตลูกน้ำยุงลาย -โครงการป้องกันภัยพิบัติทางธรรมชาติ
	1.1.5 เด็กสามารถเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว	93	96.39	บรรลุ	- กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ - กิจกรรมกลางแจ้ง - กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ -โครงการพวงครามเกมส์ -โครงการสร้างสรรค์สนาม BBL -โครงการสาธิตจูนีร์คัพ -โครงการบ้านแห่งการเรียนรู้
1.2	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดง ออกทางอารมณ์ได้	93	94.14	บรรลุ	
	1.2.1 เด็กกล้าแสดงออก สามารถแสดงอารมณ์ ความรู้สึก ได้สอดคล้องกับ สถานการณ์อย่างเหมาะสม ตามวัย	93	94.08	บรรลุ	- กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ - กิจกรรมเสริมประสบการณ์ - กิจกรรมเสรีระบบศูนย์การเรียนรู้ - กิจกรรมกลางแจ้ง -โครงการความสุขของหนูที่ครุมอบให้ -โครงการทัศนศึกษาเชื่อมโยงทักษะชีวิต -โครงการบ้านแห่งการเรียนรู้ - โครงการวันเด็กแห่งชาติ -โครงการส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่

ที่	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ผลการประเมิน			โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมหรือสนับสนุนให้ บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
		เป้าหมาย ของ สถานศึกษา	ผลการ ประเมิน	สรุป บรรลุ/ไม่ บรรลุ	
	1.2.2 เด็กกล้าพูด กล้าแสดง ออกได้อย่างเหมาะสมตาม สถานการณ์	93	91.07	ไม่บรรลุ	- กิจกรรมเสริมประสบการณ์ - โครงการ Project Approach
	1.2.3 เด็กสนใจศิลปะ-ดนตรี มีความสุขและแสดงท่าทาง/ เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรีได้ และ สร้างผลงานศิลปะ ได้ เหมาะสมตามวัย	93	93.17	บรรลุ	- กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ - กิจกรรมสร้างสรรค์ - โครงการบ้านแห่งการเรียนรู้ - โครงการวันเด็กแห่งชาติ - โครงการยี่เป็งรำลึก - โครงการวันตรุษจีน - โครงการวันแม่แห่งชาติ
	1.2.4 เด็กมีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ ช่วยเหลือ และแบ่งปัน	93	96.73	บรรลุ	- โครงการส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่ - โครงการพวงครามเกมส์ - บูรณาการตามหน่วยการเรียนรู้ ได้แก่ หน่วย หนูน้อยน่ารัก
	1.2.5 เด็กสามารถทำงาน ที่ ได้รับมอบหมายจนสำเร็จได้ ด้วยตนเอง	93	94.17	บรรลุ	- กิจกรรมเสริมประสบการณ์ - กิจกรรมสร้างสรรค์ - โครงการพวงครามเกมส์ - โครงการหนูน้อยรักการอ่าน - โครงการ Project Approach - โครงการยี่เป็งรำลึก
	1.2.6 เด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย และ รู้จักอดกลั้นต่อสิ่งเร้าใจที่มา กระทบหรือพบเห็น	93	94.23	บรรลุ	- กิจกรรมเกมการศึกษา - กิจกรรมเสริมระบบศูนย์การเรียนรู้ - กิจกรรมกลางแจ้ง - กิจกรรมเสริมประสบการณ์ - โครงการการป้องกันภัยพิบัติทางธรรมชาติ - บูรณาการตามหน่วยการเรียนรู้ ได้แก่ หน่วย หนูน้อยน่ารัก

ที่	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ผลการประเมิน			โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมหรือสนับสนุนให้ บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
		เป้าหมาย ของ สถานศึกษา	ผลการ ประเมิน	สรุป บรรลุ/ไม่ บรรลุ	
	1.2.7 เด็กมีจิตสำนึกและ ค่านิยมที่ดี เคารพสิทธิ รู้ หน้าที่รับผิดชอบ ซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	93	95.10	บรรลุ	- โครงการส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่ - โครงการวันเด็กแห่งชาติ - โครงการบ้านแห่งการเรียนรู้ - บูรณาการตามหน่วยการเรียนรู้ ได้แก่ หน่วย หนูน้อยน่ารัก
	1.2.8 เด็ก ยอมรับและพอใจ ในความสามารถและผลงาน ของตนเองและผู้อื่น	93	94.60	บรรลุ	- กิจกรรมสร้างสรรค์ - โครงการ Project Approach
1.3	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็น สมาชิกที่ดีของสังคม	93	94.25	บรรลุ	
	1.3.1 เด็กสามารถช่วยเหลือ ตนเองในการปฏิบัติกิจวัตร ประจำวันได้เหมาะสม	93	96.07	บรรลุ	- ตารางกิจวัตรประจำวัน - บูรณาการตามหน่วยการเรียนรู้ ได้แก่ หน่วย มหัศจรรย์ของร่างกาย
	1.3.2 เด็กมีวินัยในตนเอง เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่ อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง	93	93.75	บรรลุ	- กิจกรรมเสริมระบบศูนย์การเรียนรู้ - บูรณาการตามหน่วยการเรียนรู้ ได้แก่ หน่วย รอบรู้วิถีชีวิต หนูน้อยน่ารัก
	1.3.3 เด็กใช้สิ่งของเครื่องใช้ อย่างประหยัดและพอเพียง	93	92.70	ไม่บรรลุ	- กิจกรรมสร้างสรรค์ - บูรณาการตามหน่วยการเรียนรู้ ได้แก่ หน่วย โลกสวยด้วยมือเรา
	1.3.4 เด็กสามารถดูแลรักษา ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม ทั้ง ภายในและภายนอกห้อง เรียน รวมทั้งทิ้งขยะได้ถูกที่ ด้วยตนเอง	93	93.77	บรรลุ	- โครงการยี่เป็งรำลึก - โครงการวันคล้ายวันพระราชสมภพ พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิ พลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร วันพ่อ แห่งชาติ วันชาติ - โครงการวันเฉลิมพระชนมพรรษารัชกาลที่ 10

ที่	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ผลการประเมิน			โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมหรือสนับสนุนให้ บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
		เป้าหมาย ของ สถานศึกษา	ผลการ ประเมิน	สรุป บรรลุ/ไม่ บรรลุ	
					- บูรณาการตามหน่วยการเรียนรู้ได้แก่ หน่วย โลกสวยด้วยมือเรา
	1.3.5 เด็กสามารถปฏิบัติตน ตามมารยาทไทยได้ เหมาะสมกับกาลเทศะ เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมี สัมมา คารวะกับ ผู้ใหญ่	93	96.02	บรรลุ	- กิจกรรมการรับ - ส่งเด็กหน้าสถานศึกษา - กิจกรรมหน้าเสาธง - กิจกรรมเสริมประสบการณ์ - โครงการความสุขของหนูที่หนูมอบให้ - โครงการวันครูและรับขวัญพวงคราม - โครงการอนุบาล 3 อัจฉริยะ
	1.3.6 เด็กสามารถเล่นหรือ ทำงานร่วมกับผู้อื่น และยอม รับหรือเคารพความแตกต่าง ระหว่างบุคคลได้	93	95.27	บรรลุ	- กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม - โครงการวันเด็กแห่งชาติ - โครงการส่งท้ายปีเก่า ต้อนรับปีใหม่
	1.3.7 เด็กสามารถปฏิบัติตน เป็นผู้นำและผู้ตามได้ เหมาะสมกับสถานการณ์	93	92.13	ไม่บรรลุ	- กิจกรรมเสริมระบบศูนย์การเรียนรู้ - โครงการบ้านแห่งการเรียนรู้ - โครงการทัศนศึกษาเชื่อมโยงทักษะชีวิต - โครงการสาธิตจูนีเยร์คัพ - โครงการพวงครามเกมส์
1.4	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิด พื้นฐาน และแสวงหา ความรู้ได้	93	91.32	ไม่บรรลุ	
	1.4.1 เด็กสามารถสนทนา โต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่น เข้าใจได้	93	94.10	บรรลุ	- กิจกรรมเสริมประสบการณ์ - กิจกรรมเสริมระบบศูนย์การเรียนรู้ - กิจกรรมกลางแจ้ง - โครงการ Project Approach - โครงการหนูน้อยรักการอ่าน

ที่	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ผลการประเมิน			โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมหรือสนับสนุนให้ บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
		เป้าหมาย ของ สถานศึกษา	ผลการ ประเมิน	สรุป บรรลุ/ไม่ บรรลุ	
	1.4.2 เด็กสามารถ จับคู่ เปรียบเทียบ จำแนก จัด กลุ่ม และเรียงลำดับ เหตุการณ์ได้	93	91.59	ไม่บรรลุ	- กิจกรรมเกมการศึกษา - กิจกรรมเสริมประสบการณ์ - บูรณาการตามหน่วยการเรียนรู้ ได้แก่ หน่วย STEAM และคณิตศาสตร์แสนสนุก
	1.4.3 เด็กสามารถตั้งคำถาม ในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือ สงสัย และค้นหาคำตอบโดย ใช้วิธีการที่หลากหลาย ด้วย ตนเองได้	93	89.04	ไม่บรรลุ	- กิจกรรมเสริมประสบการณ์ - กิจกรรมเสริมระบบศูนย์การเรียนรู้ - โครงการ Project Approach
	1.4.4 เด็กสามารถระบุ ปัญหา สร้างทางเลือก และ เลือกวิธีแก้ปัญหาได้	93	90.29	ไม่บรรลุ	- กิจกรรม 6 หลัก - โครงการ Project Approach - โครงการทัศนศึกษาเชื่อมโยงทักษะชีวิต
	1.4.5 เด็กสามารถ อธิบาย เชื่อมโยงสาเหตุและผลที่ เกิดขึ้นในสถานการณ์หรือ การ กระทำได้	93	90.19	ไม่บรรลุ	- กิจกรรม 6 หลัก - บูรณาการตามหน่วยการเรียนรู้ทุกหน่วยการ เรียนรู้
	1.4.6 เด็กมีความสามารถในการ คิดรวบยอด และคิดเชิง เหตุผลทางคณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์	93	87.94	ไม่บรรลุ	- บูรณาการตามหน่วยการเรียนรู้ ได้แก่ หน่วย STEAM และคณิตศาสตร์แสนสนุก
	1.4.7 เด็กสร้างสรรค์ผลงาน ตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหว และท่าทางการเล่น อิสระ	93	92.46	ไม่บรรลุ	- กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ - กิจกรรมเสริมประสบการณ์ - กิจกรรมสร้างสรรค์ - กิจกรรมเสริมระบบศูนย์การเรียนรู้ - กิจกรรมกลางแจ้ง
	1.4.8 เด็กสามารถใช้สื่อ เทคโนโลยี เช่น แวนชยาย	93	94.91	บรรลุ	- กิจกรรมเสริมประสบการณ์

ที่	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ผลการประเมิน			โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมหรือสนับสนุนให้ บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
		เป้าหมาย ของ สถานศึกษา	ผลการ ประเมิน	สรุป บรรลุ/ไม่ บรรลุ	
	แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็น เครื่องมือในการเรียนรู้ และ แสวงหาความรู้ได้				- บูรณาการตามหน่วยการเรียนรู้ ได้แก่ หน่วย STEAM ธรรมชาติน่ารู้ รู้เท่าทันสื่อ

2. กระบวนการพัฒนา

1.1. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

1.1.1 เด็กมีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย โดยครูมีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ภาคเรียนละ 2 ครั้ง เพื่อบันทึกและเก็บข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล นอกจากนี้ทางสถานศึกษา มีการส่งเสริมให้เด็กได้ออกกำลังกาย นอนหลับพักผ่อน และดื่มนมอย่างเพียงพอ เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการ เหมาะสมตามวัย

1.1.2 เด็กมีสุขภาพอนามัยและสุขนิสัยที่ดี โดยทางสถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็ก มีการออกกำลังกายผ่านกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมกลางแจ้ง อีกทั้งปลูกฝังเด็กให้มีสุขนิสัยที่ดี เช่น การแปรงฟันอย่างถูกวิธีหลังจากการรับประทานอาหารกลาง การรักษาความสะอาด และการล้างมือให้ถูกต้องตาม 7 ขั้นตอน บูรณาการตามหน่วยการเรียนรู้ ได้แก่ หน่วยมหัศจรรย์ของร่างกาย อาหารดีมีประโยชน์ปลอดภัยไว้ก่อนชีวิตมีสุข

1.1.3 เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน รวมทั้ง เล่นและปฏิบัติกิจกรรมได้อย่าง ปลอดภัยต่อตนเอง และต่อผู้อื่น โดยทุกห้องเรียนมีข้อตกลงในการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน ทั้งการเล่นและ การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ รวมไปถึงการบูรณาการตามหน่วยการเรียนรู้ ได้แก่ หน่วยรอบรู้สวัสดิภาพ ปลอดภัยไว้ ก่อนชีวิตมีสุข ชุมชนของเรา และมีโครงการที่ส่งเสริม เช่น โครงการวันเด็กแห่งชาติ โครงการสาธิตจูเนียร์คัพ และโครงการพวงครามเกมส์

1.1.4 เด็กู้และปฏิบัติตามที่หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย โดยใช้กิจกรรมหน้าเสาธงในการให้ความรู้กับเด็ก เช่น โรคติดต่อต่าง ๆ บุคคลแปลกหน้า ข่าวสารและสถานการณ์ปัจจุบันที่ส่งผลต่อตัวเด็ก รวมไปถึงมีการจัดกิจกรรมใน ห้องเรียน เพื่อเน้นย้ำให้เด็กได้ตระหนักเห็นความสำคัญถึงความอันตรายของสิ่งต่าง ๆ รอบตัว ผ่านหน่วย การเรียนรู้ ได้แก่ หน่วย ปลอดภัยไว้ก่อนชีวิตมีสุข แสงแดดและสายฝน อาหารดีมีประโยชน์ รู้เท่าทันสื่อ ถูค หนาวมาแล้วจ้า ความปลอดภัยบนท้องถนน และธรรมชาติน่ารู้ และมีโครงการสาธิตพิชิตยูงลาย โครงการ ป้องกันภัยพิบัติทางธรรมชาติ เป็นต้น

1.1.5 เด็กสามารถเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ผ่านการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกาย ได้แก่ การเคลื่อนไหวพื้นฐานต่าง ๆ การสมดุลทรงตัว กิจกรรมที่ช่วยส่งเสริม ได้แก่ กิจกรรมการเล่นอิสระ กิจกรรมการออกกำลังกาย กิจกรรมการเคลื่อนไหวเข้าจังหวะ และกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ อีกทั้งยังมีโครงการที่ช่วยส่งเสริมการเคลื่อนไหวร่างกายให้กับเด็กปฐมวัย ได้แก่ โครงการพวงครามเกมส์ โครงการสร้างสรรค์สนาม BBL โครงการสาธิตจูเนียร์คัพ โครงการบ้านแห่งการเรียนรู้ เป็นต้น

1.2. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

1.2.1 เด็กกล้าแสดงออกสามารถแสดงอารมณ์ความรู้สึกได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสมตามวัย ผ่านการปฏิบัติกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์กิจกรรม เสรีระบบศูนย์การเรียนรู้และกิจกรรมกลางแจ้ง อีกทั้งยังมีโครงการที่ช่วยส่งเสริมการเคลื่อนไหวร่างกายให้กับ เด็กปฐมวัย ได้แก่โครงการความสุขของหนูที่ครูมอบให้โครงการทัศนศึกษาเชื่อมโยงทักษะชีวิตโครงการบ้าน แห่งการเรียนรู้ โครงการวันเด็กแห่งชาติ โครงการส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่

1.2.2 เด็กกล้าพูด กล้าแสดงออกได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์สถานศึกษา ส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้พร้อมกับส่งเสริมให้เด็กกล้าแสดงออกด้วยการเล่าเรื่องหน้าชั้นเรียนประกอบสื่อภาพ ตามหน่วยการเรียนรู้ตามสถานการณ์จริง และจัดนิทรรศการโครงการ Project Approach โดยให้เด็ก ๆ ได้นำเสนอโครงการที่ตนเองได้เรียนรู้ให้กับผู้อื่นฟัง

1.2.3 เด็กสนใจศิลปะ-ดนตรี มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรีได้ และสร้างผลงานศิลปะ ได้เหมาะสมตามวัย ผ่านการจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจที่ดี สนุกสนานในขณะร่วมกิจกรรม มีความสุขในการมาสถานศึกษา เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการเรียนรู้ในกิจกรรมต่อไป อีกทั้งให้เด็ก ๆ ได้แสดงออกทางผ่านทางกิจกรรมสร้างสรรค์ เพื่อให้เด็กเกิดความภาคภูมิใจในตนเอง นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมโครงการต่าง ๆ ที่รองรับให้เด็กได้แสดงออกด้านดนตรี-ศิลปะ ได้แก่ โครงการบ้านแห่งการเรียนรู้ โครงการวันเด็กแห่งชาติ โครงการยี่เป็งรำลึก โครงการวันตรุษจีน และโครงการวันแม่แห่งชาติ

1.2.4 เด็กมีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ ช่วยเหลือและแบ่งปันนอกจากสถานศึกษาได้มี การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมซึ่งสอดแทรกลงสู่แผนการเรียนการจัดการประสบการณ์ในแต่ละสัปดาห์ แล้ว ยังได้จัดกิจกรรมทำบุญตักบาตร เนื่องในวันส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่เพื่อปลูกฝังให้เด็กได้เห็นความสำคัญของแบ่งปันให้กับผู้อื่น

1.2.5 เด็กสามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จได้ด้วยตนเอง การจัดกิจกรรม เสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ และโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการ พวงครามเกมส์โครงการหนูน้อยรักการอ่าน โครงการ Project Approach โครงการยี่เป็งรำลึก เหล่านี้ โดยคุณครูจะมอบหมายภารกิจหรือชิ้นงานให้เด็ก ๆ ได้ทำเพื่อฝึกฝนให้เด็กมี ความรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเอง

1.2.6 เด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย และรู้จักอดกลั้นต่อสิ่งเร้าใจที่มากกระทบ หรือพบเห็น ผ่านการจัดกิจกรรมเกมการศึกษา กิจกรรมเสรีระบบศูนย์การเรียนรู้ กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรม

เสริมประสบการณ์ โดยกิจกรรมเหล่านี้เด็ก ๆ จะต้องมีส่วนร่วมในกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นเสมอ รวมทั้งการสอดแทรกในหน่วยการเรียนรู้ หนูน้อยน่ารัก อีกทั้งยังมีโครงการการป้องกันภัยพิบัติทางธรรมชาติ ที่เด็กจะต้องปฏิบัติตามกฎระเบียบ เพื่อความปลอดภัย

1.2.7 เด็ก มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด โดยครูสอดแทรกในหน่วยการเรียนรู้ หนูน้อยน่ารัก และผ่านโครงการส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่ โครงการวันเด็กแห่งชาติ และโครงการบ้านแห่งการเรียนรู้

1.2.8 เด็กยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น ผ่านการจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ และการนำเสนอโครงการ Project Approach

1.3. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

1.3.1 เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้เหมาะสม โดยทุกชั้นเรียนมีตารางกิจวัตรประจำวัน เพื่อให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติตาม ได้แก่ กิจกรรมหน้าเสาธง และกิจกรรมเคลื่อนไหวจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ ดัดมนม กิจกรรมเล่นหุ่นยนต์เสรี รับประทานอาหารกลางวัน แปรงฟัน นอนหลับพักผ่อน ตื่นนอนทำธุระส่วนตัว รับประทานอาหารว่างดัดมนม กิจกรรมเกมการศึกษา และการเตรียมตัวกลับบ้านครูจัดประสบการณ์ที่หลากหลายเพื่อให้ เป็นไปตามศักยภาพของเด็กทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม บูรณาการผ่านหน่วยการเรียนรู้ หน่วยมหัศจรรย์ของร่างกาย ซึ่งเด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันและการดูแลสุขภาพ ความสะอาดของร่างกายตนเองเบื้องต้น

1.3.2 เด็กมีวินัยในตนเอง เก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง ส่งเสริมให้เด็กมีความรับผิดชอบ รู้จักดูแลสิ่งของเครื่องใช้ของตนเองทั้งภายในและนอกห้องเรียน ผ่านการจัดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม เช่น กิจกรรมเสรีระบบศูนย์การเรียนรู้ โดยเด็กจะเลือกเข้าศูนย์ ตามความสนใจของตนเอง และเก็บของเล่นของใช้เข้าที่เมื่อทำกิจกรรมเสร็จ อีกทั้งครูได้บูรณาการผ่าน หน่วยการเรียนรู้ ได้แก่ หน่วยรอบรั้วสาธิตเรียนรู้เกี่ยวกับข้อตกลงในชั้นเรียน หนูน้อยน่ารัก เรียนรู้เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพสมบัติของส่วนรวม

1.3.3 เด็กใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียง โดยครูมีการบูรณาการแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในแผนการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ เพื่อปลูกฝังให้เด็กรู้จัก ประหยัดและพอเพียงผ่านกิจวัตรประจำวันต่าง ๆ เช่น จากหน่วยการเรียนรู้ ได้แก่ หน่วย โลกสวยด้วยมือเรา กิจกรรมสร้างสรรค์โดยเด็กสามารถเลือกใช้สิ่งของเครื่องใช้ได้อย่างคุ้มค่าเหมาะสมกับวัย

1.3.4 เด็กสามารถดูแลสุขภาพธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน รวมทั้งหิขะได้ถูกที่ด้วยตนเอง โดยครูปลูกฝังให้เด็กมีจิตสำนึกรักในการรักษา ทรัพยากรสิ่งแวดล้อมทั้งส่วนตัวและส่วนรวม ผ่านการจัดโครงการ/กิจกรรม ได้แก่ โครงการยี่เป็งรำลึก โครงการวันคล้ายวันพระราชสมภพพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร วันพ่อแห่งชาติ วันชาติ และโครงการวันเฉลิมพระชนมพรรษารัชกาลที่ 10 รวมถึงบูรณาการตามหน่วยการเรียนรู้ เช่น หน่วย โลกสวยด้วยมือเรา เด็กเรียนรู้เกี่ยวกับการคัดแยกขยะ การนำของเก่ากลับมาใช้ใหม่ การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และการประหยัดพลังงาน

1.3.5 เด็กสามารถปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้เหมาะสมกับกาลเทศะ เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ผ่านกิจวัตรประจำวันต่าง ๆ เช่น การไหว้ทักทายสวัสดิ์ในตอนเช้า หน้าสถานศึกษาเมื่อผู้ปกครองมารับ – ส่ง กิจกรรมทักทายแจ้งข่าวสารหน้าเสาธง กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ในชั้นเรียน เช่น หน่วยงานน้อยน่ารัก วันไหว้ครู เป็นต้น และโครงการความสุขของหนูที่ครูมอบให้ โครงการวันไหว้ครูและรับขวัญพวงคราม โครงการอนุบาล 3 อัญญา

1.3.6 เด็กสามารถเล่นหรือทำงานร่วมกับผู้อื่น และยอมรับหรือเคารพความแตกต่าง ระหว่างบุคคลได้ โดยจัดผ่านกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม และโครงการ เช่น โครงการวันเด็กแห่งชาติ โครงการส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่ เป็นต้น

1.3.7 เด็กสามารถปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์ โดยจัดผ่านกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม และโครงการ เช่น โครงการบ้านแห่งการเรียนรู้ โครงการทัศนศึกษาเชื่อมโยงทักษะชีวิต โครงการสาธิตจูเนียร์คัพ โครงการพวงครามเกมส์ เป็นต้น

1.4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

1.4.1 เด็กสามารถสนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ ผ่านการจัดกิจกรรม โดยสถานศึกษาได้ดำเนินการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ มีนิสัยรักการอ่าน สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ ผ่านการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเสรีระบบศูนย์การเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach)

1.4.2 เด็กสามารถ จับคู่ เปรียบเทียบ จำแนก จัดกลุ่ม และเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ โดยครูจัดออกแบบและจัดกิจกรรมโดยสอดแทรกในกิจกรรมเกมการศึกษา และกิจกรรมเสริมประสบการณ์ และบูรณาการตามหน่วยการเรียนรู้ ได้แก่ หน่วยSTEAM และคณิตศาสตร์แสนสนุก

1.4.3 เด็กสามารถตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และค้นหาคำตอบโดยใช้วิธีการ ที่หลากหลายด้วยตนเองได้ ผ่านการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ และกิจกรรมเสรีระบบศูนย์ การเรียนอย่างต่อเนื่อง และมีโครงการการจัดประสบการณ์แบบโครงการ (Project Approach) ให้เด็กได้เรียนเลือกเรียนรู้ในสิ่งที่ตนเองสนใจ แก้ปัญหา โดยกระตุ้นให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ

1.4.4 เด็กสามารถระบุปัญหา สร้างทางเลือก และเลือกวิธีแก้ปัญหาได้ ผ่านการปฏิบัติกิจกรรม 6 หลักเป็นประจำอย่างต่อเนื่อง ฝึกฝนทักษะในการสื่อสาร สามารถคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจเรื่องง่าย ๆ ได้เหมาะสมกับวัย และมีโครงการการจัดประสบการณ์แบบโครงการ (Project Approach) ภาคเรียนละ 1 ครั้ง ที่ให้เด็กได้ฝึกการสังเกต ปฏิบัติการทดลอง มีความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา โดยกระตุ้นให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ จัดประสบการณ์การเรียนรู้นอกห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่แก้ปัญหาในสถานการณ์จริงผ่านการจัดกิจกรรมโครงการทัศนศึกษาเชื่อมโยงทักษะชีวิต

1.4.5 เด็กสามารถ สามารถอธิบาย เชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในสถานการณ์ หรือการกระทำได้ ผ่านการปฏิบัติกิจกรรม 6 หลักเป็นประจำอย่างต่อเนื่อง และบูรณาการตามหน่วย การเรียนรู้ทุกหน่วยการเรียนรู้

1.4.6 เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด และคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ โดยบูรณาการให้สอดคล้องกับทุกหน่วยการเรียนรู้ เช่น หน่วยSTEAM และคณิตศาสตร์แสนสนุก

1.4.7 เด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหว และท่าทางการเล่นอิสระ สถานศึกษาได้จัดให้เด็กได้ปฏิบัติ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสริมระบบศูนย์การเรียนรู้ และกิจกรรมกลางแจ้ง เป็นประจำทุกวัน

1.4.8 เด็กสามารถใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และแสวงหาความรู้ได้ ในกิจกรรมเสริมประสบการณ์ ครูจะวางแผนการจัดกิจกรรมให้เด็กได้มีโอกาสเรียนรู้ผ่านการใช้สื่อเทคโนโลยีที่เป็นปัจจุบัน และเหมาะสม กับวัยของเด็ก ผ่านการบูรณาการตามหน่วยการเรียนรู้ ได้แก่ หน่วยSTEAM ธรรมชาติน่ารู้ รู้เท่าทันสื่อ เป็นต้น

3. การนำผลการประเมินภายนอกมาประยุกต์ใช้ จากข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายนอก มีดังนี้

3.1. แนวทางการเขียนควรปรับการเขียน แยกตามตัวชี้วัดทั้ง 4 ตัวชี้วัด ทางสถานศึกษา ได้ทำการปรับแก้ไข โดยแยกเขียนกระบวนการพัฒนาตามตัวชี้วัด 4 ตัวชี้วัด ตามคำแนะนำเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

3.2.การนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัย ต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง ทางสถานศึกษา ได้ดำเนินการจัดประชุมผู้ปกครอง พร้อมรับผลการประเมินพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อให้ผู้ปกครองรับทราบ และมีส่วนร่วมในการให้ข้อมูล นำไปสู่การปรับปรุงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และพัฒนาเด็กให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

4. ผลการดำเนินงาน

จากการที่สถานศึกษาได้วางแผนการดำเนินงาน โครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัย ทางฝ่ายปฐมวัยได้ดำเนินงานตามแผนและได้รับตรวจสอบติดตาม ผลการดำเนินงานจากสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาด้านคุณภาพ ของเด็ก จากมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็กมีประเด็นพิจารณาทั้งหมดจำนวน 23 โครงการ ส่งผลให้เด็กมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์บรรลุเป้าหมาย และสรุปผล ประเมินเป็นรายมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

5. จุดเด่น

1. เด็กมีความมั่นใจ กล้าแสดงออก สามารถสื่อสารได้อย่างเหมาะสมกับวัย
2. เด็กมีทักษะการคิดพื้นฐาน สามารถตัดสินใจและแก้ไขสถานการณ์ได้ด้วยตนเอง

6. จุดควรพัฒนา

1. เด็กขาดทักษะการคิดรวบยอด และการคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์

7. ข้อเสนอแนะ

1. ครูควรจัดกิจกรรมที่สอดแทรกกระบวนการเรียนรู้ทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์

8. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1. รายงานประจำปี 2566

2. แบบบันทึกวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลโดยความร่วมมือระหว่างบ้านและสถานศึกษา
3. แบบประเมินพัฒนาการผู้เรียนรายบุคคลระดับปฐมวัย
4. แบบบันทึกสุขภาพประจำตัวนักเรียน

9. แบบอย่างที่ดี (Best Practice)

การพัฒนาคุณภาพเด็กด้วยการจัดประสบการณ์โดยใช้รูปแบบ CMRU Teaching Model และแบบโครงการ (Project Approach) เพื่อพัฒนาการที่สมบูรณ์ทั้ง 4 ด้านมุ่งเน้นให้เด็กกล้าคิด กล้าแสดงออก ได้รับประสบการณ์ตรงเปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้ในสิ่งที่ตนสนใจในสภาพแวดล้อมที่อยู่รอบ ๆ ตัวเด็กเป็นการตอบสนองความต้องการที่หลากหลายเป็นการจัดกิจกรรมเชิงปฏิบัติที่ฝึกเน้นให้เด็กได้ลงมือกระทำด้วยตนเอง ฝึกการคิด การสำรวจ การสืบค้น การจดบันทึก การคิดวิเคราะห์ เพื่อให้ได้มาของข้อมูลที่ถูกต้อง ที่เด็กสนใจ โดยผ่านประสบการณ์ที่หลากหลายรูปแบบ มีชิ้นงานเชิงประจักษ์ ที่ใช้ความคิดสร้างสรรค์ เด็กกล้าคิดกล้าแสดงออกบนพื้นฐานความเป็นจริงที่เด็กได้ประสบมา ทั้งยังให้เด็กได้มีส่วนร่วมในสังคม ที่เป็นประชาธิปไตยอย่างต่อเนื่อง จนได้รับการยอมรับ และได้นำเสนอในเวทีวิชาการระดับชาติ และตีพิมพ์ในวารสาร

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

1. ผลการประเมินในมาตรฐานที่ 2 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม มีรายละเอียดแต่ละประเด็นพิจารณา ดังนี้

ที่	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของ ผู้บริหารสถานศึกษา	ผลการประเมิน			โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมหรือ สนับสนุนให้บรรลุเป้า หมายที่สถานศึกษากำหนด
		เป้าหมาย ของ สถานศึกษา	ผลการ ประเมิน	สรุป บรรลุ/ ไม่บรรลุ	
2.1	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม ปฏิบัติได้ 5/5	ยอดเยี่ยม ปฏิบัติได้ 5/5	บรรลุ	โครงการวิเคราะห์ปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรปฐมวัย โรงเรียนสาธิตฯ พ.ศ.2562 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2566)
	2.1.1 หลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย		ปฏิบัติได้	บรรลุ	
	2.1.2 หลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับ เป้าหมายและวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา		ปฏิบัติได้	บรรลุ	
	2.1.3 หลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้อง บริบท ทางสังคมและวัฒนธรรมของ สถานศึกษา		ปฏิบัติได้	บรรลุ	
	2.1.4 หลักสูตรสถานศึกษาออกแบบการ จัด ประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมโดย เน้นการ เรียนรู้ ผ่านการเล่นและการลงมือ ปฏิบัติ		ปฏิบัติได้	บรรลุ	
	2.1.5 หลักสูตรสถานศึกษาตอบสนองต่อ ความต้องการและความแตกต่างของเด็ก ปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ		ปฏิบัติได้	บรรลุ	
2.2	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม ปฏิบัติได้ 5/5	ยอดเยี่ยม ปฏิบัติได้ 5/5	บรรลุ	- เข้าร่วมโครงการ พัฒนา บุคลากรโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ / วันที่ 3 – 7 เมษายน 2566 / ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวน
	2.2.1 ครูมีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญา ตรีทางการศึกษาขึ้นไปหรือปริญญาตรี สาขาอื่น แต่ได้รับการสนับสนุนให้ได้รับ		ปฏิบัติได้	บรรลุ	

ที่	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของ ผู้บริหารสถานศึกษา	ผลการประเมิน			โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมหรือ สนับสนุนให้บรรลุเป้า หมายที่สถานศึกษากำหนด
		เป้าหมาย ของ สถานศึกษา	ผลการ ประเมิน	สรุป บรรลุ/ ไม่บรรลุ	
	วุฒิต่างการศึกษาตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด				สุนันทา กรุงเทพมหานคร และจังหวัดระยอง
	2.2.2. ครูได้รับการพัฒนา/อบรมเกี่ยวกับการ ศึกษาปฐมวัย		ปฏิบัติได้	บรรลุ	
	2.2.3 จัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือจัด ครู เหมาะสมกับภาระกิจการเรียนการ สอน		ปฏิบัติได้	บรรลุ	
	2.2.4 จัดครูพอเพียงกับชั้นเรียน		ปฏิบัติได้	บรรลุ	
2.3	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญ ด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม ปฏิบัติได้ 5/5	ยอดเยี่ยม ปฏิบัติได้ 5/5	บรรลุ	- โครงการพัฒนาบุคลากร - วิจัยในชั้นเรียน - โครงการการพัฒนา
	2.3.1 สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนครู เข้า รับการอบรมเกี่ยวกับหลักสูตรปฐมวัย หรือหลักสูตรของคุรุสภา		ปฏิบัติได้	บรรลุ	คุณภาพการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ของเด็กระดับ ปฐมวัยด้วยกระบวนการ PLC
	2.3.2 ส่งเสริมและจัดให้ครูพัฒนาการจัด ประสบการณ์โดยการใช้ชุมชนแห่งการ เรียนรู้ (Professional Learning Community : PLC)		ปฏิบัติได้	บรรลุ	
	2.3.3 สนับสนุนครูในการสร้างสรรค์ นวัตกรรม ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้		ปฏิบัติได้	บรรลุ	
	2.3.4 ส่งเสริมและสนับสนุนครูให้มี เครื่องมือการ ประเมินพัฒนาการเด็กที่ หลากหลาย		ปฏิบัติได้	บรรลุ	
	2.3.5 ส่งเสริมและสนับสนุนครูมี ปฏิสัมพันธ์ที่ดี กับเด็กและครอบครัว		ปฏิบัติได้	บรรลุ	

ที่	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของ ผู้บริหารสถานศึกษา	ผลการประเมิน			โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมหรือ สนับสนุนให้บรรลุเป้า หมายที่สถานศึกษากำหนด
		เป้าหมาย ของ สถานศึกษา	ผลการ ประเมิน	สรุป บรรลุ/ ไม่บรรลุ	
2.4	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม ปฏิบัติได้ 5/5	ยอดเยี่ยม ปฏิบัติได้ 5/5	บรรลุ	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการพัฒนาผู้เรียน - โครงการหนุนช่วยรักการอ่าน - โครงการการจัดการเรียนการสอนแบบโครงการ (Project Approach) - โครงการบ้านแห่งการเรียนรู้ - โครงการสร้างสรรค์สนาม BBL - โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน - โครงการปรับขยายห้องน้ำ - โครงการขยายห้องเรียน - โครงการประกันอุบัติเหตุนักเรียนฯ
2.4.1	สถานศึกษาส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อม ภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อ การเรียนรู้		ปฏิบัติได้	บรรลุ	
2.4.2	มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ถูกสุขลักษณะ มีความมั่นคงแข็งแรง อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกมีปริมาณเพียงพอพร้อมใช้		ปฏิบัติได้	บรรลุ	
2.4.3	ห้องเรียนมีมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย อย่างน้อย 4 มุม		ปฏิบัติได้	บรรลุ	
2.4.4	มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย จำนวน เพียงพอ เหมาะสมกับวัยและปลอดภัย		ปฏิบัติได้	บรรลุ	
2.4.5	มีสื่อเทคโนโลยีสื่อเพื่อการสืบเสาะหา ความรู้		ปฏิบัติได้	บรรลุ	
2.5	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสาร7สนเทศและสื่อ การเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม ปฏิบัติได้ 5/5	ยอดเยี่ยม ปฏิบัติได้ 5/5	บรรลุ	
2.5.1	ทุกห้องเรียนมีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และอุปกรณ์ที่ช่วยสืบค้นด้วยอินเทอร์เน็ต		ปฏิบัติได้	บรรลุ	

ที่	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของ ผู้บริหารสถานศึกษา	ผลการประเมิน			โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมหรือ สนับสนุนให้บรรลุเป้า หมายที่สถานศึกษากำหนด
		เป้าหมาย ของ สถานศึกษา	ผลการ ประเมิน	สรุป บรรลุ/ ไม่บรรลุ	
	2.5.2 ครูใช้สื่อ ICT และเทคโนโลยีเพื่อ ส่งเสริม หรือจัดการเรียนรู้		ปฏิบัติได้	บรรลุ	
	2.5.3 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสถานศึกษา อย่างทั่วถึงและครอบคลุมตามมาตรฐาน สถานศึกษามาตรฐานสากล		ปฏิบัติได้	บรรลุ	
	2.5.4 สถานศึกษามีห้องสมุดสถานศึกษาที่ เอื้อ ต่อการสืบค้นและมีศูนย์ข้อมูล สารสนเทศสำหรับการบริการ		ปฏิบัติได้	บรรลุ	
	2.5.5 ส่งเสริมและพัฒนาการผลิต / จัดหา สื่อ การเรียนรู้		ปฏิบัติได้	บรรลุ	
2.6	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้ที่ เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม ปฏิบัติได้ 5/5	ยอดเยี่ยม ปฏิบัติได้ 5/5	บรรลุ	- โครงการประกันคุณภาพ การศึกษา การจัดการความรู้ การบริหารความเสี่ยงฯ - โครงการบริหารจัดการ โรงเรียนสาธิตฯ - โครงการทบทวน แผนกล ยุทธ์และแผนปฏิบัติงาน ประจำปี
	2.6.1 มีโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา และ การกำหนดตัวผู้รับผิดชอบงานอย่าง ชัดเจน		ปฏิบัติได้	บรรลุ	
	2.6.2 สถานศึกษาบริหารจัดการด้วยระบบ คุณภาพ (PDCA) ตามมาตรฐานสากล		ปฏิบัติได้	บรรลุ	
	2.6.3 ผู้บริหารสถานศึกษามีนวัตกรรมการ บริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพและ ประสิทธิผล		ปฏิบัติได้	บรรลุ	

ที่	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของ ผู้บริหารสถานศึกษา	ผลการประเมิน			โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมหรือ สนับสนุนให้บรรลุเป้า หมายที่สถานศึกษากำหนด
		เป้าหมาย ของ สถานศึกษา	ผลการ ประเมิน	สรุป บรรลุ/ ไม่บรรลุ	
	2.6.4 มีการประเมินคุณภาพและจัดทำ รายงานการประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษา (SAR)		ปฏิบัติได้	บรรลุ	
	2.6.5 รายงานผลการประเมินคุณภาพ สถานศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัดและ สาธารณชน		ปฏิบัติได้	บรรลุ	

2. กระบวนการพัฒนา

การพัฒนาหลักสูตร ฝ่ายปฐมวัยได้พัฒนาหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นให้สอดคล้องกับ หลักสูตรแกนกลาง พุทธศักราช 2560 และมีการปรับปรุงแบบการสอนเป็น CMRU Teaching Model โดยบูรณาการสาระการเรียนรู้ในหลักสูตรกับศาสตร์พระราชา เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงตามยุทธศาสตร์ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ของผู้เรียนอย่างชัดเจนและสม่ำเสมอ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูเพื่อสร้างความเข้าใจ เชื่อมโยงสาระความรู้ ทักษะและศาสตร์พระราชา ความรู้ เพื่อนำมาออกแบบและจัดทำแผนการจัดการจัดประสบการณ์ทั้ง 6 กิจกรรมหลัก ในแต่ละห้องเรียนมาใช้ใน การออกแบบการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถนำผลการจัดประสบการณ์การมาพัฒนาในครั้งต่อไป

การพัฒนาบุคลากร สถานศึกษาได้จัดโครงสร้างการบริหารสถานศึกษาที่เหมาะสมกับบริบท และกำหนดบุคคลรับผิดชอบอย่างชัดเจน โดยมีครูผู้สอนและบุคลากรสนับสนุนอย่างเพียงพอ มีการบริหารงานโดยยึดหลักธรรมาภิบาล และเชื่อมโยงสู่การพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 และการบ่มเพาะคุณลักษณะของคนไทย 4 ประการ การอบรมออนไลน์ มหกรรมทางการศึกษาเพื่อพัฒนาวิชาชีพครูครั้งที่ 15 (EDUCA) และประชุมเชิงปฏิบัติการเป็นสถานศึกษาเครือข่ายฝึกปฏิบัติการวิชาชีพครู โครงการครุรัก(ษ์)ถิ่น มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ในด้านการบริหารมีการประชุม ปฏิบัติการให้ความรู้และดำเนินงานด้านประกันคุณภาพการศึกษา จัดทำแผนบริหารความเสี่ยง การทบทวนแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 การเผยแพร่ความรู้ ทางวิชาการให้กับครูและผู้ดูแลเด็กสถานศึกษาตำรวจตระเวนชายแดนที่ 33 พร้อมกับนักศึกษาทุกสาขาวิชา ทุกชั้นปี รวมทั้งเป็นแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ของนักศึกษาการศึกษาปฐมวัยทุกชั้นปี และสนับสนุนให้ครูและบุคลากรเข้ารับการอบรมอย่างน้อย 20 ชั่วโมง/ปี อบรมเพิ่มพูนความรู้

ในเรื่อง ที่เกี่ยวข้องกับการดูแลเด็ก มีการส่งเสริมและจัดให้ครูทำวิจัย ด้านการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการ PLC ทุกชั้นเรียน

การจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน สถานศึกษามีอาคารเรียนที่มีรั้วรอบขอบชิด มีระบบการดูแลรักษาความปลอดภัยที่สามารถตรวจสอบจากกล้องวงจรปิดทั้งภายในและนอกอาคารเรียน โดยได้ดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม สติปัญญา อย่างสม่ำเสมอ มีการปรับปรุงการจัดประสบการณ์ให้สอดคล้องทันกับเหตุการณ์ปัจจุบัน มีการสำรวจห้องเรียน ของใช้ส่วนตัว ให้สะอาดปราศจากกลิ่นรบกวนและภัยอันตรายต่าง ๆ มีการดูแลสิ่งอำนวยความสะดวกทุกด้านเพื่อให้เด็กได้รับความปลอดภัย สำรวจของเล่นที่ชำรุดและ ทำความสะอาดเป็นประจำ จัดเตรียมห้องพยาบาลเพื่อรักษาอาการเจ็บป่วยเบื้องต้นของเด็ก มีการจัดมุมประสบการณ์ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของเด็กได้ ครบถ้วน โดยมีมุมต่าง ๆ ได้แก่ มุมหนังสือ มุมวิทยาศาสตร์ มุมบ้าน มุมเครื่องเล่นสัมผัส มุมบล็อก มุมเกมการศึกษา มุมดนตรี เป็นต้น จัดให้มีแหล่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา เช่น ผักสวนครัวรั้วกินได้ เขื่อนม่วนใจ๋ เป็นต้น และนอกสถาน ศึกษาโดยใช้ศักยภาพของมหาวิทยาลัยและเครือข่ายของมหาวิทยาลัย เช่น ลานกิจกรรมอาคาร 90 ปี สำนักหอสมุด อาคารวิทยบริการ สำนักดิจิทัลเพื่อการศึกษา อาคารโรงยิมเนเซียม สนามฟุตบอล อาคารราชภัฏ 90 ปี ศาลาจตุรทิศ เรือนอนุสารสุนทร ห้องปฏิบัติการการบินจำลอง (Cabin Mock Up) สถานีรถไฟเชียงใหม่ วัดพระธาตุหริภุญชัย จังหวัดลำพูน สวนสัตว์เชียงใหม่ อ่างแก้ว มช. แมริมาร์เก็ตฟาร์ม กุณเขนคาเฟ่ วิทยาลัยพัฒนาเศรษฐกิจและเทคโนโลยีชุมชนเอเชีย adiCET มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ Hidden Village Chiangmai หมู่บ้านลึกลับเมืองไดโนเสาร์ ศูนย์เศรษฐกิจพอเพียง สวนเฉลิมพระเกียรติ 82 พรรษา Ginger farm และอุทยานดาราศาสตร์สิรินธร เป็นต้น มีการบริหารงบประมาณอย่างเพียงพอ ในการซ่อมบำรุงรักษาสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนเพื่อให้สภาพแวดล้อมของสถานศึกษาสวยงามพร้อมใช้งานอยู่เสมอ มีโครงการให้ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันภัยพิบัติทางธรรมชาติโดยการมีส่วนร่วม ของผู้เกี่ยวข้อง

การสนับสนุนสื่อและกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก มีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงและ อุปกรณ์ที่ช่วยสืบค้นด้วยอินเทอร์เน็ตทุกห้องเรียน ครูใช้สื่อ ICT และเทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมหรือจัดการเรียนรู้ โดยได้รับการสนับสนุนจากสำนักดิจิทัลเพื่อการศึกษาและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสถานศึกษาอย่างทั่วถึงและครอบคลุมตามมาตรฐาน สถานศึกษา มาตรฐานสากลอีกทั้งสถานศึกษามีห้องสมุดสถานศึกษาที่เอื้อต่อการสืบค้นและมีศูนย์ข้อมูล สารสนเทศ สำหรับการบริการ มีห้องคอมพิวเตอร์ที่ส่งเสริมและพัฒนาการผลิต / จัดหาสื่อการเรียนรู้

ครูได้รับการพัฒนาและสนับสนุนในการจัดทำสื่อการเรียนการสอนที่น่าสนใจทันสมัยและสร้างสรรค์ นวัตกรรมใหม่ ๆ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็ก มีการสนับสนุนสื่อที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้วิธีการสืบค้นข้อมูลและฝึกใช้สื่อเทคโนโลยีในการนำเสนอและสร้างสรรค์ผลงาน ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ โดยได้รับการสนับสนุนจากบุคลากรในมหาวิทยาลัย ได้แก่ สำนักหอสมุด อาคารวิทยบริการ สำนักดิจิทัลเพื่อการศึกษา

เรือนอนุสารสุนทรศูนย์วัฒนธรรมและวิทยาลัยพัฒนา เศรษฐกิจและเทคโนโลยีชุมชนเอเชีย adiCET ฯลฯ ครูมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก เช่น โครงการกีฬา กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา เทศกาลต่าง ๆ โครงการประชุมผู้ปกครอง ฯลฯ

มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีการทบทวนผลการประเมินการประกันคุณภาพการศึกษาภายนอก (สมศ.) และผลการประเมินการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2565 ที่ผ่านมาโดยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT) เพื่อนำมากำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และยุทธศาสตร์ของสถานศึกษา จัดทำนโยบายและทิศทางการบริหารสถานศึกษา มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี แล้วสื่อสารให้กับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายรับทราบอย่างทั่วถึง มีการจัดทำปฏิทินปฏิบัติงาน และดำเนินการตามแผน มีการกำกับติดตามตรวจสอบประเมินผล ในแต่ละปีการศึกษา มีนวัตกรรมการบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยใช้รูปแบบ SATIT MODEL และมีการประเมินคุณภาพและจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา (SAR) ทุกปีการศึกษา โดยรายงานผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชน ด้วยเว็บไซต์ของสถานศึกษา จดหมายข่าว และกลุ่มไลน์ผู้ปกครอง

3. ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงานตามกรอบแนวปฏิบัติของฝ่ายปฐมวัยในด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาคุณภาพของเด็กได้แสดงรายละเอียดไว้ในข้างต้น ดังนั้นการดำเนินงานในด้านนี้จะได้แสดงถึงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรที่สถานศึกษาพัฒนาขึ้นเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน คือ

- 1) มีพัฒนาการด้านร่างกาย มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- 2) มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- 3) มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- 4) มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

ในสถานการณ์ปัจจุบันมีภาวะการเกิดโรคระบาดต่าง ๆ เช่น โรคมือเท้าปาก รวมถึงเชื้อไวรัสอื่น ที่ส่งผลให้เกิดผลกระทบต่อสุขภาพของเด็ก ทำให้เด็กมาเรียนไม่สม่ำเสมอ ทางสถานศึกษาได้ดำเนินการ ปรับกลยุทธ์ โดยจัดให้มีโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ โดยสอดแทรกในแผนการจัดประสบการณ์ ที่สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันเพื่อมิให้เกิดผลกระทบต่อเด็กนักเรียน จึงมีการจัดรูปแบบการจัดประสบการณ์ ดังนี้

1. การจัดประสบการณ์การเรียนการสอนในห้องเรียนแบบเต็มรูปแบบทั้งนี้จัดให้ มีการเฝ้าระวังอุบัติการณ์ต่าง ๆ เพื่อให้เด็กนักเรียนได้รับความสุขในการเรียนอย่างปลอดภัยตามมาตรการ ของกระทรวงสาธารณสุข

2. มีสถานพยาบาลที่ให้บริการสุขภาพเบื้องต้น เพื่อให้เด็กนักเรียนได้รับความปลอดภัย รวมถึงการบริการของโรงพยาบาลที่มาให้บริการตรวจสุขภาพอนามัยของนักเรียนทุกปีอย่างสม่ำเสมอ

3. จัดประสบการณ์ให้กับเด็กโดยใช้สื่อเทคโนโลยีในรูปแบบต่าง ๆ ที่ทันสมัย โดยครูผู้สอนวางแผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการสอดคล้องแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึง การให้ผู้ปกครองได้มีส่วนในการจัดกิจกรรม จัดเตรียมสื่ออุปกรณ์ต่าง ๆ ตามหน่วยการเรียนรู้เพื่อให้เด็กได้รับ ประสบการณ์ตรงที่เกิดจากการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

4. สถานศึกษามีการคัดกรองเด็กตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนสำหรับเด็กที่มี ความต้องการพิเศษกับผู้ปกครองและสถานศึกษา

5. การเป็นแหล่งการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูและเป็นแหล่งการเรียนรู้ให้กับผู้สนใจ และผู้ที่เกี่ยวข้องทางการศึกษา ทางสถานศึกษาเป็นแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูทั้งใน ระดับปริญญาตรีและประกาศนียบัตรบัณฑิต และเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับนักศึกษาและอาจารย์ หรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย การสร้างเครือข่ายทางการศึกษา ทางสถานศึกษาได้แสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อสร้างเครือข่ายทางการศึกษา ร่วมกันพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ แสวงหาทรัพยากรที่สนับสนุนส่งเสริมกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย

จากผลการดำเนินงานส่งผลให้สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ มีระบบโครงสร้างการบริหารงานชัดเจน การบริหารงานเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องเข้ามา มีบทบาทในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา เช่น คณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง สมาคมศิษย์เก่า คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน เป็นต้น ซึ่งบุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการประชุมวางแผนการพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง สถานศึกษาได้รับการยอมรับจากบุคคลทั่วไปเป็นอย่างดีมีผู้เข้ามาศึกษาดูงาน และเยี่ยมชมสถานศึกษาอยู่เสมอ รวมทั้งผู้ปกครองไว้วางใจนำบุตรหลานมาศึกษาในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

4. จุดเด่น

1. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ทันสมัยเป็นปัจจุบัน ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีการบูรณาการอย่างหลากหลาย เน้นการเรียนรู้ที่ลงมือปฏิบัติผ่านการเล่น

2. สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน บุคลากรทุกฝ่ายมีหน้าที่รับผิดชอบ การบริหารจัดการเป็นไปในลักษณะของคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาที่มีบุคลากรทุกฝ่ายร่วมกันพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

3. บุคลากรในสถานศึกษาเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถ มีวุฒิการศึกษาปฐมวัยโดยตรง และยังได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

4. ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้ ครูจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ใช้สื่อจากเทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก และตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน

โดยผ่านกระบวนการ PLC มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และ ให้ข้อมูลสะท้อนกลับด้วยงานวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

5. ผู้ปกครอง ชุมชนให้ความร่วมมือและสนับสนุนสื่อวัสดุอุปกรณ์ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นอย่างดี และมีการสร้างเครือข่ายผู้ปกครองโดยผ่านกลุ่มไลน์ห้องเรียนมีการจัดตั้งชมรมผู้ปกครองและครูโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

5. จุดควรพัฒนา

1. ด้านอาคารสถานที่ เช่น ของเล่นไม่เพียงพอต่อจำนวนเด็ก สนามเด็กเล่นมีบางจุดที่อันตราย ไม่สะอาดมีน้ำท่วมขังในช่วงฤดูฝนและมีฝุ่นฟุ้งกระจายในช่วงที่เด็กลงสนามเด็กเล่นพร้อมกันทำให้เด็กไม่สามารถทำกิจกรรมได้ ในส่วนของคอมพิวเตอร์ หรือ สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ หากมีการเสีย หรือต้องซ่อมบำรุง จะดำเนินการตามช่างมาซ่อมได้ค่อนข้างยากและช้า หรือ หากมีอุปกรณ์ชิ้นใดเสีย หรือต้องจัดซื้อใหม่ ต้องดำเนินการจัดซื้อซึ่งใช้เวลานานเช่นเดียวกัน

2. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทำผลงานเลื่อนวิทยฐานะ และมีเงินประจำตำแหน่ง เพื่อเป็นขวัญ และกำลังใจให้แก่ครูและบุคลากร

6. ข้อเสนอแนะ

1. ควรปรับปรุงสภาพสนามเด็กเล่นให้มีความสะอาดและปลอดภัยเพื่อป้องกันอุบัติเหตุกับเด็ก
2. ควรส่งเสริมบุคลากรครูได้รับการพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีในปัจจุบันให้ถูกต้อง เหมาะสม และนำไปใช้ประโยชน์ในการจัดประสบการณ์ได้

7. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา 2566
- หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ปี พ.ศ.2562 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2566)
- แผนการจัดประสบการณ์ตามหน่วยการเรียนรู้
- แบบประเมินพัฒนาการผู้เรียนรายบุคคลระดับปฐมวัย
- แบบบันทึกวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล โดยความร่วมมือระหว่างบ้านและสถานศึกษา
- โครงการเด็กที่มีความต้องการพิเศษ
- งานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษา 2566 จำนวน 8 เรื่อง ได้แก่
 - 1) การส่งเสริมพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดเล็กของนักเรียนชั้นเตรียมอนุบาลโดยการฝึกลีลามือ 13 เส้นพื้นฐาน
 - 2) ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบการจัดการเรียนรู้ CMRU Teaching Model เพื่อพัฒนาทักษะ การแก้ไขสถานการณ์ปัญหา ของเด็กปฐมวัยโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ระดับชั้น อนุบาล 1/1

3) ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบการจัดการเรียนรู้ CMRU Teaching Model เพื่อพัฒนาทักษะการแก้ไขสถานการณ์ปัญหา ของเด็กปฐมวัยโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ระดับชั้นอนุบาล 1/2

4) การพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัยอายุ 4-5 ปีโดยใช้รูปแบบการสอนแบบ CMRU Teaching model

5) การพัฒนาทักษะการคิดรวบยอดของเด็กปฐมวัยด้วยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ CMRU teaching model

6) การจัดกิจกรรม Coding เพื่อพัฒนาทักษะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย

7) การพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์ ด้านการเพิ่ม - ลดจำนวน ของเด็กปฐมวัยด้วยการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้รูปแบบ CMRU teaching model

8. Best practice

การบริหารงานแบบมีส่วนร่วมอย่างเป็นระบบ (IPO) ด้วยการใช้การบริหารแบบ SATIT model

S : Survey

A : Awareness

T : Team

I : Information

T : Technology

Input : 2S4M

Process : SATIT model

Output : คุณภาพด้านผู้เรียน/ คุณภาพด้านครู/ คุณภาพด้านการบริหาร เป็นไปตามยุทธศาสตร์

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ มีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมด้วยกระบวนการ SATIT model โดยเริ่มจากการสำรวจสภาพบริบท (S) การสร้างความตระหนัก (A) การสร้างทีมงาน (T) ข้อมูลสารสนเทศ (I) เทคโนโลยี (T) โดยเน้นการบริหารแบบบูรณาการแบบมีส่วนร่วมอย่างเป็นระบบ ทั้งการใช้งบประมาณ การใช้ทรัพยากรต่าง ๆ ในสถานศึกษา การทำกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน รวมไปถึงการจัดการเรียนการสอนในการพัฒนาแผนจัดการเรียนรู้บูรณาการให้เป็นรูปแบบ/บริบท ของโรงเรียนสาธิตฯ ซึ่งเป็น Key result ของวิสัยทัศน์ โดยการบ่มเพาะ สร้างค่านิยมร่วมกันในองค์กร คือ การเปิดใจ เรียนรู้และร่วมกันพัฒนา โดยโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ได้รวบรวมเรียบเรียง ผลงานดังกล่าวนำเสนอผ่านช่องทาง ดังนี้

1. <https://www.satit.cmru.ac.th/2022/index.php>

2. https://www.facebook.com/profile.php?id=100057329954977&locale=th_TH

3. <https://www.youtube.com/channel/UCY02fwfaXLVb415LhtUQzHw>

4. [วารสารพวงครามนิเวศนิเวศ ภาคเรียนที่ 1](#)

5. [วารสารพวงครามนิเวศนิเวศ ภาคเรียนที่ 2](#)

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. ผลการประเมินในมาตรฐานที่ 3 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โดยมีประเด็นพิจารณาดังนี้

ที่	มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ผลการประเมิน			โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมหรือสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
		เป้าหมายของสถานศึกษา	ผลการประเมิน	สรุปบรรลุ/ไม่บรรลุ	
3.1	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ร้อยละ 100 ของจำนวนครู	100	บรรลุ	- แบบบันทึกวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลโดยความร่วมมือระหว่างบ้านและสถานศึกษา
	3.1.1) ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	100	100	บรรลุ	- แบบประเมินพัฒนาการผู้เรียนรายบุคคลระดับปฐมวัย
	3.1.2) ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย เหมาะสมกับวัย และได้ลงมือปฏิบัติ (Active Learning) โดยใช้กระบวนการจัดการ เรียนรู้ในรูปแบบการสอนแบบ CMRU Teaching Model, การจัดการเรียน การสอน แบบ Project Approach บูรณาการแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง, หน่วยการเรียนรู้ STEAM	100	100	บรรลุ	- แผนการจัดประสบการณ์ตามหน่วยการเรียนรู้ประจำวัน 6 กิจกรรมหลัก
3.2	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ร้อยละ 100 ของจำนวนครู	100	บรรลุ	- โครงการหนูน้อยรักการอ่าน - โครงการทัศนศึกษาเชื่อมโยงทักษะชีวิต - โครงการการจัดการเรียน การสอนแบบโครงการ (Project Approach) - โครงการบ้านแห่งการเรียนรู้ - โครงการความสุขของหนูที่ครูมอบให้
	3.2.1) การสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	100	100	บรรลุ	

ที่	มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ผลการประเมิน			โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมหรือสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
		เป้าหมายของสถานศึกษา	ผลการประเมิน	สรุปบรรลุ/ไม่บรรลุ	
					<ul style="list-style-type: none"> - โครงการวันไหว้ครูและรับขวัญพวงคราม - โครงการวันเข้าพรรษา - โครงการวันเฉลิมพระชนมพรรษารัชกาลที่ 10 - โครงการวันแม่แห่งชาติ - โครงการสาดितพิชิตลูกน้ำ - ยุงลาย - โครงการยี่เป็งรำลึก - โครงการกีฬา (พวงครามเกมส์ ครั้งที่ 22) - โครงการวันคล้ายวันพระราชสมภพบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร - วันพ่อแห่งชาติ และวันชาติ - โครงการส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่ - โครงการวันเด็กแห่งชาติ - โครงการวันตรุษจีน - โครงการธนาคารสถานศึกษา - เข้าร่วมกิจกรรมสร้างเครือข่ายและแข่งขันสาดิตวิชาการด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณิตศาสตร์ และภาษาศาสตร์ของครูและนักเรียนกลุ่มสาดิตฯ ประจำปีการศึกษา 2566 / วันที่ 22 -

ที่	มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ผลการประเมิน			โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมหรือสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
		เป้าหมายของสถานศึกษา	ผลการประเมิน	สรุปบรรลุ/ไม่บรรลุ	
					24 มิถุนายน 2566 / ณ สถานศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
3.3	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ 100 ของจำนวนครู	100	บรรลุ	- การจัดสภาพแวดล้อม ภายในและภายนอกห้องเรียน - การจัดสภาพแวดล้อม ห้องศูนย์สื่อ ห้องสวนหนังสือ และห้องคอมพิวเตอร์ - โครงการบริหารจัดการโรงเรียนสาธิต
	3.3.1) ครูจัดบรรยากาศห้องเรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ดังนี้ (1) ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด สว่าง มีความเป็นระเบียบและปลอดภัย (2) ห้องเรียนไม่มีเสียง กลิ่น ที่รบกวนสมาธิในการเรียน (3) มีป้ายนิเทศ และมุมแสดงผลงานเด็ก (4) มีพื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์ และการจัดกิจกรรม (5) เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน	100	100	บรรลุ	
	3.3.2) ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีและ Social Network Society ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็ก	100	100	บรรลุ	
3.4	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ร้อยละ 100 ของจำนวนครู	100	บรรลุ	- แบบบันทึกวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลโดยความร่วมมือระหว่างบ้านและสถานศึกษา - แบบประเมินพัฒนาการผู้เรียนรายบุคคลระดับปฐมวัย
	3.4.1) ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	100	100	บรรลุ	

ที่	มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ผลการประเมิน			โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมหรือสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
		เป้าหมายของสถานศึกษา	ผลการประเมิน	สรุปบรรลุ/ไม่บรรลุ	
	3.4.2) ครูนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการประสบการณ์	100	100	บรรลุ	

2. กระบวนการพัฒนา

จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคลหลังจากการจัดประสบการณ์ในแต่ละวัน และมีการวิเคราะห์เด็ก เป็นรายบุคคลร่วมกับผู้ปกครองในสัปดาห์ละ 1 ครั้ง อีกทั้งครูยังได้จัดทำแผนการจัดการประสบการณ์ ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย เหมาะสมกับวัยและได้ลงมือปฏิบัติ (Active Learning) โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบการสอนแบบ CMRU Teaching Model, การจัดการเรียนการสอน แบบ Project Approach บูรณาการแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง, หน่วยการเรียนรู้ STEAM เป็นกระบวนการ จัดการศึกษาที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยครูผู้สอนเปิดโอกาสให้เด็กได้มีส่วนร่วมในการร่วมคิด วางแผน และเลือกเรียนในสิ่งที่เด็กสนใจ ใคร่รู้ โดยครูเป็นผู้คอยชี้แนะ ช่วยเหลือ วางแผน สนับสนุน

สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงและปฏิบัติอย่างมีความสุข

ด้วยการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ตามบริบทของกิจกรรมและประสบการณ์ที่ครูได้จัดและวางระบบไว้เน้นให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติจริงให้ได้รับประสบการณ์ตรงมากที่สุดส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ที่แปลกใหม่สนุกกับหน่วยการเรียนรู้เหมือนได้ลงมือปฏิบัติจริงส่งผลให้เด็กเกิดประสบการณ์ใหม่ๆ ในบรรยากาศที่แปลกและใหม่ เกิดการตื่นตัว และสนุกกับการเรียนรู้

จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ครูจัดบรรยากาศห้องเรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนโดยที่สถานศึกษาได้ใช้ทรัพยากร ทั้งที่เป็นวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ รวมทั้งบุคลากรในมหาวิทยาลัยได้อย่างไม่จำกัด ให้มีความสะอาด สว่าง เป็นระเบียบและปลอดภัย ห้องเรียนไม่มีเสียง กลิ่น ที่รบกวนสมาธิในการเรียน มีป้ายนิเทศและมุมแสดงผลงานเด็กมีพื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรมที่ครูได้จัดให้อย่างหลากหลาย ในมิติต่าง ๆ นอกจากนี้การจัดสิ่งแวดล้อมห้องเรียน สื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยีที่แปลกใหม่ และหลากหลายยังช่วยกระตุ้นส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กสนใจใคร่รู้มากขึ้น อีกทั้งยังให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีและ Social Network Society ในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็ก

ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการประสบการณ์ในบางโอกาส สถานศึกษาได้เชิญผู้ปกครองได้เข้ามามีบทบาทและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมรวมถึงการให้ผู้ปกครองได้เข้ามามีส่วนร่วมในประเมินกิจกรรมโครงการตามหน่วยการเรียนรู้ รวมไปถึงครูผู้สอนได้มีการทำวิจัยในชั้นเรียน ปี ละ 1 เรื่อง เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้ เด็กได้มีคุณภาพครูมีความสามารถต่อการปรับปรุงพัฒนา การเรียนการสอนให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น 1 เรื่อง เพื่อพัฒนาหรือแก้ปัญหาจากสิ่งที่พบ อันจะนำไปสู่การพัฒนา ปรับปรุงการ เรียนในปีการศึกษาต่อไป

3. ผลการดำเนินงาน

ผลจากการดำเนินงานตามกรอบแนวปฏิบัติของฝ่ายปฐมวัยด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ของผู้บริหารสถานศึกษาและแนวทางทางการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่งผลให้ครูมีทักษะในการ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยการนำความรู้ที่ได้รับจากการอบรมพัฒนาตนเองมาใช้ในการ จัดประสบการณ์อย่างหลากหลายสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด เศรษฐกิจพอเพียงเพื่อให้เด็กมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และมีคุณภาพตรงตามเป้าหมายตามพันธกิจของ สถานศึกษา ทั้งทางด้านความรู้ ทักษะกระบวนการของเด็กในศตวรรษที่ 21 โดยในการจัดการเรียนรู้มีการ บูรณาการเรียนรู้ด้านทักษะต่าง ๆ ให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงโดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ CMRU Teaching Model ซึ่งมีการวัดประเมินผลตามสภาพจริงที่มุ่งเน้นพัฒนาการของเด็กเป็นสำคัญ รวมถึง มีการ วิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคลด้วยวิธีการที่หลากหลาย ได้แก่ การสังเกต สัมภาษณ์ สนทนา และการตรวจ ผลงาน เป็นต้น ทั้งนี้เพื่อให้ครูได้ประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลรวมถึงครูมีงานวิจัยในชั้นเรียนและ นำผลของงานวิจัย ใช้แก้ปัญหาเด็กพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีศักยภาพเพิ่มขึ้น โดยรูปแบบการ จัดการเรียนรู้ CMRU Teaching Model มีรายละเอียด ดังนี้

CM (Creating Motivation) คือ ขั้นสร้างความสนใจและทบทวนความรู้เดิมของผู้เรียน

R (Raising Learning's Capacity) คือ ขั้นการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน ได้แก่ ขั้นการรับรู้ ขั้นการ คิดทบทวน ขั้นการเกิดความเข้าใจ และขั้นสะท้อนคิด

U (Utilizing Learned Knowledge) คือขั้นการประยุกต์ใช้ความรู้และเชื่อมโยงสถานการณ์ ที่เป็น ปัญหาใหม่ แล้วใช้ความรู้จากขั้น R (Raising Learning's Capacity) มาแก้ปัญหาแล้วนำเสนอในรูปแบบ ต่าง ๆ ในการสร้างข้อสรุป การสร้างนวัตกรรมและการสร้างการขยายความรู้คำอธิบายคำชี้แจงให้ กับผู้อื่นได้

4. จุดเด่น

1. ครูมีวุฒิตรงตามสาขา มีประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนมีการออกแบบจัดกิจกรรม ได้อย่างสม่ำเสมอ และหลากหลายตรงตามวัยของเด็ก
2. ครูได้เปิดโอกาสให้เด็กได้มีส่วนร่วมในการนำเสนอแนวคิด กิจกรรมการเรียนรู้ที่เด็กสนใจ และง่ายต่อครูในการวางแผนกิจกรรมการเรียนรู้ รวมถึงการออกแบบกิจกรรม
3. ครูเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองนักวิชาการภายนอกที่สนใจต่อการเรียนรู้ของสถานศึกษาได้เข้ามา มีส่วนร่วม ออกแบบ ประเมิน แสดงข้อคิดเห็นร่วมกับครูและเด็กโดยครูจะนำผลของการประเมินของ ผู้ปกครอง เข้ามามีส่วนในการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนในครั้งถัดไป
4. สถานศึกษามีการรายงานผลการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลมีการสื่อสารทั้งทางตรงและทางอ้อมให้กับผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมพัฒนา แก้ไขพฤติกรรมของผู้เรียนในทุก ๆ สัปดาห์
5. สถานศึกษามีนวัตกรรมเป็นแบบของตนเอง มีการบูรณาการทักษะต่าง ๆ โดยใช้รูปแบบ CMRU Teaching Model/STEAM/Project Approach รวมทั้งการศึกษานอกสถานที่ตามหน่วยการเรียนรู้ เป็นการเรียนรู้ เชื่อมโยงทักษะชีวิต
6. ในช่วงเกิดภาวะวิกฤติโรคระบาด สภาวะฝุ่นละอองขนาดเล็กแพร่กระจาย (PM 2.5) ทางสถานศึกษาได้ร่วมมือกับสถาบัน adiCet ชมรมผู้ปกครอง มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ได้มอบเครื่องวัดคุณภาพอากาศ และเครื่องฟอกอากาศ ให้แต่ละห้องเรียน ห้องละ 2 เครื่อง
7. ครูมีทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยีได้อย่างชำนาญ สามารถจัดทำสื่อการเรียนการสอน เช่น Canva , Youtube , Power point และคลิปวิดีโอ

5. จุดควรพัฒนา

1. ครูควรจัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อเลื่อนวิทยฐานะ

6. ข้อเสนอแนะ

1. ควรส่งเสริมบุคลากรครูได้รับการพัฒนานวัตกรรมของสถานศึกษาที่หลากหลายตามความถนัด ของตนเองอย่างชัดเจน โดยส่งเสริม สนับสนุนให้มีการผลิตหนึ่งคนหนึ่งนวัตกรรมการเรียนรู้
2. เชิญชวนผู้ปกครองมาร่วมกิจกรรมพิเศษที่ทางสถานศึกษาจัดขึ้นให้มากขึ้นกว่าเดิม เพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบ้านและสถานศึกษารวมทั้งผู้ปกครองจะได้เห็นพัฒนาการของเด็กในขณะจัดกิจกรรม
3. ควรมีการเผยแพร่ผลงานนวัตกรรม ICT และ Best practice ของครู

7. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แบบบันทึกวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลโดยความร่วมมือระหว่างบ้านและสถานศึกษา
- แบบประเมินพัฒนาการผู้เรียนรายบุคคลระดับปฐมวัย
- แผนการจัดประสบการณ์ตามหน่วยการเรียนรู้ประจำวัน 6 กิจกรรมหลัก

- แผนปฏิบัติการประจำปี 2566
- หลักสูตรสถานศึกษา

8. แบบอย่างที่ดี (Best Practice)

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ CMRU Teaching Model และ โครงการ Project Approach เป็นการจัดประสบการณ์ที่มุ่งเน้นให้เด็กมีส่วนร่วมและกระตุ้นให้เด็กได้เรียนรู้ด้วยตัวเอง พร้อมเปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้ในสิ่งที่เด็กสนใจเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมรอบ ๆ ตัวเด็ก และตอบสนองความต้องการที่หลากหลายของเด็ก เป็นกิจกรรมเชิงปฏิบัติที่เน้นให้เด็กได้ลงมือด้วยตนเอง ผ่านการสำรวจ การสืบค้น การจดบันทึก และการคิดวิเคราะห์ เพื่อให้ได้ข้อมูลและความรู้ต่าง ๆ ตามเรื่องที่เด็กสนใจผ่านประสบการณ์ตรงที่หลากหลายตลอดจนการใช้ความคิดสร้างสรรค์ทางศิลปะ ที่สรุป ออกมาเป็นชิ้นงานนอกจากนี้ยังเป็นการสอนเชิงลึกเกี่ยวกับหัวข้อในความเป็นจริงที่เด็กมีความสนใจและ พยายามสืบค้นด้วยตนเองทั้งยังช่วยให้เด็กมีส่วนร่วมในสังคมที่เป็นประชาธิปไตยได้เป็นอย่างดี โดยการเรียนการสอนประกอบด้วยกระบวนการ ดังนี้

CM (Creating Motivation) คือ ขั้นสร้างความสนใจและทบทวนความรู้เดิมของผู้เรียน

R (Raising Learning's Capacity) คือ ขั้นการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน ได้แก่ ขั้นการรับรู้ ขั้นการคิดทบทวน ขั้นการเกิดความเข้าใจ และขั้นสะท้อนคิด

U (Utilizing Learned Knowledge) คือ ขั้นการประยุกต์ใช้ความรู้และเชื่อมโยง สถานการณ์ ที่เป็นปัญหาใหม่ แล้วใช้ความรู้จากขั้น R (Raising Learning's Capacity) มาแก้ปัญหา แล้วนำเสนอในรูปแบบต่าง ๆ ในการสร้างข้อสรุป การสร้างนวัตกรรม และการสร้างการขยายความรู้ คำอธิบาย คำชี้แจง ให้กับผู้อื่นได้

พัฒนาจนประสบความสำเร็จเป็นที่ยอมรับและเผยแพร่ไปยังหน่วยงานและสถานศึกษาอื่น ๆ ไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และได้เผยแพร่ต่อผู้ที่มาศึกษาดูงานที่โรงเรียนสาธิตฯ ดังนี้

1. <https://satit.cmru.ac.th/2022/index.php>
2. <https://www.facebook.com/Satit.cmru.ac.th/>
3. <https://www.youtube.com/channel/UCY02fwfaXLVb415LhtUOzHw>
4. [วารสารพวงครามนิพนธ์นิพนธ์ ภาคเรียนที่ 1](#)
5. [วารสารพวงครามนิพนธ์นิพนธ์ ภาคเรียนที่ 2](#)

ส่วนที่ 3

ผลการประเมินสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1. ผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ดังตาราง

ที่	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ผลการประเมิน			โครงการ/กิจกรรมส่งเสริม หรือสนับสนุนให้บรรลุเป้า หมายที่สถานศึกษากำหนด <small>(สามารถดูรายละเอียดแต่ละโครงการ/ กิจกรรมโดยคลิกจากชื่อโครงการ)</small>
		เป้าหมาย ของสถานศึกษา	ผลการ ประเมิน	สรุป บรรลุ/ไม่บรรลุ	
1. คุณภาพผู้เรียน		ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ	
1.1	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ	
	1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียนการสื่อสารและการคิดคำนวณ	ร้อยละ 80 ของจำนวน ผู้เรียน	89.01		- รายงานสรุปโครงการ พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน
	1.1) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผ่านการ ประเมินความสามารถด้านการอ่านออกเสียง และอ่านรู้เรื่อง (RT) ในระดับ “ดี” ขึ้นไป	80.00	89.89		- ผลการทดสอบระดับ ชาติ RT
	1.2) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้านการ ประเมินการทดสอบคุณภาพผู้เรียน NT ชั้น ป.3 ด้านภาษาไทย (Thai Language) ในระดับดีขึ้นไป	80.00	96.76		- ผลการทดสอบระดับ ชาติ NT
	1.3) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ผ่านการ ประเมินการอ่านและการเขียนภาษาไทย ระดับ “ดี” ขึ้นไป	80.00	95.07		- ประเมินการอ่านและ การเขียนภาษาไทย
	1.4) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ผ่านการ ประเมินการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ ระดับ “ดี” ขึ้นไป	80.00	90.02		- ประเมินการอ่านและ การเขียนภาษาอังกฤษ
	1.5) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีผล สัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษา ไทย ระดับ “ผลการเรียน ดี” ขึ้นไป	80.00	78.96		- สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน ปีการศึกษา 2566

ที่	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ผลการประเมิน			โครงการ/กิจกรรมส่งเสริม หรือสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด <small>(สามารถดูรายละเอียดแต่ละโครงการ/ กิจกรรมโดยคลิกลิงก์จากชื่อโครงการ)</small>
		เป้าหมาย ของสถานศึกษา	ผลการ ประเมิน	สรุป บรรลุ/ไม่บรรลุ	
	1.6) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ระดับ “ผลการเรียน ดี” ขึ้นไป	80.00	77.37		- กิจกรรมสัปดาห์วันภาษาไทย
	1.7) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านการสื่อสาร ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับ “ดี” ขึ้นไป	80.00	96.16		- ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านการสื่อสาร
	1.8) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และการเขียน ทุกสาระการเรียนรู้ ระดับ “ดี” ขึ้นไป	80.00	91.77		- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์
	1.9) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผ่านการประเมินการทดสอบคุณภาพผู้เรียน NT ชั้น ป.3 ความสามารถด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics) ในระดับ “ดี” ขึ้นไป	80.00	94.61		- ผลการทดสอบระดับชาติ ONET
	1.10) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับ “ผลการเรียน ดี” ขึ้นไป	80.00	79.51		- ประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และการเขียนทุกสาระการเรียนรู้
	รายการประเมิน	ระดับชาติ	สถานศึกษา		- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
	1.11) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สูงกว่าระดับประเทศ	57.30	57.85		- กิจกรรมโครงการสัปดาห์วิทย์-คณิต
	1.12) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สูงกว่าระดับประเทศ	29.96	33.45		
	1.13) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)	40.75	41.77		

ที่	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ผลการประเมิน			โครงการ/กิจกรรมส่งเสริม หรือสนับสนุนให้บรรลุเป้า หมายที่สถานศึกษากำหนด <small>(สามารถดูรายละเอียดแต่ละโครงการ/ กิจกรรมโดยคลิกจากชื่อโครงการ)</small>
		เป้าหมาย ของสถานศึกษา	ผลการ ประเมิน	สรุป บรรลุ/ไม่บรรลุ	
	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สูงกว่าระดับประเทศ				- กิจกรรมโครงการเรียนรู้ นอกสถานศึกษาในวัน วิทยาศาสตร์แห่งชาติ - กิจกรรมโครงการทัศน ศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะ ภาษาอังกฤษ
	1.14) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลการ ทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ สูงกว่าระดับประเทศ	37.32	49.31		
	2) มีความสามารถ ในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ 100 ของจำนวน ผู้เรียน	100.00	บรรลุ	
	2.1) ผู้เรียนชั้น ป.1-6 มีส่วนร่วมในกิจกรรม การเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้คิด ลงมือปฏิบัตินำไปประยุกต์ใช้ในรูปแบบ Active Learning	100.00	100.00		- กิจกรรมการเรียน การสอนรูปแบบ Active Learning
	2.2) ผู้เรียนชั้น ป.1-6 ผ่านการประเมินสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียนด้านการคิด การ แก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับ “ดี” ขึ้นไป	100.00	100.00		- ผลการประเมิน สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียนด้านการคิด การ แก้ปัญหา การใช้ทักษะ ชีวิต
	3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 100 ของจำนวน ผู้เรียน	100.00	บรรลุ	
	3.1) ผู้เรียนชั้น ป.1-6 มีชิ้นงาน/ภาระงานที่ได้ เรียนรู้จากกิจกรรม STEM Education/Project Based Learning/Constructionism/บูรณาการ ฯลฯ	100.00	100.00		
	4)มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ 98ของจำนวน ผู้เรียน	100.00	บรรลุ	

ที่	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ผลการประเมิน			โครงการ/กิจกรรมส่งเสริม หรือสนับสนุนให้บรรลุเป้า หมายที่สถานศึกษากำหนด <small>(สามารถดูรายละเอียดแต่ละโครงการ/ กิจกรรมโดยคลิกลิงก์จากชื่อโครงการ)</small>
		เป้าหมาย ของสถานศึกษา	ผลการ ประเมิน	สรุป บรรลุ/ไม่บรรลุ	
	4.1) ผู้เรียนชั้น ป.1-6 สืบค้น สรุปข้อมูล และสร้าง ชิ้นงานหรือองค์ความรู้ใหม่ผ่านเทคโนโลยี/ อินเทอร์เน็ตตามเกณฑ์กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	98.00	100.00		<u>- สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านการใช้ ICT</u>
	4.2) ผู้เรียนชั้น ป.1-6 ผ่านการประเมินสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียนด้านการใช้ ICT ใน ระดับ “ดี” ขึ้นไป (ทักษะในศตวรรษที่ 21)	98.00	100.00		
	5) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถาน ศึกษา	ร้อยละ 80 ของจำนวน ผู้เรียน	80.48	บรรลุ	<u>- ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน ทุกกลุ่มสาระ</u>
	5.1) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ระดับ “ผลการเรียน ดี” ขึ้นไป	80.00	78.96		
	5.2) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ระดับ “ผลการเรียน ดี” ขึ้นไป	80.00	79.51		
	5.3) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีระดับ “ผลการเรียน ดี” ขึ้นไป	80.00	82.50		
	5.4) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับ “ผลการเรียน ดี” ขึ้นไป	80.00	78.59		
	5.5) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษา และพลศึกษา ระดับ “ผลการเรียน ดี” ขึ้นไป	80.00	82.76		

ที่	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ผลการประเมิน			โครงการ/กิจกรรมส่งเสริม หรือสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด <small>(สามารถดูรายละเอียดแต่ละโครงการ/ กิจกรรมโดยคลิกลิงก์จากชื่อโครงการ)</small>
		เป้าหมาย ของสถานศึกษา	ผลการ ประเมิน	สรุป บรรลุ/ไม่บรรลุ	
	5.6) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ “ผลการเรียน ดี” ขึ้นไป	80.00	82.10		
	5.7) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีผล สัมฤทธิ์ ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ “ผลการเรียน ดี” ขึ้นไป	80.00	82.06		
	5.8) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับ “ผลการเรียน ดี” ขึ้นไป	80.00	77.37		
	6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อ งานอาชีพ	ร้อยละ 85 ของจำนวน ผู้เรียน	100.00	บรรลุ	- กิจกรรมทัศนศึกษา เชื่อมโยงทักษะชีวิต
	6.1) ผู้เรียนชั้น ป.1-6 เข้าร่วมกิจกรรมและฝึก ทักษะวิชาชีพ ตามความสนใจ	85.00	100.00		
1.2	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ	
	1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 98ของจำนวน ผู้เรียน	100.00	บรรลุ	- ผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ทุกกลุ่มสาระ
	1.1) ผู้เรียนชั้น ป.1-6 มีผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้ของสถานศึกษา ระดับ “ดี” ขึ้นไป	98.00	100.00		
	1.2) ผู้เรียนชั้น ป.1-6 ร่วมกิจกรรม พี่สอนน้อง	98.00	100.00		- กิจกรรมพี่สอนน้อง
	2) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ 100 ของจำนวน ผู้เรียน	100.00	บรรลุ	- กิจกรรมทางสืบสาน อนุรักษ์ประเพณี วัฒนธรรมท้องถิ่นและ วัฒนธรรมไทย และวัน สำคัญทางพุทธศาสนา
	2.1) ผู้เรียนชั้น ป.1-6 ร่วมกิจกรรมวันสำคัญและ ประเพณีของท้องถิ่น	100.00	100.00		

ที่	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ผลการประเมิน			โครงการ/กิจกรรมส่งเสริม หรือสนับสนุนให้บรรลุเป้า หมายที่สถานศึกษากำหนด <small>(สามารถดูรายละเอียดแต่ละโครงการ/ กิจกรรมโดยคลิกลิงก์จากชื่อโครงการ)</small>
		เป้าหมาย ของสถานศึกษา	ผลการ ประเมิน	สรุป บรรลุ/ไม่บรรลุ	
	2.2) ผู้เรียนชั้น ป.1-ป.6 ร่วมกิจกรรม ทำบุญ ตักบาตร ไหว้พระสวดมนต์ และแผ่เมตตา ในวันสำคัญทางศาสนา	100.00	100.00		-กิจกรรมตักบาตรทำบุญ ในวันสำคัญ
	3) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ 100 ของจำนวน ผู้เรียน	100.00	บรรลุ	- โครงการ/กิจกรรม สถานักเรียน
	3.1) ผู้เรียนชั้น ป.1-6 เป็นผู้นำผู้ตามในรูปแบบ สภาผู้เรียนและกระบวนการกลุ่มตามกิจกรรม ส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา	100.00	100.00		- กิจกรรมค่ายลูกเสือ- เนตรนารีสามัญ
	3.2) ผู้เรียนชั้น ป.1-6 เข้าร่วมกิจกรรมการเข้าค่าย ลูกเสือ-เนตรนารี/Day Camp	100.00	100.00		
	3.3) ผู้เรียนชั้น ป.1-6 เข้าร่วมกิจกรรมชมรม ตามความสนใจ	100.00	100.00		
	4) มีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม	ร้อยละ 100 ของจำนวน ผู้เรียน	99.06	ไม่บรรลุ	-สรุปผลทดสอบสรรด ภาพทางกายของผู้เรียน -สรุปข้อมูลภาวะ
	4.1) ผู้เรียนชั้น ป.1-6 มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มาตรฐานของกรมอนามัย	100.00	96.36	ไม่บรรลุ	โภชนาการน้ำหนัก ส่วนสูงของผู้เรียน
	4.2) ผู้เรียนชั้น ป.1-6 มีสมรรถภาพทางกายผ่าน เกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา	100.00	98.96	ไม่บรรลุ	- กิจกรรมกีฬา - กิจกรรมกีฬา ประจำปี
	4.3) ผู้เรียนชั้น ป.1-6 มีทักษะทางด้านกีฬา อย่างน้อย 1 ชนิด	100.00	100.00	บรรลุ	-โครงการพัฒนา
	4.4) ผู้เรียนชั้น ป.1-6 มีผลงานทางศิลปะอย่างน้อย 1 ชิ้น/ปี	100.00	100.00	บรรลุ	โรงเรียนสร้างเสริมสุข ภาวะ
	4.5) ผู้เรียน ป.1-6 มีส่วนร่วมในการ ช่วยเหลือสังคม/จิตอาสา	100.00	100.00	บรรลุ	= ตัวอย่างผลงานด้าน ศิลปะนักเรียน - กิจกรรมบำเพ็ญ

ที่	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ผลการประเมิน			โครงการ/กิจกรรมส่งเสริม หรือสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด <small>(สามารถดูรายละเอียดแต่ละโครงการ/ กิจกรรมโดยคลิกลิงก์จากชื่อโครงการ)</small>
		เป้าหมาย ของสถานศึกษา	ผลการ ประเมิน	สรุป บรรลุ/ไม่บรรลุ	
					ประโยชน์ ช่วยเหลือ สังคม/จิตอาสา - ประมวลภาพการทำ กิจกรรมการเรียนของ ผู้เรียน
	สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ 1	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ	

2. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ทั้งความรู้ ทักษะและเจตคติ ในการพัฒนาการเรียนรู้และการแก้ปัญหา การปรับตัวให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง และการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสมโดยได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ พุทธศักราช 2562 (ฉบับปรับปรุง 2564) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2562) โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนด ส่งเสริมให้ผู้เรียนให้มีความพร้อมทั้งด้านสติปัญญา สุขภาพกาย สุขภาพจิต มีทักษะกระบวนการคิดผ่านกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย เป็นไปตามวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย อัตลักษณ์ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนด

ผลการดำเนินงานด้านคุณภาพผู้เรียนแยกตามตัวชี้วัด พบว่า

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าปีที่ผ่านมาที่ระดับดีเลิศ โดยแบ่งเป็นตัวชี้วัดย่อยได้ ดังนี้

1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคำนวณ อยู่ที่ร้อยละ 89.01

จากการตั้งเป้าเป้าหมายร้อยละ 80 โดยมีโครงการ/กิจกรรมรองรับ ดังนี้ โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน(ผลการทดสอบระดับชาติ RT, ผลการทดสอบระดับชาติ NT, ประเมินการอ่านและการเขียนภาษาไทย, ประเมินการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ, สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2566, ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย, ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ,ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านการสื่อสาร, ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET, ประมวลภาพสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านการสื่อสาร,

ประเมินการอ่าน คิววิเคราะห์ และการเขียน ทุกสาระการเรียนรู้, ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์)

2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อธิบายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา อยู่ที่ร้อยละ 100 จากการตั้งค่าเป้าหมายร้อยละ 100 โดยมีโครงการ/กิจกรรมรองรับ ดังนี้ กิจกรรมการเรียนการสอนรูปแบบ Active Learning และผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านการคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต

3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม อยู่ที่ร้อยละ 100 จากการตั้งค่าเป้าหมายร้อยละ 100 โดยมีโครงการ/กิจกรรมรองรับ ดังนี้ กิจกรรมแนะแนว, กิจกรรมSTEAM Ed., กิจกรรมบูรณาการ

4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร อยู่ที่ร้อยละ 100 จากการตั้งค่าเป้าหมายร้อยละ 100 โดยมีโครงการ/กิจกรรมรองรับ ดังนี้ การสืบค้น สรุปรายงาน และสร้างชิ้นงานทางเทคโนโลยี, สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านการใช้ ICT

5. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ที่ร้อยละ 80.48 จากการตั้งค่าเป้าหมายร้อยละ 80 โดยมีโครงการ/กิจกรรมรองรับ คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระ นำเสนอในรูปแบบของรายงานผลพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล

6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ อยู่ที่ร้อยละ 100 จากการตั้งค่าเป้าหมายร้อยละ 100 โดยมีโครงการ/กิจกรรมรองรับ คือ กิจกรรมฝึกทักษะวิชาชีพตามความสนใจ

ตัวชี้วัดที่ 1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าปีที่ผ่านมาที่ระดับดีเลิศ โดยแบ่งเป็นตัวชี้วัดย่อยได้ ดังนี้

1. มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด อยู่ที่ร้อยละ 100 จากการตั้งค่าเป้าหมายร้อยละ 98 โดยมีโครงการ/กิจกรรมรองรับ ดังนี้ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการทุกกลุ่ม และกิจกรรมพี่สอนน้อง

2. มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย อยู่ที่ร้อยละ 100 จากการตั้งค่าเป้าหมายร้อยละ 100 โดยมีโครงการ/กิจกรรมรองรับ ดังนี้ กิจกรรมทางพุทธศาสนาและโครงการ/กิจกรรม/พัฒนาผู้เรียน

3. ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย อยู่ที่ร้อยละ 100 จากการตั้งค่าเป้าหมายร้อยละ 100 โดยมีโครงการ/กิจกรรมรองรับ ดังนี้ โครงการ/กิจกรรมสถานักเรียน, กิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ-เนตรนารี, กิจกรรมชมรม

4. มีสุขภาพทางร่างกายและจิตใจ อยู่ที่ร้อยละ 99.06 จากการตั้งค่าเป้าหมายร้อยละ 100 โดยมีโครงการ/กิจกรรมรองรับ ดังนี้ สรุปรายงานหน้าชั้นเรียน, กิจกรรมกีฬา, ผลงานด้านศิลปะนักเรียน, การช่วยเหลือสังคม/จิตอาสา

3. ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานที่ 1 โดยภาพรวมมีผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 94.59 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม มีประเด็นการพิจารณา 6 ประเด็นหลัก ได้แก่

- 1) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ คิดเป็นร้อยละ 87.45ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
- 2) ผู้เรียนมีความสามารถ ในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา คิดเป็นร้อยละ 99.52 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- 3) ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม คิดเป็นร้อยละ 100 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- 4) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร คิดเป็นร้อยละ 100 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- 5) ผู้เรียนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 79.01 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
- 6) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 100 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

4. จุดเด่น

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ที่กำหนด ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์การพัฒนา มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดีผ่านเกณฑ์ประเมิน ำรงแจ่มใส กล้าแสดงออก มีสุขภาวะที่ดี สุขภาพร่างกายแข็งแรง มีทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สามารถใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น แสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง สามารถสร้างสรรค์ผลงานพัฒนาต่อยอดนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ได้รับจากการทำกิจกรรมการเรียนรู้ CMRU teaching Model และสถานศึกษาส่งเสริมสุขภาวะ

5. จุดควรพัฒนา

- 5.1) ควรพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ร่วมกัน ทักษะทางด้านอารมณ์ สังคม ทักษะการทำงาน ทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และแก้ปัญหาได้อย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับผลการประเมินให้สูงขึ้น
- 5.2) ควรยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (RT, NT, O-NET) ของผู้เรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1, 3 และ 6 ให้มีพัฒนาการสูงขึ้น
- 5.3) ควรยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้มีผลประเมินที่สูงขึ้นกว่าค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

6. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)

6.1 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยรูปแบบ CMRU Teaching Model เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ ดังนี้

CM (Creating Motivation) คือ ขั้นสร้างความสนใจและทบทวนความรู้เดิมของผู้เรียน

R (Raising Learning's Capacity) คือ ขั้นการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน ได้แก่ ขั้นการรับรู้ขั้นการคิดทบทวน ขั้นการเกิดความเข้าใจ และขั้นสะท้อนคิด

U (Utilizing Learned Knowledge) คือ ขั้นการประยุกต์ใช้ความรู้และเชื่อมโยงสถานการณ์ที่เป็นปัญหาใหม่ แล้วใช้ความรู้จากขั้น R (Raising Learning's Capacity) มาแก้ปัญหาแล้วนำเสนอในรูปแบบ ต่าง ๆ ในการสร้างข้อสรุป การสร้างนวัตกรรม และการสร้างการขยายความรู้ คำอธิบาย คำชี้แจง ให้กับผู้อื่นได้

6.2 การจัดการเรียนรู้ตามแนวทางโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบสถานศึกษาส่งเสริมสุขภาพ เป็นการพัฒนารูปแบบการดำเนินงาน ที่ส่งผลต่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมด้านสุขภาพของนักเรียนโดยมีความร่วมมือระหว่างระบบการศึกษา ระบบสุขภาพ และระบบชุมชน โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของการพัฒนานักเรียนทุกมิติรวมถึงด้านสุขภาพของนักเรียน จึงได้เข้าร่วมโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพในปีการศึกษา 2564 มีการดำเนินการจัดการเรียนการสอน เน้นแนวตามแนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมสุขภาพของนักเรียน โดยเริ่มต้นจากการศึกษาประเด็นปัญหาที่เกิดขึ้นของนักเรียน ร่วมกันวิเคราะห์ผลการสำรวจถึงประเด็นที่เป็นปัญหาเพื่อหาแนวทางแก้ไข ศึกษาสมรรถนะ และแนวของแต่ละระดับชั้น ทำการอบรมเชิงปฏิบัติการแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน เมื่อดำเนินการทั้งหมดแล้ว ครูแต่ละระดับชั้นจึงได้จัดทำแผนกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบการจัดการเรียนรู้ CMRU Teaching Model ดำเนินการสอน และทำการวัดและประเมินผล

นอกจากนี้ทางโรงเรียนได้มีการนำข้อมูลการดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางโรงเรียนสุขภาพไปเผยแพร่ในเวทีวิชาการต่าง ๆ เช่น การประชุมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาตัวบ่งชี้การเรียนรู้ทักษะทางอารมณ์ (SEL) การประชุมเชิงปฏิบัติการการกำหนดแนวทางการจัดการเรียนรู้ในประเด็นเฉพาะของโรงเรียน ซึ่งมีโรงเรียนเข้าร่วม 25 โรงเรียนทั่วประเทศ จัดโดยมูลนิธิแพथทูเฮลล์ร่วมกับสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) มีการส่งผลงานการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางโรงเรียนสุขภาพตามรูปแบบการจัดการเรียนรู้ CMRU Teaching Model เข้าร่วมการประกวด Best Practice ระดับประถมศึกษา กิจกรรมเครือข่ายและแข่งขันสาธิตวิชาการจัดขึ้นโดยโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏ

นครสวรรค์ อีกทั้งยังมีโรงเรียนที่สนใจเข้ามาศึกษาดูงาน เช่น โรงเรียนศรีนคร จังหวัดสุโขทัย
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย เป็นต้น

โดยโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ได้รวบรวมเรียบเรียงผลงานดังกล่าวของผู้เรียนนำ
เสนอผ่านช่องทาง ดังนี้

1. <https://satit.cmru.ac.th/2022/index.php>
2. <https://www.facebook.com/Satit.cmru.ac.th/>
3. <https://www.youtube.com/channel/UCY02fwfaXLVb415LhtUOzHw>
4. [วารสารพวงครามสีนิล ภาคเรียนที่ 1](#)
5. [วารสารพวงครามนิล ภาคเรียนที่ 2](#)

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ดังตาราง

ที่	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	ผลการประเมิน			โครงการ/กิจกรรมส่งเสริม หรือสนับสนุนให้บรรลุเป้า หมายที่สถานศึกษากำหนด <small>(สามารถดูรายละเอียดแต่ละโครงการ/ กิจกรรมโดยคลิกลิงค์จากชื่อโครงการ)</small>
		เป้าหมาย ของ สถานศึกษา	ผล การ ประเมิน	สรุป บรรลุ/ไม่บรรลุ	
2. กระบวนการบริหารและการจัดการ		เป้าหมาย : ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ	ประมวลาภาพ (SAR2)
2.1	เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ปฏิบัติได้ 3/3	ปฏิบัติได้3/3	บรรลุ	
	1.1) สถานศึกษามีวิสัยทัศน์ เป้าหมาย พันธกิจ ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง และการเตรียมความพร้อมสู่ศตวรรษที่ 21	ปฏิบัติได้ ร้อยละ 100	ปฏิบัติได้ 100	บรรลุ	- สรุปรายงานประจำปี
	1.2) แผนกลยุทธ์สอดคล้องและมุ่งสู่การบรรลุ ตามวิสัยทัศน์ เป้าหมาย พันธกิจ ที่กำหนดไว้	ปฏิบัติได้ ร้อยละ 100	ปฏิบัติได้ 100	บรรลุ	
	1.3) มีแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องและ ตอบสนองต่อแผนกลยุทธ์	ปฏิบัติได้ ร้อยละ 100	ปฏิบัติได้ 100	บรรลุ	
2.2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษา	ปฏิบัติได้ 5/5	ปฏิบัติได้ 5/5	บรรลุ	
	2.1) มีโครงสร้างการบริหารสถานศึกษาและ การกำหนดตัวผู้รับผิดชอบงานอย่างชัดเจน	ปฏิบัติได้ ร้อยละ 100	ปฏิบัติได้ 100	บรรลุ	- คำสั่งแต่งตั้งการปฏิบัติ หน้าที่ของบุคลากร

ที่	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	ผลการประเมิน			โครงการ/กิจกรรมส่งเสริม หรือสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด <small>(สามารถรายละเอียดแต่ละโครงการ/ กิจกรรมโดยคลิกได้จากชื่อโครงการ)</small>
		เป้าหมาย ของ สถานศึกษา	ผล การ ประเมิน	สรุป บรรลุ/ไม่บรรลุ	
	2.2) สถานศึกษาบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ (PDCA) ตามมาตรฐานสากล	ปฏิบัติได้ ร้อยละ 100	ปฏิบัติได้ 100	บรรลุ	ประจำสถานศึกษา แผนปฏิบัติการ/ปฏิทิน ของสถานศึกษา - ระบบงานประกัน คุณภาพการศึกษา / - e-SAR
	2.3) สถานศึกษามีนวัตกรรมการบริหารงาน วิชาการที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล	ปฏิบัติได้ ร้อยละ 100	ปฏิบัติได้ 100	บรรลุ	
	2.4) มีการประเมินคุณภาพและจัดทำรายงาน การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา (SAR)	ปฏิบัติได้ ร้อยละ 100	ปฏิบัติได้ 100	บรรลุ	
	2.5) รายงานผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษา ต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชน	ปฏิบัติได้ ร้อยละ 100	ปฏิบัติได้ 100	บรรลุ	
2.3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา	ปฏิบัติได้ 5/5	ปฏิบัติได้ 5/5	บรรลุ	
	3.1) หลักสูตรสถานศึกษาเป็นหลักสูตร เทียบเคียงมาตรฐานสากลและตอบสนอง ต่อความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง	ปฏิบัติได้ ร้อยละ 100	ปฏิบัติได้ 100	บรรลุ	- หลักสูตรสถานศึกษา - ผลการประเมินการใช้ หลักสูตรสถานศึกษา - โครงการ/กิจกรรม/ พัฒนาผู้เรียนตลอดปี การศึกษา
	3.2) มีการประเมินและรายงานผลการประเมิน หลักสูตรสถานศึกษา	ปฏิบัติได้ ร้อยละ 100	ปฏิบัติได้ 100	บรรลุ	
	3.3) มีแผนงาน/โครงการพัฒนาผู้เรียนที่ ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติ	ปฏิบัติได้ ร้อยละ 100	ปฏิบัติได้ 100	บรรลุ	
	3.4) มีแผนงาน/โครงการส่งเสริมผู้เรียนที่มีความ สามารถพิเศษ	ปฏิบัติได้ ร้อยละ 100	ปฏิบัติได้ 100	บรรลุ	
	3.5) มีแผนงาน/โครงการพัฒนาผู้เรียน ที่มีความบกพร่อง	ปฏิบัติได้ ร้อยละ 100	ปฏิบัติได้ 100	บรรลุ	
2.4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทาง อาชีพ	ปฏิบัติได้ 5/5	ปฏิบัติได้ 5/5	บรรลุ	
	4.1) ส่งเสริมให้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาทักษะ วิชาชีพอย่างน้อย 20 ชม./ปี	ปฏิบัติได้ ร้อยละ 100	ปฏิบัติได้ 100	บรรลุ	ประมวลภาพการพัฒนา บุคลากรครู
	4.2) ส่งเสริมให้ครูทุกคนทำ SAR	ปฏิบัติได้ ร้อยละ 100	ปฏิบัติได้ 100	บรรลุ	

ที่	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	ผลการประเมิน			โครงการ/กิจกรรมส่งเสริม หรือสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด <small>(สามารถดูรายละเอียดแต่ละโครงการ/ กิจกรรมโดยคลิกจากชื่อโครงการ)</small>
		เป้าหมาย ของ สถานศึกษา	ผล การ ประเมิน	สรุป บรรลุ/ไม่บรรลุ	
	4.3) ส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาทักษะวิชาชีพ (PLC) ไม่น้อยกว่า 50 ชั่วโมง/ปี	ปฏิบัติได้ ร้อยละ 100	ปฏิบัติได้ 100	บรรลุ	
	4.4) ส่งเสริมและสนับสนุนครูในการพัฒนาหรือสร้างนวัตกรรมการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้	ปฏิบัติได้ ร้อยละ 100	ปฏิบัติได้ 100	บรรลุ	
	4.5) ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูเข้าร่วมกิจกรรมวิชาการหรือนำเสนอแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 1 ครั้ง/ปี	ปฏิบัติได้ ร้อยละ 100	ปฏิบัติได้ 100	บรรลุ	
2.5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ปฏิบัติได้ 5/5	ปฏิบัติได้ 5/5	บรรลุ	
	5.1) สภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาเหมาะสมกับวัยและมีความปลอดภัยต่อผู้เรียน	ปฏิบัติได้ ร้อยละ 100	ปฏิบัติได้ 100	บรรลุ	
	5.2) ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน	ปฏิบัติได้ ร้อยละ 100	ปฏิบัติได้ 100	บรรลุ	- ประมวลภาพบริบทสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา
	5.3) ส่งเสริมให้มีเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้งานของครูและผู้เรียน หรือสนับสนุนครูให้เข้าร่วม กิจกรรมวิชาการต่าง ๆ หรือการประกวดเพื่อคัดเลือก Best Practice	ปฏิบัติได้ ร้อยละ 100	ปฏิบัติได้ 100	บรรลุ	-วารสารพวงครามนิเวศภาคเรียนที่ 1
	5.4) ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นองค์กร, สังคมแห่งการเรียนรู้ และสร้างวัฒนธรรมคุณภาพ	ปฏิบัติได้ ร้อยละ 100	ปฏิบัติได้ 100	บรรลุ	-วารสารพวงครามนิเวศภาคเรียนที่ 2
	5.5) ส่งเสริมและพัฒนาการบำรุงรักษาอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และ สื่ออุปกรณ์การเรียนต่างๆ	ปฏิบัติได้ ร้อยละ 100	ปฏิบัติได้ 100	บรรลุ	
2.6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้	ปฏิบัติได้ 3/3	ปฏิบัติได้ 3/3	บรรลุ	
	6.1) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสถานศึกษาอย่างทั่วถึงและครอบคลุม	ปฏิบัติได้ ร้อยละ 100	ปฏิบัติได้ 100	บรรลุ	-ห้องปฏิบัติการภาษา และห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์

ที่	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	ผลการประเมิน			โครงการ/กิจกรรมส่งเสริม หรือสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด <small>(สามารถรายละเอียดแต่ละโครงการ/ กิจกรรมโดยคลิกลิงค์จากชื่อโครงการ)</small>
		เป้าหมาย ของ สถานศึกษา	ผล การ ประเมิน	สรุป บรรลุ/ไม่บรรลุ	
	ตามมาตรฐานสถานศึกษา				-Website สถานศึกษา
	6.2) ทุกห้องเรียนมีอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูงเพื่อสนับสนุนครูในการ ปฏิบัติหน้าที่การสอนและ ผู้เรียน สำหรับการสืบค้นและการเรียนรู้ที่มี ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	ปฏิบัติได้ ร้อยละ 100	ปฏิบัติได้ 100	บรรลุ	-Webpage สถานศึกษา -Youtube สถานศึกษา -ระบบงานประกัน คุณภาพการศึกษา
	6.3) จัดให้มีศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ สำหรับการ บริหารและการจัด การเรียนรู้ของครูและผู้เรียน	ปฏิบัติได้ ร้อยละ 100	ปฏิบัติได้ 100	บรรลุ	
สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ 2		ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ	

2. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาได้มีการทบทวนผลการประเมินการประกันคุณภาพการศึกษาภายนอก (สมศ.) และผลการประเมินการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2565 ที่ผ่านมา โดยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT) ผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำมากำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และยุทธศาสตร์ของสถานศึกษา จัดทำนโยบายและทิศทางการบริหาร สถานศึกษา มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี แล้วสื่อสารให้กับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายรับทราบอย่างทั่วถึง มีการจัดทำปฏิทินปฏิบัติงาน และดำเนินการตามแผน มีการกำกับติดตามตรวจสอบประเมินผล ในแต่ละปีการศึกษา นอกจากนี้ สถานศึกษายังได้นำผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผนมาประเมินผล และวางแนวทางการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป อีกทั้งยังมีการรายงานผลการบริหารจัดการสถานศึกษา ต่อหน่วยงานต้นสังกัด และรายงานต่อคณะกรรมการอำนวยการสถานศึกษาให้ทราบ ผ่านช่องทาง รายงานประจำปี เว็บไซต์และเว็บเพจของสถานศึกษาอีกด้วย

สถานศึกษาได้จัดโครงสร้างการบริหารสถานศึกษาที่เหมาะสมกับบริบท และกำหนดบุคคลรับผิดชอบอย่างชัดเจน โดยมีครูผู้สอนและบุคลากรสนับสนุนอย่างเพียงพอ มีการบริหารงานโดยยึดหลัก ธรรมมาภิบาลด้วยระบบคุณภาพ PDCA ตามมาตรฐานสากล มีนวัตกรรม การบริหารจัดการศึกษา แบบมีส่วนร่วมด้วยกระบวนการ SATIT model มีการจัดระบบการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา และจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายใน (SAR) รายงานผลต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนอย่างต่อเนื่อง

สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและผู้ปกครอง มีการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนในลักษณะองค์รวม ผ่านกระบวนการ PLC (Professional

learning community) เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสมดุล ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา โดยมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้ทฤษฎีและรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น Constructionism, STEM/STEAM Education, Inquiry based learning, Problem/Project based learning, โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ, CMRU teaching model การเรียนรู้ผ่านโครงการ (Project approach) สวนพฤษภาคมศาสตร์โรงเรียน ศาสตร์พระราชา เพื่อกระตุ้นให้การเรียนรู้ของผู้เรียนเกิดความน่าสนใจ เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ผ่านการปฏิบัติ สะสมประสบการณ์การแก้ปัญหาที่พบเห็น จึงนำไปสู่การสร้างสรรคนวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ ของสถานศึกษา นอกจากนี้ยังมี โครงการส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านดนตรี กีฬา ศิลปะการแสดง รวมทั้งยังมีโครงการ เพื่อรองรับนักเรียนที่มีความบกพร่องโดยมีครูการศึกษาพิเศษดูแลอย่างใกล้ชิด

มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามแผนงานในการพัฒนาความรู้ ทักษะวิชาชีพ ตลอดจนการจัดการชั้นเรียนที่สอดคล้องกับสภาพและบริบทของสถานศึกษา มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ตามแนวทาง PLC ทั้งในและนอกหน่วยงาน ส่งเสริมให้ครูจัดทำ SAR ของตนเอง และการเข้าร่วมอบรมของครู เพื่อพัฒนาศักยภาพในด้านต่าง ๆ ตามมาตรฐานวิชาชีพ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการจัดการชั้นเรียนของครูและผู้เรียน มีการกระบวนการนิเทศติดตามครูและบุคลากรทางการศึกษา อย่างเป็นระบบต่อเนื่อง ส่งเสริมครูและนักเรียนให้มีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอผ่านเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สานิตวิชาการ เข้าร่วมกิจกรรมเปิดบ้านวิชาการของสถานศึกษาภาคีอย่างต่อเนื่อง และมีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

สถานศึกษามีอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม มีการจัดสวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรคอุบัติภัย ภัยพิบัติ มีพื้นที่สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้ และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เพียงพอ ปลอดภัย ถูกสุขอนามัย เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน มีการพัฒนาปรับปรุงห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ภูมิทัศน์ เพื่อการพัฒนาตนเองของผู้เรียนส่งเสริมกระบวนการจัดการสอนของครู ทั้งในและนอกห้องเรียน ให้ครูได้เข้าร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ กิจกรรมทางวิชาการ เช่น การเข้าร่วมงานสานิตวิชาการ, Best Practice (ภาคีเครือข่ายความร่วมมือด้านวิชาการโรงเรียน สานิตมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ) เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการคิด บริหาร และสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ โดยมุ่งสร้างสัมพันธภาพที่ดีระหว่างองค์กรด้วยการเปิดใจ เรียนรู้ ร่วมพัฒนา ทั้งภายในและภายนอก

สถานศึกษาสนับสนุนพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการเรียนรู้ เช่น มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในห้องเรียน มีห้องปฏิบัติการภาษา (Neo) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ เว็บไซต์สถานศึกษา เว็บไซต์เฟซบุ๊ก ช่อง Youtube Group line ชั้นเรียน มีฐานข้อมูลเครือข่ายผู้ปกครอง

3. ผลการดำเนินงาน

- 1) โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ เป็นแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
- 2) ได้รับการยอมรับโดยมีผลงานเชิงประจักษ์ เป็นต้นแบบในการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
- 3) มีผู้มาศึกษาดูงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านบริหาร วิชาการ อย่างต่อเนื่อง
- 4) ผู้บริหาร ครู บุคลากรและผู้เรียนได้รับรางวัลการจัดการเรียนการสอน Best practice ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

4. จุดเด่น

- 1) โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ มีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยใช้ PDCA
- 2) สถานศึกษามีศักยภาพที่จะใช้หน่วยงานภายในมหาวิทยาลัยเป็นแหล่งเรียนรู้และพัฒนาารูปแบบการจัดการเรียนรู้/มีความยืดหยุ่นของหลักสูตร/เป็นสถานศึกษาทางเลือกให้ผู้ปกครอง
- 3) สถานศึกษามีงบประมาณสนับสนุนจากมหาวิทยาลัย ทั้งในโครงการวิจัย/โครงการพัฒนาท้องถิ่น/โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช อันเนื่องมาจากพระราชดำริ นอกเหนือจากงบประมาณประจำและงบรายหัว
- 4) มหาวิทยาลัย มีระบบในการพัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพ
- 5) ระบบการบริหารงบประมาณมีความยืดหยุ่น
- 6) มีศักยภาพในการจัดหา เครื่องมือ อุปกรณ์ สื่อ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ภายในสถานศึกษา และหน่วยงานต่าง ๆ
- 7) มีชมรมผู้ปกครองและครูฯ ที่เข้มแข็งที่จะสนับสนุนและมีส่วนร่วมการพัฒนาสถานศึกษาและผู้เรียน

5. จุดที่ควรพัฒนา

ควรพัฒนาให้มีศูนย์ข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารและการจัดการเรียนรู้ของครูและผู้เรียน เช่น ส่งเสริมให้มีระบบตรวจสอบผลการเรียนออนไลน์ ส่งเสริมให้ครูใช้งานระบบ Mool CMRU เป็นต้น เพื่อเป็นการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรของสถานศึกษาสู่การทำผลงานทางวิชาการให้มีวิทยฐานะที่สูงขึ้นอย่างเป็นระบบ ตลอดจนการผลักดันให้มีระเบียบ กฎเกณฑ์ ข้อบังคับเกี่ยวกับผลตอบแทนตำแหน่งทางวิชาการของครูวิทยฐานะชำนาญการ ชำนาญการพิเศษ เชี่ยวชาญ และเชี่ยวชาญพิเศษ เพื่อเป็นขวัญกำลังใจแก่ครูและบุคลากรของสถานศึกษา

6. แบบอย่างที่ดี (Best Practice)

การบริหารงานแบบมีส่วนร่วมอย่างเป็นระบบ (IPO) ด้วยการใช้การบริหารแบบ SATIT model

S : Survey

A : Awareness

T : Team

I : Information

T : Technology

Input : 2S4M

Process : SATIT model

Output : คุณภาพด้านผู้เรียน/ คุณภาพด้านครู/ คุณภาพด้านการบริหาร

เป็นไปตามยุทธศาสตร์

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ มีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมด้วยกระบวนการ SATIT model โดยเริ่มจากการสำรวจสภาพบริบท (S) การสร้างความตระหนัก (A) การสร้างทีมงาน (T) ข้อมูลสารสนเทศ (I) เทคโนโลยี (T) โดยเน้นการบริหารแบบบูรณาการแบบมีส่วนร่วมอย่างเป็นระบบ ทั้งการใช้งบประมาณ การใช้ทรัพยากรต่าง ๆ ในสถานศึกษา การทำกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน รวมไปถึงการจัดการเรียนการสอนในการพัฒนาแผนจัดการเรียนรู้บูรณาการให้เป็นรูปแบบ/บริบท ของโรงเรียนสาธิตฯ ซึ่งเป็น Key result ของวิสัยทัศน์ โดยการบ่มเพาะ สร้างค่านิยมร่วมกันในองค์กร คือ การเปิดใจ เรียนรู้และร่วมกันพัฒนา โดยโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ได้รวบรวมเรียบเรียง ผลงานดังกล่าว นำเสนอผ่านช่องทาง ดังนี้

1. <https://satit.cmru.ac.th/2022/index.php>
2. <https://www.facebook.com/Satit.cmru.ac.th/>
3. <https://www.youtube.com/channel/UCY02fwfaXLVb415LhtUOzHw>
4. [วารสารพวงครามนิวิส์ ภาคเรียนที่ 1](#)
5. [วารสารพวงครามนิวิส์ ภาคเรียนที่ 2](#)
6. [รายงานประจำปี 2566](#)
7. นำเสนอต่อที่ประชุมคณะกรรมการอำนวยการสถานศึกษา
8. นำเสนอต่อที่ประชุมสมาคมผู้ปกครอง ครู และนักเรียน
9. เครือข่ายความร่วมมือที่ได้มาศึกษาดูงาน
10. แผนยุทธศาสตร์

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ดังตาราง

ที่	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ผลการประเมิน			โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมหรือสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด <small>(สามารถดูรายละเอียดแต่ละโครงการ/กิจกรรม โดยคลิกลิงก์จากชื่อโครงการ)</small>
		เป้าหมาย ของสถานศึกษา	ผลการ ประเมิน	สรุป บรรลุ/ไม่บรรลุ	
3.	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	เป้าหมาย : ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ	ประมวลาภาพ (SAR3)
3.1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	ร้อยละ 100 ของจำนวนครู	100	บรรลุ	
	1.1) ครูวิเคราะห์หลักสูตร จัดทำหน่วยการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้ที่เป็น Active Learning (STEM , Project based Learning, CMRU model , Constructionism ฯลฯ)	100	100	บรรลุ	- ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนการสอน - หลักสูตรสถานศึกษา - ผลการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา
	1.2) ครูออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้คิด ลงมือปฏิบัติ ส่งเสริมทักษะในศตวรรษที่ 21 และนำความรู้หรือทักษะนั้นไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	100	100	บรรลุ	- สรุปรายงานผลการดำเนินโครงการประจำปีการศึกษา 2566
3.2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ 100 ของจำนวน ครู	100	บรรลุ	
	2.1) ครูใช้สื่อ เทคโนโลยี และ Social Network Societyในการจัดการเรียนรู้	100	100	บรรลุ	- ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนการสอน
	2.2) ครูใช้เทคโนโลยีในการจัดการข้อมูลเพื่อเป็นสารสนเทศในการพัฒนาการออกแบบการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	100	100	บรรลุ	- โครงการพัฒนาทักษะเทคโนโลยีสำหรับครู

ที่	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการ สอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ผลการประเมิน			โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมหรือ สนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด <small>(สามารถรายละเอียดแต่ละโครงการ/กิจกรรม โดยคลิกลิงก์จากชื่อโครงการ)</small>
		เป้าหมาย ของสถานศึกษา	ผลการ ประเมิน	สรุป บรรลุ/ไม่บรรลุ	
	2.3) ครูใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น/ ภูมิปัญญาท้องถิ่น/สถานการณ์รอบตัว เด็ก เพื่อใช้เป็นสื่อเรียนรู้จากสิ่งใกล้ตัว แล้วขยายออกไปสู่โลกกว้าง	100	100	บรรลุ	https://youtube.com/@atitcmruchannel4942?si=UZyS7vOuSL2LeOeg
	2.4) ครูใช้สื่อเทคโนโลยี และ Social Network Society เพื่อยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนของผู้เรียน	100	100	บรรลุ	
3.3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ 100 ของจำนวน ครู	100	บรรลุ	
	3.1) ครูใช้การเสริมแรงทางบวกและมี จิตวิทยาในการจัดการเรียนการสอน เพื่อสร้าง บรรยากาศห้องเรียน และ การส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน	100	100	บรรลุ	- ตัวอย่างแผนการจัดการ เรียนการสอน - กิจกรรมโครงการพัฒนาครู เกี่ยวกับระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน - ห้องเรียนเชิงบวก และ ข้อตกลงของห้องเรียนร่วม กันในชั้นเรียน
	3.2) ครูมีการควบคุมดูแลชั้นเรียนอย่าง เป็นระบบ มีการสร้างข้อตกลงของ ห้องเรียนร่วมกัน	100	100	บรรลุ	
	3.3) ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริม ให้ผู้เรียนรักและภูมิใจในตนเอง สถานศึกษา ชุมชน สถาบันหลักของชาติ และมีจิตอาสา	100	100	บรรลุ	
3.4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่าง เป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ 100 ของจำนวน ครู	100	บรรลุ	
	4.1) ครูมีบันทึกหลังสอนอย่างน้อย 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้	100	100	บรรลุ	- ตัวอย่างแผนการจัดการ เรียนการสอน

ที่	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการ สอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ผลการประเมิน			โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมหรือ สนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด <small>(สามารถรายละเอียดแต่ละโครงการ/กิจกรรม โดยคลิกลิงก์จากชื่อโครงการ)</small>
		เป้าหมาย ของสถานศึกษา	ผลการ ประเมิน	สรุป บรรลุ/ไม่บรรลุ	
	4.2) ครูนำผลที่ได้จากการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนมาเป็นฐานข้อมูล ในการสร้างนวัตกรรมและวิจัย เพื่อ พัฒนาผู้เรียน อย่างน้อย 1 ชั้น/ปี การศึกษา	100	100	บรรลุ	
	4.3) ครูวัดและประเมินผลการจัด การเรียนรู้อยู่ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่ หลากหลายและสอดคล้องกับสภาพจริง	100	100	บรรลุ	- ตัวอย่างแผนการจัดการ เรียนการสอน
3.5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูล ป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการ จัดการเรียนรู้	ร้อยละ 100 ของจำนวน ครู	100	บรรลุ	
	5.1) ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และพัฒนาการจัดการเรียนรู้	100	100	บรรลุ	- การแลกเปลี่ยนเรียนกับ เครือข่าย
	5.2) ครูให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และผู้ปกครองเพื่อนำผลไปใช้พัฒนา ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	100	100	บรรลุ	- กิจกรรมโครงการประชุม ผู้ปกครอง - KM โรงเรียนสาธิตฯ
	5.3) ครูมีการเผยแพร่นวัตกรรมในการ จัดการเรียนรู้อย่างน้อย ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง	100	100	บรรลุ	- สรุปรายงานผลการดำเนิน โครงการประจำปีการศึกษา 2566 - การอบรมเชิงปฏิบัติการ เครือข่ายสถานศึกษา สุภาพะ ร่วมกับมูลนิธิ แพ้ทูทูเฮล
สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ 3		ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ	

2. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่มีการออกแบบและจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนโดยคำนึงถึงความต้องการและความสนใจของผู้เรียนรวมทั้งมีการประเมินเพื่อปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นปัจจุบัน โดยให้ครูออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบการเรียนรู้ CMRU Teaching Model มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รวมทั้งมีการจัดกิจกรรมตามโครงการที่ส่งเสริม และพัฒนาศักยภาพผู้เรียน มีการบูรณาการการจัดการเรียนการสอน โดยในแต่ละระดับชั้นมีการจัด การเรียนการสอนแบบบูรณาการในหัวข้อ “สวนของพ่อ พออยู่ พอกิน พอเพียง” ตามโครงการสวน พุทธศาสตร์สถานศึกษา ซึ่งในแต่ละห้องเรียนจะมีหน่วยการเรียนรู้เป็นพีชศึกษาประจำห้องเรียน มีการนำผู้เรียนไปทัศนศึกษาเพื่อศึกษาแหล่งเรียนรู้ฐานทรัพยากรในท้องถิ่น ส่งเสริมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน ได้ฝึกกระบวนการคิดแก้ปัญหา ตามขั้นตอน Steam เพื่อให้ผู้เรียนได้ประยุกต์ใช้ความรู้และสร้างสรรค์ผลงาน มีการส่งเสริมให้ครูได้ใช้นวัตกรรมรูปแบบการจัดการเรียนการสอนรูปแบบ CMRU Teaching Model เพื่อให้ครูได้ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เป็น Active Learning เน้นให้ครูประเมินพัฒนาการของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เป็นระบบและสม่ำเสมอ เพื่อให้ข้อมูลย้อนกลับและเป็นการส่งเสริม ให้ผู้เรียนปรับปรุงและพัฒนาตนเอง สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคน มีส่วนร่วมได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสามารถสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี มีการส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ เพื่อนำความรู้ประสบการณ์มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งสรุปได้ดังนี้

1. ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร เพื่อจัดทำหน่วยการเรียนรู้ และวางแผนเพื่อจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยสถานศึกษามีการบริหารจัดการคือ สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษา มีการศึกษาวิจัยรูปแบบการสอน แบบ CMRU Teaching Model เพื่อให้ครูได้ทดลอง ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เป็น Active Learning ที่มุ่งเน้นพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบขั้นตอนของการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดความคิดเชื่อมโยงและนำความรู้ไปประยุกต์ใช้

2. ครูมีการออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้คิด ลงมือปฏิบัติจริงและนำความรู้หรือทักษะนั้นไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ โดยสถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูมีการอบรมพัฒนาตนเองในด้านต่าง ๆ รวมถึงการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ ตามรูปแบบ CMRU Teaching Model ที่เน้นให้ผู้เรียนได้คิด ลงมือปฏิบัติจริง และสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ได้ รวมถึงการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่มีการส่งเสริมการเรียนรู้ เช่น กิจกรรมพัฒนาอัจฉริยะภาพผู้เรียน กิจกรรมตามวันสำคัญ ตามกลุ่มสาระ กิจกรรมทัศนศึกษาเพื่อเชื่อมโยงทักษะชีวิต

3. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ เช่น Youtube, Power point Canva คลิปวิดีโอ โดยสถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาความรู้เกี่ยวกับการใช้สื่อเทคโนโลยีประกอบการจัดการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียน

อย่างเป็นระบบ โดยมีกิจกรรมโฮมรูมที่พัฒนาผู้เรียนตามอัตลักษณ์ เช่นการฝึกวินัย มารยาท เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีกิจกรรมมารยาทที่เหมาะสมตามวัย มีสมุดบันทึกความดี สมุดบันทึกการอ่าน มีการมอบหมายงานเพื่อส่งเสริมความรับผิดชอบต่อน้ำที่ของตนเองและส่วนรวม เช่น มีเวรประจำวัน ในห้องเรียน และบริเวณรับผิดชอบประจำชั้นเรียน มีการเสริมแรงทางบวกให้กับผู้เรียน ได้มีแรงจูงใจ ในการเข้าร่วมกิจกรรมของสถานศึกษา เช่น การจัดทำโครงการเสริมสร้างวินัยใส่ใจคุณธรรม โดยมีการคัดเลือก นักเรียนตัวอย่างที่มีความประพฤติและมารยาทที่ดี เพื่อนำมาเป็นแบบอย่างให้นักเรียน มีการจัดป้ายนิเทศ ให้ความรู้ในห้องเรียน ตลอดจนจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น มุมรักการอ่าน มุมส่งเสริมทักษะ โดยมีข้อตกลงให้ผู้เรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

4. ครูทำการประเมินผลผู้เรียนหลังการจัดการเรียนการสอน โดยใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย และนำผลการประเมินมาเป็นฐานข้อมูลในการทำวิจัยชั้นเรียนอย่างน้อย ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง และนำมาปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของตนเอง โดยครูทุกคนมีการส่งแผนการจัดการเรียนรู้ งานวิจัยในชั้นเรียนรวมถึงนวัตกรรมด้านการศึกษา

5. ครูมีการจัดการความรู้ (KM) และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ (PLC) เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ทั้งในและนอกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และการปรับพฤติกรรม ผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นเรียน ระดับช่วงชั้น ระดับสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลสะท้อนกลับ เป็นแนวทาง ในการพัฒนาผู้เรียน และการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับหน่วยงาน เครือข่ายทางวิชาการ เช่น กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ เป็นต้น

6. โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ มีการนิเทศเยี่ยมชั้นเรียน เป็นการนิเทศภายใน เพื่อติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูแบบกัลยาณมิตร โดยมอบหมายให้เพื่อนนิเทศเพื่อน หรือหัวหน้ากลุ่มสาระนิเทศภายในสาระการเรียนรู้ของตนเองหรือหัวหน้าฝ่ายประถมศึกษาดำเนินการ

3. ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงานพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามมาตรฐานที่ 3 มีจำนวนประเด็นการพิจารณา 5 ประเด็นหลัก ได้แก่

- 1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการ ดำเนินชีวิต คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
- 2) ใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
- 3) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
- 4) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน เป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
- 5) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เป็น ร้อยละ 100 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม บุคลากรครูมีความรู้ ความสามารถ มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียน

การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้การดำเนินงานพัฒนาตามมาตรฐานที่ 3 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้

4. จุดเด่น

สถานศึกษามีการจัดครูครบชั้นและสอนตรงกับวุฒิการศึกษา ครูส่วนใหญ่มีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาโท มีทักษะทางด้านเทคโนโลยี และได้รับการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ทำให้มีความเชี่ยวชาญในด้านการบูรณาการ โดยครูมีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ CMRU Teaching Model ทุกระดับชั้น และสอดคล้องตามมาตรฐานหลักสูตร มีการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้และการจัดการอารมณ์ตนเองได้ นักเรียนมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน มีการรับฟังและยอมรับในความผิดพลาดทั้งของตนเองและเพื่อน อีกทั้งยังรู้จักการให้อภัยเมื่อเกิดความผิดพลาด มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์การพัฒนา บุคลากรครูมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่เพิ่มขึ้น เนื่องจากมีระเบียบ ข้อบังคับ ชัดเจนเกี่ยวกับการทำผลงานวิชาการ และพัฒนาตนเองสู่ตำแหน่งวิทยฐานะที่สูงขึ้น

5. จุดควรพัฒนา

ควรส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรครูให้มีการทำวิจัยชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาตนเอง ผู้เรียนตลอดจนการสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนของตนนำไปเผยแพร่อย่างต่อเนื่องตลอดจนสร้างขวัญกำลังใจให้บุคลากรครูให้ทำผลงานทางวิชาการ เพื่อให้มีวิทยฐานะพร้อมค่าตอบแทนวิทยฐานะที่สูงขึ้น

6. ข้อเสนอแนะ

ควรส่งเสริมให้ครูจัดทำบันทึกผลหลังสอนอย่างเป็นระบบ และนำผลที่ได้จากการประเมินผู้เรียนไปพัฒนาการออกแบบการจัดการเรียนการสอน เพื่อนำไปพัฒนาผู้เรียนต่อไป ส่งเสริมให้ครูทำผลงานวิชาการ เพื่อให้มีวิทยฐานะที่สูงขึ้น

7. แบบอย่างที่ดี (Best Practice)

7.1 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยรูปแบบ CMRU Teaching Model

เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกระบวนการโดยเริ่มมีการทดลองดำเนินการเมื่อปีการศึกษา 2562 (ในบางระดับชั้น, บางกลุ่มสาระการเรียนรู้) จนถึงปีการศึกษา 2566 ที่สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดการเรียนรู้ CMRU Teaching Model ครบทุกระดับชั้น ดังนี้

CM (Creating Motivation) คือ ขั้นสร้างความสนใจและทบทวนความรู้เดิมของผู้เรียน

R (Raising Learning's Capacity) คือ ขั้นการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน ได้แก่ ขั้นการรับรู้ ขั้นการคิดทบทวน ขั้นการเกิดความเข้าใจ และขั้นสะท้อนคิด

U (Utilizing Learned Knowledge) คือ ขั้นการประยุกต์ใช้ความรู้และเชื่อมโยงสถานการณ์ที่เป็นปัญหาใหม่ แล้วใช้ความรู้จากขั้น R (Raising Learning's Capacity) มาแก้ปัญหาแล้วนำเสนอในรูปแบบต่าง ๆ ในการสร้างข้อสรุป การสร้างนวัตกรรม และการสร้างการขยายความรู้ คำอธิบาย คำชี้แจงให้กับผู้อื่นได้ โดยมุ่งส่งเสริมให้ครูได้วางแผนออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างเป็นระบบตามขั้นตอนของการเรียนรู้ของผู้เรียน และสอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 เน้นการพัฒนาคนให้มีความสมดุลทั้งร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา โดยให้ความสำคัญกับผู้เรียนในเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคล รวมถึงความสนใจ ความต้องการ และความถนัดของผู้เรียน โดยเน้นให้ผู้เรียนมีความใฝ่เรียนรู้เรียนรู้ด้วยตนเอง และเรียนรู้ต่อเนื่องตลอดชีวิต ดังความคิดเห็นของครูผู้สอนที่ว่า “รูปแบบการจัดการเรียนรู้ CMRU Teaching Model เป็นรูปแบบที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นนักคิดอย่างแท้จริง ด้วยการให้ผู้เรียนนำประสบการณ์จริงจากความรู้เดิมมาต่อยอดกับความรู้ใหม่ที่ได้รับแล้วนำไปประยุกต์ใช้พร้อมทั้งสร้างนวัตกรรมและการสร้างขยายความรู้” โดยครูได้มีการนำผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนจากการจัดการเรียนรู้ CMRU Teaching Model ไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จัดทำวิจัยนวัตกรรมให้มีคุณภาพ จนเป็นผลงานที่ยอมรับและนำไปเผยแพร่ต่อสาธารณชนในงานปฏิบัติการศึกษาศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ได้ถ่ายทอดรูปแบบการเรียนรู้ให้กับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพรุ่นโรงเรียนสาธิตฯ

7.2 การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

เป็นการพัฒนารูปแบบการดำเนินงานที่ส่งผลต่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมด้านสุขภาพของนักเรียนโดยมีความร่วมมือระหว่างระบบการศึกษา ระบบสุขภาพ และระบบชุมชน โรงเรียนธิดมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของการพัฒนานักเรียนทุกมิติรวมถึงด้านสุขภาพของนักเรียน จึงได้เข้าร่วมโครงการสถานศึกษาส่งเสริมสุขภาพในปีการศึกษา 2564 มีการดำเนินการจัดการเรียนการสอนแนะแนวตามแนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมสุขภาพของนักเรียน โดยเริ่มต้นจากการศึกษาประเด็นปัญหาที่เกิดขึ้นของนักเรียน ร่วมกันวิเคราะห์ผลการสำรวจถึงประเด็นที่เป็นปัญหาเพื่อหาแนวทางแก้ไขศึกษาสมรรถนะแนะแนวของแต่ละระดับชั้น ทำการอบรมเชิงปฏิบัติการแนวทางการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ ออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน เมื่อดำเนินการทั้งหมดแล้วครูแต่ละระดับชั้นจึงได้จัดทำแผนกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบการจัดการเรียนรู้ CMRU Teaching Model ดำเนินการสอน และทำการวัดและประเมินผล

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ได้รวบรวมเรียบเรียงผลงานดังกล่าวนำเสนอผ่านช่องทางดังนี้

1. <https://satit.cmru.ac.th/2022/index.php>
2. <https://www.facebook.com/Satit.cmru.ac.th/>
3. <https://www.youtube.com/channel/UCY02fwfaXLVb415LhtUOzHw>
4. [วารสารพวงครามนิวิล์ ภาคเรียนที่ 1](#)
5. [วารสารพวงครามนิวิล์ ภาคเรียนที่ 2](#)

6. รายงานประจำปี
7. นำเสนอต่อที่ประชุมคณะกรรมการอำนวยการสถานศึกษา
8. นำเสนอต่อที่ประชุมสมาคมผู้ปกครอง ครู และนักเรียน
9. เครือข่ายความร่วมมือที่ได้มาศึกษาดูงาน

ภาคผนวก

1. ประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
2. เกณฑ์การประเมินแต่ละมาตรฐานและประเด็นพิจารณา
3. การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย
4. การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
5. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (RT,O-net) 2566
6. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566
7. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการรับการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566
8. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566
9. แบบสรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566
10. รายงานผลการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา (สมศ.)
11. การเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารของสถานศึกษา
12. ประมวลภาพการตรวจเยี่ยมประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566



ประกาศโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ 6 สิงหาคม 2561 ตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษาด้านการประกันคุณภาพการศึกษา รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการอำนวยการโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในข้อบังคับ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วยการบริหารและการดำเนินงานของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ พ.ศ.2559 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2561 ข้อ 9 (1) และ (9) จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ 9 มิถุนายน พ.ศ. 2564

(รองศาสตราจารย์ ดร.ชาตรี มณีโกศล)
ประธานคณะกรรมการอำนวยการ
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

มาตรฐานการศึกษาาระดับปฐมวัย
แนบท้ายประกาศโรงเรียนสาริตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ฉบับลงวันที่ 9 มิถุนายน พ.ศ. 2564

มาตรฐานการศึกษาาระดับปฐมวัย มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ของสังคม
- 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น
- 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
- 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง

การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ฉบับลงวันที่ 9 มิถุนายน พ.ศ. 2564

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน

ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ชีวิตได้

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ

เรียนรู้

การกำหนดค่าเป้าหมาย แบบท้ายประกาศโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	93
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	93
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ของสังคม	93
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	93
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	100
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	100
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	100
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	100

หมายเหตุ

เกณฑ์การประเมินมีทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ กำหนดการแปรผลข้อมูลเชิงปริมาณเป็นระดับคุณภาพ ในมาตรฐานที่ 1 และ มาตรฐานที่ 3 ดังนี้

ร้อยละ 90.00-100.00 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ร้อยละ 80.00-89.99 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ร้อยละ 70.00-79.99 ระดับคุณภาพ ดี

ร้อยละ 60.00-69.99 ระดับคุณภาพ ปานกลาง

ร้อยละ น้อยกว่าร้อยละ 60.00 ระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา

การกำหนดค่าเป้าหมาย แบบท้ายประกาศโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	80
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	100
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	100
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	98
5) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	80
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	85
1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	98
2) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	100
3) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	100
4) มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	100
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
2.1 เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
2.4 พัฒนาคูครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางอาชีพ	ยอดเยี่ยม
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	100
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	100
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	100
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	100
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	100

หมายเหตุ

เกณฑ์การประเมินมีทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ กำหนดการแปรผลข้อมูลเชิงปริมาณเป็นระดับคุณภาพ ในมาตรฐานที่ 1 และ มาตรฐานที่ 3 ดังนี้

ร้อยละ 90.00-100.00 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ร้อยละ 80.00-89.99 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ร้อยละ 70.00-79.99 ระดับคุณภาพ ดี

ร้อยละ 60.00-69.99 ระดับคุณภาพ ปานกลาง

ร้อยละ น้อยกว่าร้อยละ 60.00 ระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
 รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)								
1. ข้อมูลโรงเรียน								
รหัสโรงเรียน : 1450011202		ชื่อโรงเรียน : สาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่						
ขนาดโรงเรียน : ใหญ่พิเศษ		ที่ตั้งโรงเรียน : ในเมือง		อำเภอ : เมืองเชียงใหม่		จังหวัด : เชียงใหม่		
สังกัดย่อย : ศูนย์สอบสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่		ศึกษาธิการจังหวัด : เชียงใหม่		ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 15		ภาค :เหนือ		
สังกัด : กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม				จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 100 คน (ปกติ : 99 คน, พิเศษ : 1 คน, Walk-in : 0 คน)				
2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน								
ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด						
		โรงเรียน	สังกัดย่อย	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ	
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	80.82	80.82	72.99	74.19	83.16	79.93	
	S.D.	11.23	11.23	14.03	13.68	12.36	12.48	
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	68.70	68.70	72.67	72.70	78.59	78.06	
	S.D.	10.41	10.41	10.01	9.82	9.24	9.20	
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	74.76	74.76	72.83	73.45	80.87	79.00	
	S.D.	19.33	19.33	22.39	21.88	19.96	19.91	
3. กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน สังกัดย่อย จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ								
4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	69	69.69	17	17.17	11	11.11	2	2.02
การอ่านรู้เรื่อง	42	42.42	37	37.37	18	18.18	2	2.02
รวม 2 ด้าน	55	55.55	34	34.34	9	9.09	1	1.01



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
 รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

5. คะแนนผลการประเมินการอ่าน รายด้านและประเภทของคำ						
ด้าน	คะแนน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ				ร้อยละของ นร. ที่อ่านออก
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	
การอ่านออกเสียง	80.82				●	
1. การอ่านออกเสียงคำ	82.12				●	
ประเภทของคำ	คำอ่าน					
1.1. สระเดี่ยวเสียงยาว	อาสา	97.97			●	97.97
1.2. สระเดี่ยวเสียงสั้น	ทะเล	98.98			●	98.98
1.3. สกกดตรงมาตรา	สับปะรด	84.84			●	84.84
1.4. สกกดตรงมาตรา	ผักบุ้ง	90.90			●	90.90
1.5. มีรูปวรรณยุกต์	ตั้งแต่	84.84			●	84.84
1.6. มีรูปวรรณยุกต์	ผู้ขาย	88.88			●	88.88
1.7. ไม่มีรูปวรรณยุกต์	สิงหนพู	97.97			●	97.97
1.8. ไม่มีรูปวรรณยุกต์	แบบแผน	75.75			●	75.75
1.9. สระเปลี่ยนรูป	บันทึก	80.80			●	80.80
1.10. สระเปลี่ยนรูป	เด็กเล็ก	91.91			●	91.91
1.11. สระลดรูป	รดน้ำ	90.90			●	90.90
1.12. สระลดรูป	พวกเรา	87.87			●	87.87
1.13. สระประสม	คนเดียว	86.86			●	86.86
1.14. สระประสม	เลี้ยงช้าง	92.92			●	92.92
1.15. สกกดไม่ตรงมาตรา	ผลบุญ	54.54		●		54.54
1.16. สกกดไม่ตรงมาตรา	โอวาท	60.60		●		60.60
1.17. ควบกล้ำ	ครอบครัว	69.69		●		69.69
1.18. ควบกล้ำ	ทรงกลม	43.43	●			43.43
1.19. อักษรนำ	ยิ่งใหญ่	84.84			●	84.84
1.20. อักษรนำ	สนามบิน	77.77			●	77.77
2. การอ่านออกเสียงข้อความ		79.96			●	
การอ่านรู้เรื่อง		68.70			●	
1. การอ่านรู้เรื่องคำ(จับภาพ)		91.71			●	
2. การอ่านรู้เรื่องประโยค(เล่าเรื่องจากภาพ)		70.40			●	
3. การอ่านรู้เรื่องประโยค(เลือกตอบ)		62.12			●	
4. การอ่านรู้เรื่องข้อความ		57.17			●	
รวม 2 ด้าน		74.76			●	
6. เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพในแต่ละด้าน						
ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนนและคะแนนร้อยละในแต่ละระดับคุณภาพ					
	การอ่านออกเสียง		การอ่านรู้เรื่อง		รวม 2 ด้าน	
	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ
ดีมาก	37.5 - 50	75 - 100	37.5 - 50	75 - 100	75 - 100	75 - 100
ดี	25 - 37.49	50 - 74.99	25 - 37.49	50 - 74.99	50 - 74.99	50 - 74.99
พอใช้	12.5 - 24.99	25 - 49.99	12.5 - 24.99	25 - 49.99	25 - 49.99	25 - 49.99
ปรับปรุง	0 - 12.49	0 - 24.99	0 - 12.49	0 - 24.99	0 - 24.99	0 - 24.99



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ฉบับที่ 8 แบบรายงานผลการประเมินของโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี (R-School08)

รหัสโรงเรียน : 1450011202

ชื่อโรงเรียน : สาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ขนาดโรงเรียน : ใหญ่พิเศษ

ที่ตั้งโรงเรียน : ในเมือง

อำเภอ : เมืองเชียงใหม่

จังหวัด : เชียงใหม่

ภาค : เหนือ

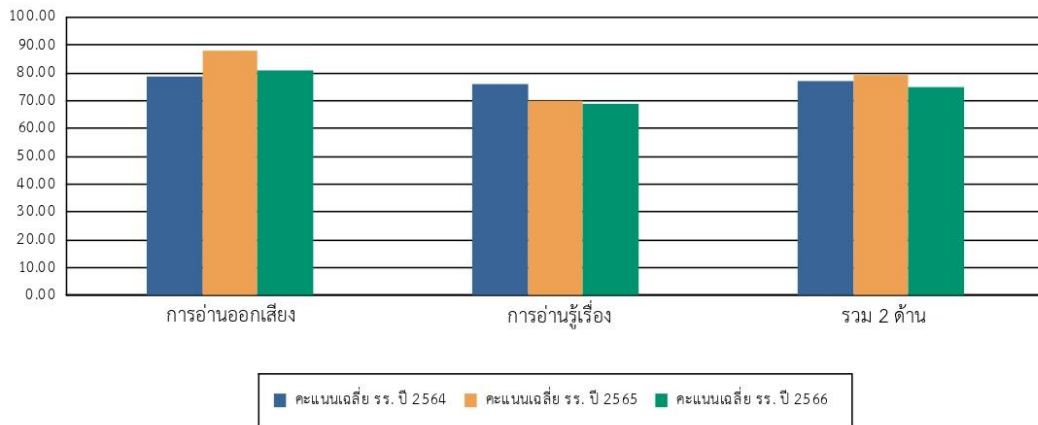
สังกัดย่อย : ศูนย์สอบสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

ศึกษาธิการจังหวัด : เชียงใหม่

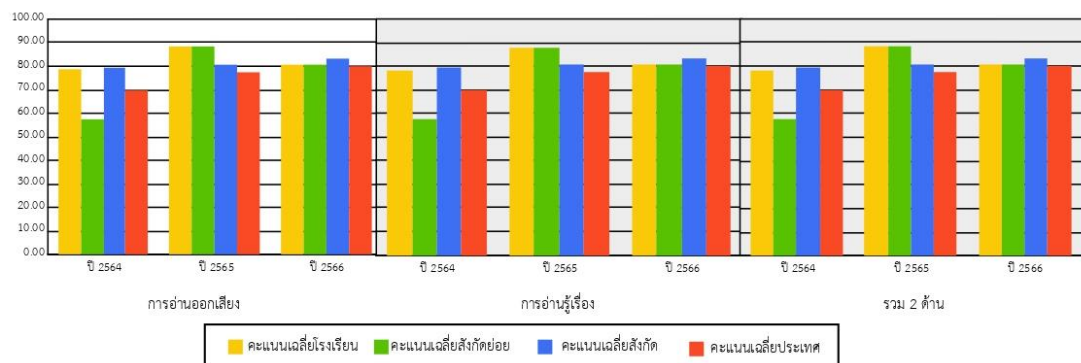
ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 15 จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบปีการศึกษาล่าสุด : 100 คน(ปกติ : 99 คน, พิเศษ : 1 คน, Walk-in : 0 คน)

ข้อมูล	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี จำแนกรายด้าน								
	การอ่านออกเสียง			การอ่านรู้เรื่อง			รวม 2 ด้าน		
	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566
จำนวนผู้เข้าสอบ	90	98	99	90	98	99	90	98	99
คะแนนเฉลี่ยโรงเรียน	78.40	88.12	80.82	75.91	69.89	68.70	77.15	79.01	74.76
คะแนนเฉลี่ยสังกัดย่อย	57.64	88.12	80.82	63.05	69.89	68.70	60.35	79.01	74.76
คะแนนเฉลี่ย สพฐ.	79.41	80.70	83.16	76.89	77.62	78.59	78.15	79.18	80.87
คะแนนเฉลี่ยประเทศ	69.95	77.38	79.93	72.79	77.19	78.06	71.38	77.28	79.00

คะแนนเฉลี่ยโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี จำแนกรายด้าน



คะแนนเฉลี่ยร้อยละรายด้านเปรียบเทียบกับ โรงเรียน และระดับประเทศ ย้อนหลัง 3 ปี



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566
ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1450011202 ชื่อโรงเรียน สาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
ขนาดโรงเรียน กลาง ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง
จังหวัด เชียงใหม่ ภาคเหนือ สังกัด สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษาฯ
วิชา: ภาษาไทย (61)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	82	47.32	10.53	57.85	13.77	3.10	15.58	80.00	17.75	94.75	8.00	1.75	9.75	56.88	65.25
ขนาดโรงเรียน	196,684	44.20	11.76	55.96	14.11	3.82	16.54	80.00	20.00	99.75	4.00	0.00	4.00	56.75	56.25
ที่ตั้งโรงเรียน	4,024	52.47	13.16	65.63	13.64	3.28	15.59	80.00	19.75	99.25	8.00	0.00	8.50	67.00	70.25
จังหวัด	15,691	46.00	12.02	58.02	14.39	3.80	16.84	80.00	20.00	99.25	4.00	0.00	4.75	58.75	56.50
สังกัด	3,530	56.25	13.31	69.56	13.21	3.39	15.20	80.00	20.00	99.25	8.00	0.00	8.00	71.75	75.75
ภาค	49,914	46.78	12.31	59.09	13.97	3.62	16.24	80.00	20.00	99.75	4.00	0.00	4.00	60.00	56.50
ประเทศ	600,358	45.32	11.98	57.30	14.17	3.70	16.51	80.00	20.00	100.00	4.00	0.00	4.00	58.00	56.25

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ท 1.1	100.00	63.41	22.31	57.88	23.82	68.66	22.85	60.19	24.05	73.52	21.32	61.00	23.39	59.61	23.79
มาตรฐาน ท 2.1	100.00	58.34	17.95	61.28	19.77	69.25	16.30	62.99	19.46	69.90	16.58	64.40	18.61	62.51	19.17
มาตรฐาน ท 3.1	100.00	82.52	23.98	75.15	24.37	84.18	21.42	76.93	24.10	86.64	20.13	78.10	23.58	76.21	24.09
มาตรฐาน ท 4.1	100.00	45.53	21.94	45.92	22.79	54.67	23.02	47.28	23.14	60.84	23.18	48.58	22.95	47.10	22.97
มาตรฐาน ท 5.1	100.00	45.53	35.50	40.57	31.35	54.49	32.24	44.66	32.05	61.21	31.54	44.89	31.88	42.01	31.70

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) มาตรฐาน ท 2.1
- 2.) มาตรฐาน ท 4.1

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566
ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1450011202 ชื่อโรงเรียน สาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ขนาดโรงเรียน กลาง ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง

จังหวัด เชียงใหม่ ภาคเหนือ สังกัด สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษาฯ

วิชา: ภาษาอังกฤษ (63)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	82	49.31	24.80	100.00	6.25	42.19	25.00*
ขนาดโรงเรียน	196,667	35.64	17.15	100.00	0.00	31.25	28.13
ที่ตั้งโรงเรียน	4,023	55.27	25.92	100.00	6.25	50.00	34.38
จังหวัด	15,687	39.24	21.03	100.00	3.13	34.38	28.13
สังกัด	3,532	64.75	25.17	100.00	6.25	68.75	93.75
ภาค	49,906	38.51	19.46	100.00	3.13	34.38	28.13
ประเทศ	600,277	37.32	18.88	100.00	0.00	31.25	28.13

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ค 1.1	100.00	50.81	31.55	36.78	23.94	56.58	30.95	40.12	26.94	67.16	29.90	39.43	25.78	38.51	25.28
มาตรฐาน ค 1.2	100.00	47.56	28.82	34.05	21.25	54.37	30.34	38.22	24.84	64.87	29.89	37.00	23.45	35.82	22.93
มาตรฐาน ค 1.3	100.00	46.54	29.88	33.68	22.62	52.41	28.50	37.35	25.51	60.99	27.61	36.53	24.12	35.32	23.70
มาตรฐาน ค 2.1	100.00	82.93	30.46	55.70	39.36	81.20	31.81	58.41	39.69	89.20	25.44	59.58	39.46	57.38	39.54
มาตรฐาน ค 2.2	100.00	44.21	26.85	37.35	25.66	50.37	28.55	39.00	26.73	55.00	28.40	39.52	26.52	38.56	26.25
มาตรฐาน ค 4.1	100.00	43.90	33.71	29.11	26.83	51.80	36.17	33.94	30.54	64.00	35.24	32.34	28.98	30.98	28.42

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566
ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1450011202 ชื่อโรงเรียน สาคิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ขนาดโรงเรียน กลาง ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง

จังหวัด เชียงใหม่ ภาคเหนือ สังกัด สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษาฯ

วิชา: คณิตศาสตร์ (64)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	82	33.45	21.23	100.00	0.00	26.31	19.50
ขนาดโรงเรียน	196,639	28.40	16.47	100.00	0.00	26.00	19.50
ที่ตั้งโรงเรียน	4,026	38.00	21.80	100.00	0.00	32.50	19.50
จังหวัด	15,690	30.37	17.76	100.00	0.00	26.00	19.50
สังกัด	3,530	48.73	25.52	100.00	0.00	45.50	26.00
ภาค	49,907	31.53	18.16	100.00	0.00	26.00	19.50
ประเทศ	600,198	29.96	17.71	100.00	0.00	26.00	19.50

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ค 1.1	100.00	41.95	27.22	31.22	22.74	43.97	26.84	33.87	23.72	55.66	29.12	35.80	24.30	33.43	23.89
มาตรฐาน ค 1.2	100.00	24.39	42.94	31.15	46.31	32.71	46.92	30.86	46.19	41.13	49.21	30.01	45.83	31.30	46.37
มาตรฐาน ค 2.1	100.00	27.20	25.01	27.78	21.43	35.40	26.10	29.46	22.64	45.40	30.08	30.38	22.86	28.94	22.34
มาตรฐาน ค 2.2	100.00	31.71	46.53	20.66	40.48	25.71	43.70	22.05	41.46	37.79	48.49	22.66	41.86	21.54	41.11
มาตรฐาน ค 3.1	100.00	28.71	32.76	23.96	29.73	35.05	35.39	25.97	31.10	45.20	38.31	26.67	31.41	25.58	30.86

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ได้แก่

- 1.) มาตรฐาน ค 1.2
- 2.) มาตรฐาน ค 2.1

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566
ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1450011202 ชื่อโรงเรียน สาคิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
ขนาดโรงเรียน กลาง ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง
จังหวัด เชียงใหม่ ภาคเหนือ สังกัด สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษาฯ
วิชา : วิทยาศาสตร์ (65)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	82	41.77	12.97	72.50	15.00	42.50	32.50*
ขนาดโรงเรียน	196,667	39.47	14.76	100.00	0.00	37.50	35.00
ที่ตั้งโรงเรียน	4,023	47.64	15.93	100.00	5.00	47.50	45.00
จังหวัด	15,688	41.02	15.23	100.00	0.00	40.00	35.00
สังกัด	3,531	52.90	17.57	100.00	5.00	52.50	50.00
ภาค	49,906	42.11	15.36	100.00	0.00	40.00	35.00
ประเทศ	600,256	40.75	15.27	100.00	0.00	40.00	35.00

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ว 1.1	100.00	43.90	49.63	50.20	50.00	57.39	49.45	51.82	49.97	62.33	48.45	52.63	49.93	51.51	49.98
มาตรฐาน ว 1.2	100.00	46.95	30.09	40.26	31.86	47.06	32.32	40.71	32.09	54.00	31.27	41.89	32.31	41.69	32.20
มาตรฐาน ว 1.3	100.00	15.85	36.52	23.38	42.33	21.53	41.10	22.53	41.78	22.20	41.56	23.46	42.38	23.32	42.29
มาตรฐาน ว 2.1	100.00	49.39	24.99	45.83	24.69	52.62	24.39	46.91	24.94	56.80	25.51	48.45	25.06	46.86	24.88
มาตรฐาน ว 2.2	100.00	39.02	31.15	36.08	31.34	46.25	33.24	38.98	32.02	53.72	33.62	40.60	32.34	38.23	31.95
มาตรฐาน ว 2.3	100.00	46.34	32.93	41.71	34.24	53.54	34.84	43.41	34.79	57.31	35.02	44.52	34.42	43.44	34.48
มาตรฐาน ว 3.1	100.00	47.56	30.14	40.82	34.93	50.63	35.87	43.13	35.31	55.88	36.08	44.33	35.21	41.89	35.14
มาตรฐาน ว 3.2	100.00	29.67	22.70	31.00	26.73	39.04	28.86	32.61	27.17	43.83	29.55	33.17	27.43	32.16	27.17
มาตรฐาน ว 4.2	100.00	45.12	31.82	42.79	33.15	52.56	31.31	44.60	32.99	59.64	31.88	44.74	32.75	43.81	33.30

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ได้แก่

- 1.) มาตรฐาน ว 1.1
- 2.) มาตรฐาน ว 1.3
- 3.) มาตรฐาน ว 3.2

วันที่ 27/03/2024 10:00:55



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ที่ อว 0612.15 / ๒1

วันที่ 5 กุมภาพันธ์ 2567

เรื่อง การจัดทำเอกสารหลักฐานรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา

เรียน คณะกรรมการดำเนินงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาประจำปีการศึกษา 2566

ด้วยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 48 กำหนดให้สถานศึกษาจัดทำระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องโดยมีการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง(SAR) เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรับรองการประกันคุณภาพภายใน

บัดนี้ การดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนใกล้สิ้นสุดปีการศึกษา 2566 แล้ว ทางโรงเรียนสาธิตฯ จึงแจ้งให้คณะกรรมการดำเนินงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาประจำปีการศึกษา 2566 ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย และเก็บรวบรวมข้อมูลรวบรวมข้อมูลจากครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง เพื่อจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา(SAR) ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กฤษณา บุญชม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่



คำสั่งโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่




ที่ 42 / 2566

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาประจำปีการศึกษา 2566

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้กำหนดความมุ่งหมายและหลักการสำคัญในการจัดการศึกษา ให้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา 47 กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ

ประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบประกันคุณภาพภายนอก มาตรา 48 กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรับรองการประกันคุณภาพภายนอก ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพภายในเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยฯ จึงมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาประจำปีการศึกษา 2566 ดังนี้

1. คณะกรรมการบริหารจัดการและอำนวยความสะดวก





- | | |
|----------------------------------|--|
| 1.1 ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| 1.2 รองผู้อำนวยการโรงเรียน | กรรมการ |
| 1.3 หัวหน้าฝ่ายปฐมวัย | กรรมการ  |
| 1.4 หัวหน้าฝ่ายประถมศึกษา | กรรมการ  |
| 1.5 หัวหน้าฝ่ายมัธยมศึกษาและแผน | กรรมการ |
| 1.6 หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป | กรรมการ  |
| 1.7 หน่วยงานประกันคุณภาพการศึกษา | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ กำกับดูแลการปฏิบัติงาน วางแผนและประสานงานกับคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ ให้การสนับสนุนให้คำปรึกษา ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะ และอำนวยความสะดวกให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย









2. คณะกรรมการดำเนินงาน ติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

2.1 ระดับปฐมวัย

- | | |
|-----------------------------|---------------|
| 2.1.1 ผศ.ดร.กฤษฎา บุญชม | ประธานกรรมการ |
| 2.1.2 ผศ.ดร.สำเนา หมั่นแจ่ม | กรรมการ |
| 2.1.3 นางปรียาพร กองคำ | กรรมการ |

2.1.4 นางชนิดา อิศรเสนา	กรรมการ 
2.1.5 นางสาววรรณวิไล เม็งทอง	กรรมการ 
2.1.6 นางสาวสุพิชญา ทิฆมาวงศ์	กรรมการและเลขานุการ 
2.1.7 นางสาวรัตนภรณ์ ชัยขาว	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
2.1.8 นายมนตรีภฤต ญาณวชิรสกุล	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ 


2.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2.1 ผศ.ดร.กฤษฎา บุญชม	ประธานกรรมการ
2.2.2 ผศ.ดร.สำเนา หมั่นแจ่ม	กรรมการ
2.2.3 นางปรียาพร กองคำ	กรรมการ
2.2.4 นางสาวรำพึง โนนวน	กรรมการ 
2.2.5 นายรัฐดิพงษ์ วงศ์รัตนมังฉา	กรรมการ 
2.2.6 นางกนกวรรณ มณีวรรณ	กรรมการ 
2.2.7 นางสาวจุนาร์ตน์ ชัยมณีวรรณ	กรรมการ 
2.2.8 นายไพโรจน์ สุวรรณศรี	กรรมการและเลขานุการ 
2.2.9 นางสาวดวงกมล พวงลังกา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ 
2.2.10 นางสาวปรารถนา บุญประชารัตน์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ 
2.2.11 นายมนตรีภฤต ญาณวชิรสกุล	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ 

มีหน้าที่ วิเคราะห์มาตรฐานแต่ละด้านเพื่อกำหนดแนวทางการเก็บรวบรวมข้อมูล พัฒนาและจัดทำเป็น คู่มือการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบและประเมินกิจกรรม โครงการ ที่สนับสนุนมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้มีความเหมาะสมเป็นได้ มีความเชื่อถือ มีความเป็นระบบ มีประสิทธิภาพในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา พร้อมทั้งเร่งรัดการดำเนินกิจกรรม โครงการให้เป็นไปตาม แผนปฏิบัติการประจำปี และส่งข้อมูลให้กับคณะกรรมการจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา

3. คณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐานการศึกษา จำแนกตามมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา

3.1 ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ผู้รับผิดชอบ
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	นายกันตภณ วิชัยทา 
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	นายบุญรัตน์ สดใส
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ของสังคม	นายบุญรัตน์ สดใส

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ผู้รับผิดชอบ
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	นางสาวสุพิชญา ชีฆางค์
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น	นางสาววรรณวิไล เม็งทอง
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	นางชนิตา อิศรเสนา
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	นางชนิตา อิศรเสนา
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	นางสาววรรณวิไล เม็งทอง
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	นางสาวสุดารัตน์ ปัญญาเจริญ
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	นางชนิตา อิศรเสนา
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	นางสาวสุดารัตน์ ปัญญาเจริญ
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	นางสาวรัตนภรณ์ ชัยขาว
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	นางสาวสุพิชญา ชีฆางค์
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	นายกันตภณ วิชัยทา

3.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ผู้รับผิดชอบ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	นางสาวรำพึง โนนวน นางศิริณี แพรทอง นางสาวปรีติศา นำนุญจิตร นางสาวปรารถนา บุญประชารัตน์
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	นางวารัตน์ หมอดู นางสาวดวงกมล ลือศักดิ์
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	นางศุภกัญญา เพชรบุรี นางสาวศิริณญา สุริยะ
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	นายทศพล ยานันท์
5) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	นายวีระวัฒน์ ฤทธิศร นางสาวจรรยาพร ตาคำน้อย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ผู้รับผิดชอบ
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	นายจักรกฤษณ์ แสนใจ <i>JK</i>
1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	
1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	นางสาวอรรฉรม รกไพร <i>Ar</i>
2) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	นางสาวกรรณรัชต์ ไร่เพ็ญ <i>Gr</i> นางสาวกัญญนัทธ์ ศิริ
3) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	นายถลอง ทรายแก้ว
4) มีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม	นางสาวอรทัย อินทวงค์ <i>Or</i> นายฐิติพงษ์ วงศ์รัตนมัจฉา <i>It</i>
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	
2.1 เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	นายฐิติพงษ์ วงศ์รัตนมัจฉา <i>It</i> นายพิเชษฐ์ คนสูง <i>Ch</i> นางสาวอุฬารณณ์ วิชัยศรี <i>Uv</i>
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	นายไพโรจน์ สุวรรณศรี นางสาวปรารถนา บุญประชารัตน์ <i>Pr</i>
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา	นางสาวรำพึง โนนวน <i>Rn</i> นางสาวจุฬารัตน์ ชัยมณีวรรณ <i>Ch</i>
2.4 พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางอาชีพ	นางกนกวรรณ มณีวรรณ <i>Nn</i> นางสาวรำพึง โนนวน <i>Rn</i> นายฐิติพงษ์ วงศ์รัตนมัจฉา <i>It</i>
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	นายจักรกฤษณ์ แสนใจ <i>JK</i> นายกิตติชนม์ ศรีตุลา
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	นายทศพล ยานันท์ นายมนตรีฤกษ์ ญาณวชิรสกุล <i>Tr</i>
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	นางกนกวรรณ มณีวรรณ <i>Nn</i>
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	นายไพโรจน์ สุวรรณศรี <i>Pr</i> นางกมลชนก ดวงสำโรจน์
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	นายพิเชษฐ์ คนสูง <i>Ch</i>
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	นางสาวจุฬารัตน์ ชัยมณีวรรณ <i>Ch</i>

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ผู้รับผิดชอบ
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	นางสาวดวงกมล พวงลังกา <i>Om</i> นางสาววิภา เก่งกาจ <i>Sto</i>

มีหน้าที่ วิเคราะห์มาตรฐานแต่ละด้านเพื่อ กำหนดแนวทางการเก็บรวบรวมข้อมูล เสนอโครงการ/กิจกรรม ให้เด็กพัฒนาการ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ จัดทำข้อมูล เอกสาร ร่องรอย หลักฐานการดำเนินงานในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ บันทึกลงในระบบเก็บหลักฐานการประกันคุณภาพ (Chefile) ของมหาวิทยาลัย พร้อมทั้งส่งข้อมูลให้กับคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของ สถานศึกษา และพัฒนางานที่รับผิดชอบอย่างต่อเนื่องและจัดทำเป็นแนวปฏิบัติที่ดี

4. คณะกรรมการดำเนินงานจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา


4.1 ระดับปฐมวัย

4.1.1 ผศ.ดร.กฤษฎา บุญชม	ประธานกรรมการ
4.1.2 ผศ.ดร.สำเนา หมั่นแจ่ม	กรรมการ
4.1.3 นางปริยาพร กองคำ	กรรมการ
4.1.4 นางชนิตา อิศรเสนา	กรรมการ
4.1.5 นางสาววรรณวิไล เม็งทอง	กรรมการ <i>Om</i>
4.1.6 นายบุญรัตน์ สดใส	กรรมการ
4.1.7 นายกันตภณ วิชัยทา	กรรมการ <i>วิชัยทา</i>
4.1.8 นางสาวสุดารัตน์ ปัญญาเจริญ	กรรมการ <i>สุ</i>
4.1.9 นางสาวอิสริยา ชุมภูศรี	กรรมการ <i>อิสริยา</i>
4.1.10 นางสาวทิพานัน นันทาราช	กรรมการ <i>ทิพานัน</i>
4.1.11 นางนงลักษณ์ เอื้องโฮม	กรรมการ <i>นงลักษณ์</i>
4.1.12 นางเกศแก้ว มีทรัพย์	กรรมการ <i>เกศแก้ว</i>
4.1.13 นางณิชกานต์ รินยศ	กรรมการ
4.1.14 นางณัฐธิดา จันทร์เศรษฐี	กรรมการ <i>ณัฐธิดา</i>
4.1.15 นางสาวเมษยารัตน์ ยอดขมภู	กรรมการ <i>เมษยารัตน์</i>
4.1.16 นางสาวธัญนันท์ เตชะจักรวงศ์	กรรมการ <i>ธัญนันท์</i>
4.1.17 นางอติทยา ใจเตี้ย	กรรมการ <i>อติทยา</i>
4.1.18 นางสาวดลฤทัย วงศ์สีมา	กรรมการ <i>ดลฤทัย</i>
4.1.19 นางสาวธัญญารัตน์ แศววลี	กรรมการ <i>ธัญญารัตน์</i>
4.1.20 นางสาวรวิวรรณ รอดโกมล	กรรมการ
4.1.21 นางสาวสุพิชญา ทัฬหาวงศ์	กรรมการและเลขานุการ <i>สุพิชญา</i>

- 4.1.22 นางสาวรัตนภรณ์ ชัยขาว กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ *รัตนภรณ์*
- 4.1.23 นายมนตรีภคต ญาณวชิรสกุล กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ *มนตรี*

4.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- 4.2.1 ผศ.ดร.กฤษฎา บุญชม ประธานกรรมการ
- 4.2.2 ผศ.ดร.สำเนา หมั่นแจ่ม กรรมการ
- 4.2.3 นางปรียาพร กองคำ กรรมการ
- 4.2.4 นางสาวรำพึง โนนวน กรรมการ *รำพึง*
- 4.2.5 นายฐิติพงษ์ วงศ์รัตนมัจฉา กรรมการ *ฐิติพงษ์*
- 4.2.6 นางกนกวรรณ มณีวรรณ กรรมการ *กนกวรรณ*
- 4.2.7 นางสาวจุฬารัตน์ ชัยมณีวรรณ กรรมการ *จุฬารัตน์*
- 4.2.8 นางวารรัตน์ หมอดู กรรมการ *วารรัตน์*
- 4.2.9 นางศุภกัญญา เพชรบุรี กรรมการ *ศุภกัญญา*
- 4.2.10 นางสาวกรรณรัชต์ ไม้เพ็ญ กรรมการ *กรรณรัชต์*
- 4.2.11 นายฉลอง ทรายแก้ว กรรมการ
- 4.2.12 นายพิเชษฐ์ คนสูง กรรมการ *พิเชษฐ์*
- 4.2.13 นางศิริณี แพทอง กรรมการ *ศิริณี*
- 4.2.14 นางสาวปรวิศา น้าบุญจิตร กรรมการ
- 4.2.15 นางสาวอรทัย อินทะวงศ์ กรรมการ *อรทัย*
- 4.2.16 นางสาวศิริัญญา สุริยะ กรรมการ *ศิริัญญา*
- 4.2.17 นายทศพล ยานันท์ กรรมการ *ทศพล*
- 4.2.18 นายจักรกฤษณ์ แสนใจ กรรมการ *จักรกฤษณ์*
- 4.2.19 นายวีระวัฒน์ ฤทธิ์ศร กรรมการ *วีระวัฒน์*
- 4.2.20 นางสาวอรรณรรณ รกไพโร กรรมการ *อรรณรรณ*
- 4.2.21 นางกมลชนก ดวงสาโรจน์ กรรมการ *กมลชนก*
- 4.2.22 นางสาวจรรยาพร ตาคำน้อย กรรมการ *จรรยาพร*
- 4.2.23 นางสาวกัญญนันท์ ศิริ กรรมการ
- 4.2.24 นางสาวดวงกมล ลือศักดิ์ กรรมการ *ดวงกมล*
- 4.2.25 นางสาวยุพาภรณ์ วิชัยศรี กรรมการ *ยุพาภรณ์*
- 4.2.26 นางสาววิภา เก่งกาจ กรรมการ *วิภา*
- 4.2.27 นางสาวปัทมา ป้อาทิตย์ กรรมการ
- 4.2.28 นายไพโรสันต์ สุวรรณศรี กรรมการและเลขานุการ *ไพโรสันต์*
- 4.2.29 นางสาวดวงกมล พวงลึงกา กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

4.2.30 นางสาวปรารถนา บุญประชารัตน์ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ 

4.2.31 นายมนตรีภักดิ์ ญาณวชิรสกุล กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ 

หน้าที่ วิเคราะห์มาตรฐานการศึกษาที่ตนเองรับผิดชอบ เก็บรวบรวมข้อมูลรวบรวมข้อมูลจากครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง พร้อมจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ทั้งระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่ได้รับมอบหมายเป็นรูปเล่มเพื่อจะได้รายงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อไป

ทั้งนี้ ขอให้บุคลากรที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ดังกล่าวข้างต้นให้เกิดประสิทธิผลและมีประสิทธิภาพ เพื่อให้เกิดผลดีต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ และเป็นไปตามมาตรฐานของโรงเรียนต่อไป

สั่ง ณ วันที่ 12 พฤษภาคม พ.ศ. 2566



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กฤษฎา บุญชม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

**แบบบันทึกข้อเสนอแนะ
ของคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย**

มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย

ผลการดำเนินงาน/ข้อค้นพบ

6. เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรงและมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหวบรรลุตามเป้าหมายที่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยกำหนดอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)
7. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์ ตามรายการพิจารณาระดับ (3) อย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)
8. เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร ตามรายการพิจารณาระดับ (3) อย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปีและเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)
9. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ ตามรายการพิจารณาระดับ (3) อย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปีและเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)
10. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม ตามรายการพิจารณาระดับ (3) อย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปีและเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

จุดเด่น

การพัฒนาคุณภาพเด็กด้วยการจัดประสบการณ์แบบโครงการ Project Approach โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอน CMRU Teaching Model ที่มุ่งเน้นให้เด็กกล้าคิดกล้าแสดงออกได้รับประสบการณ์ตรง พัฒนาการที่สมบูรณ์ทั้ง 4 ด้าน

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาให้สูงขึ้น

4. ให้นำผลการประเมินและข้อเสนอแนะจาก สมศ.ในปี 2565 มาประยุกต์ใช้การจัดทำ SAR ว่าได้มีการดำเนินการตามข้อเสนอแนะอย่างไรบ้าง
5. ในการประเมินภายในของสถานศึกษาควรระบุแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดแต่ละตัวชี้วัดให้ชัดเจน
6. การเป็นแบบอย่างที่ดี(Best Practice) การพัฒนาคุณภาพเด็กด้วยการจัดประสบการณ์แบบโครงการ Project Approach โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอน CMRU Teaching Model ควรอธิบายเพิ่มเติมว่าได้มีการเผยแพร่กับใคร อย่างไร และได้รับข้อเสนอแนะในการใช้รูปแบบการสอนนี้หรือไม่อย่างไร และมีหน่วยงานสถานศึกษาใดมาศึกษาดูงานและนำไปประยุกต์ใช้อย่างไร โดยให้มีร่องรอยหลักฐานปรากฏอย่างชัดเจน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการดำเนินงาน/ข้อค้นพบ

5.ให้นำข้อเสนอแนะจากรายงานการประกันคุณภาพภายนอก ปี 2565 ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ในโครงการในเชิงปริมาณ (ร้อยละหรือสัดส่วน) แทนประเมินเพียง“บรรลุ” หรือ “ทำไม่ได้ทำ”

6.ให้ตรวจสอบการใช้สำนวน ตัวสะกด การฉีกคำรูปแบบควรเป็นทางเดียวกัน ทั้งปฐมวัยและประถมศึกษา

7.ให้เพิ่มเติมการเขียนบรรยายหัวข้อ กระบวนการพัฒนา โดยนำข้อความต่อไปนี้ไปเพิ่มเติมปรับให้สอดคล้องบริบท สภาพจริงพร้อมแสดงร่องรอย/เอกสารอ้างอิง

- มีการทบทวนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและเหมาะสมกับสถานการณ์อย่างต่อเนื่อง จัดให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกร่วมการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน จุดแข็ง จุดอ่อน อุปสรรค และโอกาสในการพัฒนาอย่างเป็นระบบ กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมที่สะท้อนให้เห็นถึงการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการทุกด้านอย่างเหมาะสมตามวัย มีสวัสดิภาพและความปลอดภัย และมีการสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ

- มีการจัดการความรู้อย่างได้ผล สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีและสร้างบรรยากาศสถานศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ SLC (School as Learning Community) ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีกระบวนการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล สามารถสร้างแรงบันดาลใจและความร่วมมือของครูและบุคลากรทางการศึกษาในการปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบและรับฟังข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการสำรวจความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องอย่างน้อยปีละครั้ง และนำมาปรับปรุงแก้ไขส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) อย่างเป็นระบบ

- มีการทบทวนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและเหมาะสมกับสถานการณ์อย่างต่อเนื่อง จัดให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกร่วมการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน จุดแข็ง จุดอ่อน อุปสรรค และโอกาสในการพัฒนาอย่างเป็นระบบ กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยม ที่สะท้อนให้เห็นถึงการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการทุกด้านอย่างเหมาะสมตามวัย มีสวัสดิภาพและความปลอดภัย และมีการสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ

- มีการจัดทำแผนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยและแผนปฏิบัติการ มีการดำเนินงานตามแผนให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด มีการกำกับติดตามการดำเนินงานตามแผน โดยมีการนำผลประกันคุณภาพภายในและการประกันคุณภาพภายนอกครั้งก่อนมาเป็นส่วนหนึ่งในการปรับปรุงพัฒนาตามข้อเสนอแนะอย่างเป็นรูปธรรม และรายงานผลการดำเนินงานต่อสาธารณชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

- มีการเฝ้าระวังพิจารณาและคัดกรองเด็กรายบุคคลเพื่อให้ความช่วยเหลือระยะแรกแก่เด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ ครูสังเกตและบันทึกลักษณะพัฒนาการหรือพฤติกรรมของเด็กอย่างต่อเนื่อง

มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลกับผู้ปกครอง มีกระบวนการส่งต่อเพื่อดำเนินการช่วยเหลือตามขั้นตอน ให้เด็กได้รับโอกาสในการพัฒนาอย่างมีคุณภาพโดยความร่วมมือของผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

จุดเด่น

มีแบบอย่างที่ดี (best Practic) ด้านการบริหารจัดการได้นำปัญหามาปรับปรุงพัฒนาโดยใช้นวัตกรรมการบริหาร ได้แก่ การบริหารงานอย่างมีส่วนร่วมอย่างเป็นระบบ (IPO) ด้วยการใช้การบริหารแบบ SATIT Model

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาให้สูงขึ้น

ควรมีการทบทวนผลการประเมิน และนำผลพัฒนาแก้ไขปรับปรุงอย่างเป็นรูปธรรมอย่างต่อเนื่องอย่างน้อย 3 ปีการศึกษา รวมทั้งมีการเผยแพร่ผลงานสู่วงวิชาการและสถานศึกษาอื่นๆ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ผลการดำเนินงาน/ข้อค้นพบ

ครูมีทักษะในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อให้เด็กมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และมีคุณภาพตรงตามเป้าหมายตามพันธกิจของสถานศึกษาเด็กได้รับประสบการณ์ตรงโดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ CMRU Teaching Model โดยมีการวัดประเมินผลตามสภาพจริงที่มุ่งเน้นพัฒนาการของเด็กเป็นสำคัญ รวมถึงมีการวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคลด้วยวิธีการที่หลากหลาย ได้แก่ การสังเกต สัมภาษณ์ สนทนา และการตรวจผลงาน เป็นต้น

สถานศึกษามีโครงการกิจกรรมในการส่งเสริมให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงที่หลากหลายมีการจัดฝึกประสบการณ์ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน เช่น การศึกษานอกสถานที่ได้ให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดทำคลิปวิดีโอให้เด็กได้มีโอกาสพูดแนะนำกิจกรรมนอกจากนี้ผู้ปกครองได้ให้ความสนใจเข้ามามีบทบาทและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม รวมถึงการประเมินกิจกรรมโครงการตามหน่วยการเรียนรู้และเด็กได้มีส่วนร่วมในการร่วมคิด วางแผน และเลือกเรียนในสิ่งที่เด็กสนใจ

ครูเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง นักวิชาการภายนอกที่สนใจต่อการเรียนรู้ของสถานศึกษาได้เข้ามามีส่วนร่วมออกแบบ ประเมิน แสดงข้อคิดเห็นร่วมกับครูและเด็ก โดยครูจะนำผลของการประเมินของผู้ปกครองเข้ามามีส่วนในการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนในครั้งถัดไป

จุดเด่น

ครูมีความเข้าใจในการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีโครงการและกิจกรรมที่หลากหลาย โดยเป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาให้สูงขึ้น

รูปแบบการสอน CMRU Teaching Model ควรอธิบายเพิ่มเติมได้มีการเผยแพร่กับใคร อย่างไร และได้รับข้อเสนอแนะในการใช้รูปแบบการสอนนี้หรือไม่อย่างไร โดยอาจมีเครื่องมือสอบถามความคิดเห็น หรือสนทนากลุ่มเพื่อให้ได้ข้อมูลมายืนยันการเผยแพร่ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดประสบการณ์เพื่อการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษาจะต้องดำเนินการประเมินผลการใช้หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์จากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ครูวิชาการ โดยมีแผนการนำผลการประเมินไปปรับปรุงให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง มีร่องรอยหลักฐานที่ระบุถึงกระบวนการดำเนินงานที่ชัดเจน ทั้งนี้สถานศึกษามีนวัตกรรมรูปแบบการสอน ในการบันทึกหลังการจัดประสบการณ์ควรระบุรายละเอียดผลการจัดประสบการณ์ตามวัตถุประสงค์ซึ่งครูมีเครื่องมือประเมินพัฒนาการให้นำข้อสรุปจากการประเมินมาเขียนรายงาน ในส่วนของการนำผลการประเมินไปปรับปรุงแก้ไข พัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ในรายงานนำไปใช้อย่างไร วัดและประเมินผลแบบไหนบ้าง ระบุผู้มีส่วนร่วมในการประเมินให้ชัดเจน

แบบสรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่
วันที่ 9 เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2567

	ระดับคุณภาพ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย	<input checked="" type="checkbox"/> ระดับ ยอดเยี่ยม <input type="checkbox"/> ระดับ ดีเลิศ <input type="checkbox"/> ระดับ ดี <input type="checkbox"/> ระดับ ปานกลาง <input type="checkbox"/> ระดับ กำลังพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	<input checked="" type="checkbox"/> ระดับ ยอดเยี่ยม <input type="checkbox"/> ระดับ ดีเลิศ <input type="checkbox"/> ระดับ ดี <input type="checkbox"/> ระดับ ปานกลาง <input type="checkbox"/> ระดับ กำลังพัฒนา
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	<input checked="" type="checkbox"/> ระดับ ยอดเยี่ยม <input type="checkbox"/> ระดับ ดีเลิศ <input type="checkbox"/> ระดับ ดี <input type="checkbox"/> ระดับ ปานกลาง <input type="checkbox"/> ระดับ กำลังพัฒนา
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	<input checked="" type="checkbox"/> ระดับ ยอดเยี่ยม <input type="checkbox"/> ระดับ ดีเลิศ <input type="checkbox"/> ระดับ ดี <input type="checkbox"/> ระดับ ปานกลาง <input type="checkbox"/> ระดับ กำลังพัฒนา

ลงชื่อ



ประธานกรรมการ

(นายสุมนต์ มอนไช้)


ลงชื่อ.




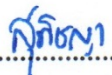
กรรมการ


(ผศ.ดร.จักรปรุฬห์ วิชาอัครวิทย์)

ลงชื่อ.....  กรรมการ
(ดร.ดารณีย์ พยัคฆ์กุล)

ลงชื่อ.....  เลขานุการ
(นางชนิดา อิศรเสนา)

ลงชื่อ.....  เลขานุการ
(นายไพโรจน์ สุวรรณศรี)

ลงชื่อ.....  ผู้ช่วยเลขานุการ
(นางสาวสุพิชญา ฑีฆาวงศ์)

ลงชื่อ.....  ผู้ช่วยเลขานุการ
(นางสาวรัตนารณ์ ชัยขาว)

แบบบันทึกข้อเสนอแนะ
ของคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์ของการเรียนรู้คุณภาพผู้เรียน

ผลการดำเนินงาน/ข้อค้นพบ

1. ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ทั้งความรู้ ทักษะ และเจตคติ ในการพัฒนาการเรียนรู้การแก้ปัญหาการปรับตัวให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงและการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสมตามบริบทสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

2. ผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียงมุ่งมั่นในการทำงานรักความเป็นไทยและมีจิตสาธารณะรวมทั้งมีจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขมีคุณธรรมจริยธรรมมีความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวมให้ความสำคัญต่อการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นสิ่งแวดล้อมประเพณีวัฒนธรรมไทยปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความเคารพและมีความพร้อมใช้ชีวิตในบริบทต่าง ๆ ของการเป็นพลโลกอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

3. ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง ผ่านกระบวนการคิดตามความสนใจความถนัดด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายสามารถประเมินการเรียนรู้ของตนเองได้อย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

จุดเด่น

การพัฒนาผลลัพธ์ของการเรียนรู้คุณภาพผู้เรียน โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอน CMRU Teaching Model ที่มุ่งเน้นให้เด็กกล้าคิดกล้าแสดงออกมีทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สามารถใช้เทคโนโลยี ในการสืบค้นแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาให้สูงขึ้น

6.ให้นำผลการประเมินและข้อเสนอแนะจาก สมศ.ในปี 2565 มาประยุกต์ใช้การจัดทำ SAR ว่าได้มีการดำเนิน การตามข้อเสนอแนะอย่างไรบ้าง

7. ในการประเมินภายในของสถานศึกษาควรระบุแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดแต่ละตัวชี้ วัดให้ชัดเจน

8. การเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) การพัฒนาคุณภาพเด็กด้วยการจัดประสบการณ์

9. แบบโครงการ Project Approach โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอน CMRU Teaching Model ควรอธิบายเพิ่มเติมว่าได้มีการเผยแพร่กับใคร อย่างไรและได้รับข้อมูลข้อเสนอแนะในการใช้รูปแบบการสอนนี้ หรือไม่อย่างไร

10. และมีหน่วยงานสถานศึกษาใดมาศึกษาดูงานและนำไปประยุกต์ใช้อย่างไรโดยให้มีร่องรอยหลักฐานปรากฏอย่างชัดเจน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการการบริหารและการจัดการ

ผลการดำเนินงาน/ข้อค้นพบ

4. ให้นำข้อเสนอแนะจากรายงานการประกันคุณภาพภายนอก ปี 2565 ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ในโครงการในเชิงปริมาณ(ร้อยละหรือสัดส่วน) แทนประเมินเพียง“บรรลุ” หรือ “ทำไม่ได้ทำ”
5. ให้ตรวจสอบการใช้สำนวน ตัวสะกด การฉีกคำ รูปแบบควรเป็นทางเดียวกันทั้งปฐมวัย และประถมศึกษา
6. ให้เพิ่มเติมการเขียนบรรยายหัวข้อกระบวนการพัฒนาโดยเพิ่มเติมข้อความต่อไปนี้ให้สอดคล้องพร้อมแสดงร่องรอย/เอกสารอ้างอิง
 - มีการทบทวนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและเหมาะสมกับสถานการณ์อย่างต่อเนื่อง จัดให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกร่วมการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน จุดแข็ง จุดอ่อน อุปสรรค และโอกาสในการพัฒนาอย่างเป็นระบบ กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมที่สะท้อนให้เห็นถึงพัฒนาการทุกด้านอย่างเหมาะสมตามวัย มีสวัสดิภาพและความปลอดภัย และมีการสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ
 - มีการจัดการความรู้อย่างได้ผล สามารถเป็นแบบอย่างที่ดี และสร้างบรรยากาศสถานศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ SLC (School as Learning Community) ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีกระบวนการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาลสามารถสร้างแรงบันดาลใจ และความร่วมมือของครูและบุคลากรทางการศึกษาในการปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบและรับฟังข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีการสำรวจความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องอย่างน้อยปีละครั้ง และนำมาปรับปรุงแก้ไขส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) อย่างเป็นระบบ
 - มีการทบทวนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและเหมาะสมกับสถานการณ์อย่างต่อเนื่อง จัดให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกร่วมการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน จุดแข็ง จุดอ่อน อุปสรรค และโอกาสในการพัฒนาอย่างเป็นระบบ กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยม ที่พัฒนาการทุกด้านอย่างเหมาะสมตามวัย มีสวัสดิภาพและความปลอดภัย และมีการสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ
 - มีการจัดทำแผนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและแผนปฏิบัติการ มีการดำเนินงานตามแผนให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด มีการกำกับติดตามการดำเนินงานตามแผน โดยมีการนำผลประกันคุณภาพภายใน และการประกันคุณภาพภายนอกครั้งก่อนมาเป็นส่วนหนึ่งในการปรับปรุงพัฒนาตามข้อเสนอแนะอย่างเป็นรูปธรรมและรายงานผลการดำเนินงานต่อสาธารณชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
 - มีการเฝ้าระวังพิจารณาและคัดกรองผู้เรียนรายบุคคลเพื่อให้ความช่วยเหลือระยะแรกแก่ผู้เรียนที่ต้องการความช่วยเหลือครูสังเกตและบันทึกลักษณะพัฒนาการหรือพฤติกรรมของผู้เรียน

อย่างต่อเนื่อง มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลกับผู้ปกครอง มีกระบวนการส่งต่อเพื่อดำเนินการช่วยเหลือ ตามขั้นตอนให้ผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาอย่างมีคุณภาพโดยความร่วมมือของผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

จุดเด่น

มีแบบอย่างที่ดี (best Practice) ด้านการบริหารจัดการ ได้นำปัญหามาปรับปรุงพัฒนาโดยใช้นวัตกรรมการบริหาร ได้แก่ การบริหารงานอย่างมีส่วนร่วมอย่างเป็นระบบ (IPO) ด้วยการใช้การบริหารแบบ SATIT Model

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาให้สูงขึ้น

ควรมีการทบทวนผลการประเมิน และนำผลพัฒนาแก้ไขปรับปรุงอย่างเป็นรูปธรรม อย่างต่อเนื่องอย่างน้อย 3 ปีการศึกษา รวมทั้งมีการเผยแพร่ผลงานสู่วงวิชาการและสถานศึกษาอื่นๆ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการดำเนินงาน/ข้อค้นพบ

1. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน และมีหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ได้ดำเนินการออกแบบหลักสูตรอย่างเป็นระบบ

2. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ เช่น You tube, Power point, Canva, คลิปวิดีโอ โดยโรงเรียนมีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาความรู้เกี่ยวกับ การใช้สื่อเทคโนโลยีประกอบการจัดการเรียนรู้มีการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ โดยมีกิจกรรม โฮมรูมที่พัฒนาผู้เรียนตามอัตลักษณ์ เช่นการฝึกวินัย มารยาท เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีกริยามารยาท ที่เหมาะสมตามวัย มีสมุดบันทึกความดี สมุดบันทึกการอ่าน มีการมอบหมายงานเพื่อส่งเสริมความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่ ของตนเองและส่วนรวม เช่น มีเวรประจำวันในห้องเรียน และบริเวณรับผิดชอบประจำชั้นเรียน มีการเสริมแรงทางบวกให้กับผู้เรียนได้มีแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียน มีการจัดป้ายนิเทศ ให้ความรู้ในห้องเรียน ตลอดจนจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น มุมรักการอ่าน มุมส่งเสริมทักษะ โดยมีข้อตกลงให้ผู้เรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

3. ครูทำการประเมินผลผู้เรียนหลังการจัดการเรียนการสอน โดยใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย และนำผลการประเมินมาเป็นฐานข้อมูลในการทำวิจัยชั้นเรียนอย่างน้อย ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง และนำมาปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของตนเอง โดยครูทุกคนมีการส่งแผนการจัดการเรียนรู้ งานวิจัยในชั้นเรียนรวมถึงนวัตกรรมด้านการศึกษา

4. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (KM) เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนในและนอกกลุ่มสาระการ

เรียนรู้และการปรับพฤติกรรมผู้เรียน ในแต่ละระดับชั้นเรียน ระดับช่วงชั้น ระดับโรงเรียน เพื่อเป็นข้อมูลสะท้อนกลับ เป็นแนวทางในการพัฒนาผู้เรียน และการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับหน่วยงานเครือข่ายทางวิชาการ เช่น กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ เป็นต้น

5. โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ มีการนิเทศภายในเพื่อติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูแบบกัลยาณมิตร โดยมอบหมายให้เพื่อนนิเทศเพื่อน หรือหัวหน้ากลุ่มสาระนิเทศภายในสาระการเรียนรู้ของตนเองหรือหัวหน้าฝ่ายประถมศึกษาดำเนินการ

จุดเด่น

3. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (KM) เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนในและนอกกลุ่มสาระการเรียนรู้และการปรับพฤติกรรมผู้เรียน ในแต่ละระดับชั้นเรียน ระดับช่วงชั้น ระดับโรงเรียน เพื่อเป็นข้อมูลสะท้อนกลับ เป็นแนวทางในการพัฒนาผู้เรียน และการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับหน่วยงานเครือข่ายทางวิชาการ เช่น กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ

4. ครูมีการทำโครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียนโดยการให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาให้สูงขึ้น

ครูควรมีการนำผลการบันทึกหลังสอนมาวางแผนพัฒนาในครั้งต่อไปโดยนำผลจากการประเมินมาสรุปให้เป็นข้อมูลเชิงประจักษ์ว่าผลการสอนเป็นอย่างไรจำนวนร้อยละ/คน/ ที่ยังต้องพัฒนาโดยเฉพาะรูปแบบ CMRU มีขั้นตอนน่าสนใจควรได้มีการนำผลแต่ละชั้นตอนมารวมแลกเปลี่ยนในแต่ละชั้นเพื่อหาทางปรับปรุงในโอกาสต่อไป

ในการประเมินผลโดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น ผู้ปกครอง นักเรียน ครูวิชาการ คณะกรรมการสถานศึกษา จัดเวทีให้มีโอกาสได้แลกเปลี่ยนเสนอแนะความคิดเห็น

ส่งเสริมการใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้ ให้ครูได้มีการสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนด้วยตนเอง และนำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน มีการแลกเปลี่ยนวิธีและเทคนิคการสอนรูปแบบ CMRU ซึ่งอาจมีความแตกต่างกันโดยจัดในวง PLC

ให้ระบุวิธีการวัดและประเมินด้วยวิธีที่หลากหลาย เช่น การสังเกตพฤติกรรม การทดสอบความรู้ การสนทนาซักถาม การตอบคำถาม การตรวจผลงาน โดยการมีส่วนร่วมของใครบ้าง

แบบสรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่
 วันที่ 9 เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2567

	ระดับคุณภาพ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	<input checked="" type="checkbox"/> ระดับ ยอดเยี่ยม <input type="checkbox"/> ระดับ ดีเลิศ <input type="checkbox"/> ระดับ ดี <input type="checkbox"/> ระดับ ปานกลาง <input type="checkbox"/> ระดับ กำลังพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	<input checked="" type="checkbox"/> ระดับ ยอดเยี่ยม <input type="checkbox"/> ระดับ ดีเลิศ <input type="checkbox"/> ระดับ ดี <input type="checkbox"/> ระดับ ปานกลาง <input type="checkbox"/> ระดับ กำลังพัฒนา
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	<input checked="" type="checkbox"/> ระดับ ยอดเยี่ยม <input type="checkbox"/> ระดับ ดีเลิศ <input type="checkbox"/> ระดับ ดี <input type="checkbox"/> ระดับ ปานกลาง <input type="checkbox"/> ระดับ กำลังพัฒนา
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	<input checked="" type="checkbox"/> ระดับ ยอดเยี่ยม <input type="checkbox"/> ระดับ ดีเลิศ <input type="checkbox"/> ระดับ ดี <input type="checkbox"/> ระดับ ปานกลาง <input type="checkbox"/> ระดับ กำลังพัฒนา

ลงชื่อ



ประธานกรรมการ


(นายสมนต์ มอนไช)

ลงชื่อ.



กรรมการ

(ผศ.ดร.จักรปรุฬห์ วิชาอัครวิทย์)

ลงชื่อ..... ..... กรรมการ

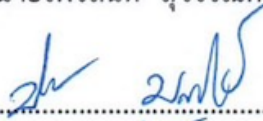
(ดร.ดารณีย์ พยัคฆ์กุล)

ลงชื่อ..... ..... กรรมการ


(นางสาวรำพึง โนพวน)

ลงชื่อ..... ..... เลขานุการ

(นายไพรัตน์ สุวรรณศรี)

ลงชื่อ..... ..... ผู้ช่วยเลขานุการ

(นางสาวปรารถนา บุญประชารัตน์)

ลงชื่อ..... ..... ผู้ช่วยเลขานุการ

(นางสาวดวงกมล พวงลึงกา)



รายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR
ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19
การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รหัสสถานศึกษา ๑๔๕๐๐๑๑๒๐๒ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
สังกัดมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
ระดับการศึกษาที่เปิดสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ตั้งอยู่เลขที่ ๒๐๒ ถนนหมื่นด้ามพร้าคต ตำบลช้างเผือก อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่
รหัสไปรษณีย์ ๕๐๓๐๐ โทรศัพท์ ๐ ๕๓๘๘ ๕๕๘๓ โทรสาร ๐ ๕๓๓๕ ๗๐๙๙
E-mail: SatitCMRU@cmru.ac.th Website: <http://satit.cmru.ac.th>

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

ตอนที่ ๑
สรุปข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา
 (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๑ มกราคม พ.ศ.๒๕๖๖)

๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๑.๑ ข้อมูลผู้เรียน		
เด็ก	๑๘๕	
ผู้เรียนประถมศึกษา	๕๕๑	
๑.๒ ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	๓	
ครูปฐมวัย	๙	
ครูประถมศึกษา	๒๗	
บุคลากรสนับสนุน	๒๐	
ลูกจ้างชั่วคราว	๑	
๑.๓ จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	-	
ห้องเรียนประถมศึกษา	-	
ห้องปฏิบัติการ	-	
ห้องพยาบาล	-	

๒. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๒.๑ การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	๑ : ๒๑	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	๑ : -	ไม่ระบุในSAR
จำนวนครูครบชั้น	<input checked="" type="checkbox"/> ครบชั้น <input type="checkbox"/> ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
๒.๒ ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๒๐	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	๑ : -	ไม่ระบุในSAR
จำนวนครู ครบชั้น	<input checked="" type="checkbox"/> ครบชั้น <input type="checkbox"/> ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
๒.๓ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ ๓	๑๘๓	
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๑๐	
๒.๕ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษาที่ประเมิน		
การศึกษาปฐมวัย	-	ไม่ระบุในSAR
ระดับประถมศึกษา	-	ไม่ระบุในSAR

ตอนที่ ๒

ผลการประเมิน SAR รายมาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่พบข้อมูลใน SAR
ให้ทำเครื่องหมาย ✗ หน้าข้อที่ไม่พบข้อมูลใน SAR

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น การพัฒนาคุณภาพเด็กให้มีพัฒนาการโดยรวมอย่างเต็มตามศักยภาพ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติม เกี่ยวกับ แนวทางการเขียนควรปรับให้เป็นการเขียนแยกตามตัวชี้วัดทั้ง ๔ ตัวชี้วัด คือ ๑.๑) มีการพัฒนาด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ๑.๒) มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ๑.๓) มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม และ ๑.๔) มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ จะทำให้มีความชัดเจนมากยิ่งขึ้น ในส่วนข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ที่เป็นแบบบันทึกหรือแบบประเมินนั้น ควรเป็นหลักฐานที่มีข้อมูลปรากฏ และตัวชี้วัดที่ ๕) การนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง ควรจะระบุการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กให้กับผู้ปกครองรับทราบและมีส่วนร่วมในให้ข้อมูลเพิ่มเติม เพื่อนำไปสู่การปรับปรุงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพเด็กให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น หรือกิจกรรมเพื่อนำเสนอผลงานของเด็ก เปิดโอกาสในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างผู้ปกครองและสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น กระบวนการบริหารจัดการที่สอดคล้องกับเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาเขียน SAR ได้ชัดเจนดีมาก โดยขอเสนอเพิ่มเติมในการเขียนเกี่ยวกับการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน และการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป เช่น การพัฒนาครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องจากการพัฒนาแล้วและได้นำผลการพัฒนานั้นไปใช้ มีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมที่ควรมี เช่น หัวข้อที่ควรได้รับการพัฒนาอีก หรือด้านกายภาพและสถานที่ ยังไม่มีการประเมินผลของการจัดการอย่างชัดเจนว่ามีผู้เกี่ยวข้อง (นักเรียน ครู ครูพี่เลี้ยง) มีความพึงพอใจอย่างไร เพื่อนำไปสู่กับปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาหรือปีงบประมาณต่อไป

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามความถนัดของผู้เรียนให้แสดงออกได้เต็มตามศักยภาพ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปี ครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมเกี่ยวกับ การส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับผู้เรียน โดยมีการนำสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ให้เหมาะสมกับการจัดทำแผนการเรียนการสอนในแต่ละชั้นเรียน หรือมีการระบุ ลักษณะ ประเภทของสื่อเทคโนโลยีที่ใช้ในการเรียนการสอนรวมถึงระบุประเภทของแหล่งเรียนรู้ และจำนวนครั้งในการศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ ต่อภาคเรียน ควรระบุ เพิ่มเติมในเรื่องวิธีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ รวมถึงเพิ่มเติมการดำเนินการเพื่อนำผลการประเมิน มาพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์ให้กับผู้เรียนในครั้งต่อไป และมีการแจ้งผลการดำเนินการให้ผู้ปกครองและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทราบต่อไป

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น การพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์และบูรณาการ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติม เกี่ยวกับ แนวทางการเขียนควรปรับให้เป็นการเขียนแยกตามตัวชี้วัดทั้ง ๒ ตัวชี้วัด คือ ๑.๑) ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑.๒) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน จะทำให้มีความชัดเจนมากยิ่งขึ้น เพิ่มการเขียนผลการดำเนินงานที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน จะทำให้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น ในส่วนของผลงานที่เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ ซึ่งเป็นลิงค์ของทาง Website Facebook และ YouTube นั้น ควรระบุรายละเอียดเพิ่มเติมว่าเป็นกิจกรรมหรือโครงการใด และสอดคล้องกับตัวชี้วัดใด จะชัดเจนมากยิ่งขึ้น ในส่วนของตัวชี้วัดที่ ๑) การระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน ควรระบุค่าเป้าหมายในแต่ละปีให้มีความท้าทายมากยิ่งขึ้น ตัวชี้วัดที่ ๔) การนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น ควรระบุวิธีการ/ ขั้นตอน/ กระบวนการ แสดงให้เห็นถึงการนำผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนตามตัวชี้วัด มาพัฒนาทำให้ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น และตัวชี้วัดที่ ๕) การนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง ควรระบุวิธีการนำเสนอผลของกิจกรรมหรือโครงการให้ผู้ปกครองรับทราบ เช่น มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของนักเรียนให้ผู้ปกครองรับทราบทุกภาคการศึกษา จัดให้มีเวทีเพื่อให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นต่อผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียน มีการเผยแพร่ผลการประเมินคุณภาพของนักเรียนทางเว็บไซต์สถานศึกษา เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารจัดการที่สนับสนุนและส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนในองค์กรรวม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติม เกี่ยวกับการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน และการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป เช่น ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ในโครงการในเชิงปริมาณ (ร้อยละ หรือสัดส่วน) แทนการประเมินเพียง “บรรลุ” หรือ “ทำไม่ได้ทำ” และจากผลการประเมินผลสัมฤทธิ์นั้นโรงเรียนมีความคาดหวังที่จะพัฒนาอย่างไรให้ระดับสูงขึ้น ยกตัวอย่างเช่น โรงเรียนมีการจัดโครงสร้างเวลาการเรียนปกติ เรียนเพิ่มเติม เวลาในการจัดกิจกรรมพัฒนา ซึ่งโครงสร้างนั้นมีความเหมาะสมหรือไม่ ผู้เกี่ยวข้อง (ครูและนักเรียน) มีความพึงพอใจหรือมีข้อเสนอแนะหรือไม่ อย่างไร โรงเรียนจะมีการปรับปรุงแก้ไขอย่างไร เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น จัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนตามความแตกต่างระหว่างบุคคล

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น



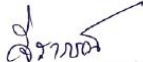
สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติม เกี่ยวกับการวางแผนการจัดการเรียนรู้ของผู้สอนและการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ว่ามีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการใช้เทคโนโลยีอย่างไร เช่น อาจให้ผู้เรียนค้นคว้าและนำเสนองานด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์หรือ การส่งเสริมให้ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้จากอินเทอร์เน็ต ตามความสนใจของผู้เรียนในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาของผู้สอน ควรเพิ่มเติมให้มีการติดตามประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนในการประเมินที่ชัดเจน อาจเขียนเพิ่มเติมว่าผู้มีส่วนเกี่ยวข้องใดบ้างที่เข้ามามีส่วนร่วมในการประเมิน และนำผลของการประเมินนำมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูมาสะท้อน เพื่อเป็นข้อมูลป้อนกลับในการพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในครั้งถัดไป และมีการแจ้งผลการดำเนินการในการพัฒนาให้ผู้ที่เกี่ยวข้องได้ทราบ ต่อไป

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR ครึ่งต่อไป เกี่ยวกับการให้ข้อมูลให้ถูกต้องชัดเจน เช่น ควรระบุจำนวนครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาให้ถูกต้องตรงกันกับข้อมูลรายชื่อครูในตาราง ให้ระบุจำนวนห้องเรียนในแต่ละระดับชั้นให้ชัดเจนว่ามีจำนวนเท่าใด และระบุวันเปิด-ปิดในแต่ละภาคเรียนในปีการศึกษาที่ประเมิน การประเมินผลสัมฤทธิ์และการนำผลประเมินไปใช้ในการปรับปรุงปีการศึกษาต่อไป ควรระบุเป็นการประเมินเชิงปริมาณแทนที่จะใช้ “บรรลุ/ไม่บรรลุ” หรือ “ทำ/ไม่ได้ทำ” เพื่อให้สามารถเห็นการพัฒนาว่าสัมฤทธิ์ผลเท่าใด นอกจากนี้ในมาตรฐานที่ ๑ ชั้นพื้นฐานควรปรับการเขียนแยกตามตัวชี้วัดให้ครบทั้ง ๒ ตัวชี้วัด คือ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน และในทุกมาตรฐานขอให้เพิ่มเติมรายละเอียดช่องทางการนำเสนอผลงานของแต่ละกิจกรรม/โครงการต่อผู้เกี่ยวข้องให้ชัดเจนว่าผ่านช่องทางใดบ้าง

คำรับรอง

คณะผู้ประเมินภายนอกขอรับรองว่าได้ทำการประเมิน SAR ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินภายนอกดังนี้

ตำแหน่ง	ชื่อ - นามสกุล	ลายมือชื่อ
ประธาน	รองศาสตราจารย์สายวรุฬ ชัยวานิชศิริ	
กรรมการ	นางสาวรัตติกาล สารกอง	
กรรมการและเลขานุการ	นางสาวจิราภรณ์ จันทร์เขียน	

วันที่ ๑๑ มกราคม พ.ศ.๒๕๖๖

การลงนามรับรอง

สถานศึกษาได้ตรวจสอบ (ร่าง) รายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19 ของคณะผู้ประเมินภายนอกเมื่อวันที่ ๒๗ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๖ และมีผลการพิจารณา ดังนี้

เห็นชอบ (ร่าง) รายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19 การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่คณะผู้ประเมินภายนอกเสนอ

เห็นชอบ (ร่าง) รายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19 การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่คณะผู้ประเมินภายนอกเสนอ และขอให้คณะผู้ประเมินภายนอกลงพื้นที่ตรวจเยี่ยม (การตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์)

ลงนาม



(อาจารย์ ดร.กฤษฎา บุญชม)

ผู้มีอำนาจลงนาม

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

วันที่ ๒๗ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๖



โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
Chiang Mai Rajabhat University Demonstration School

การเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารของสถานศึกษาเว็บไซต์ เว็บเพจ และช่อง Youtube

satit.cmu.ac.th/2022/index.php

โรงเรียนธิดามหาราชวิทยาลัยเชียงใหม่ | Chiang Mai Rajabhat University Demonstration School

โทรสาร / Inmars 053-885591 053-885583 | อีเมล info SatitCMU@cmu.ac.th | Find us on facebook

หน้าหลัก | ติดต่อเรา | ข่าวประชาสัมพันธ์ | ข่าวสาร | ความเป็นมา | บุคลากร | ติดต่อ

ทรงพระเจริญ

วันฉัตรมงคล 4 พฤษภาคม

เราจะสืบสาน รักษา และต่อยอด และครองแผ่นดินโดยธรรมเพื่อประโยชน์สุขแห่งอาณาราษฎรตลอดไป

พระปฐมบรมราชโองการ
ในพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว
๕ พฤษภาคม ๒๕๖๒

ด้วยเกล้าด้วยกระหม่อมขอเดชะ
ข้าพระพุทธเจ้า ผู้บริหาร บุคลากร ผู้ปกครองและนักเรียน
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ผู้อำนวยการโรงเรียน

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุภาวดี สุขุม

ศาสตราจารย์ ดร.สุภาวดี สุขุม

กิจกรรมโรงเรียน ประจำปีการศึกษา 2566

พิธีมอบรางวัลนักเรียนดีเด่นโรงเรียน

รางวัลชนะเลิศ รายการ TO BE NUMBER ONE 2024

รายการ "TO BE NUMBER ONE TEEN"

ชนะเลิศ เอกลักษณ์โรงเรียนดีเด่น ประจำปีประเทศไทย

ฝ่ายส่งเสริมงานสัมพันธ์ภายนอกโรงเรียน

จัดมอบรางวัล

- รางวัลชนะเลิศ 04 7 อันดับ 1 ประจำปีการศึกษา 2566
- รางวัลชนะเลิศ 04 6 อันดับ 2 ประจำปีการศึกษา 2565
- รางวัลชนะเลิศ 04 6 อันดับ 1 ประจำปีการศึกษา 2565
- รางวัลชนะเลิศ 04 5 อันดับ 1 ประจำปีการศึกษา 2564

งานบริการเรา

- มหาวิทยาลัย KM
- ระบบงานประกันคุณภาพ
- เอกสารทางราชการ
- วิจัยและนวัตกรรม
- จัดมอบรางวัล

โรงเรียนธิดามหาราชวิทยาลัยเชียงใหม่
Chiang Mai Rajabhat University Demonstration School
เลขที่ 202 หมู่บ้านราชพฤกษ์ ตำบลบ้านใหม่ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ 50300
โทร 053-885591 (053-885583)
โทร 053-337099
E-mail : SatitCMU@cmu.ac.th

เมนูเจ้า | บริการจากเรา | ติดต่อเรา

โรงเรียน | ข่าวประชาสัมพันธ์ | ข่าวสาร | ความเป็นมา | บุคลากร | ติดต่อ

ฝ่ายส่งเสริมงานสัมพันธ์ภายนอกโรงเรียน | ฝ่ายส่งเสริมงานสัมพันธ์ภายนอกโรงเรียน | ฝ่ายส่งเสริมงานสัมพันธ์ภายนอกโรงเรียน | ฝ่ายส่งเสริมงานสัมพันธ์ภายนอกโรงเรียน

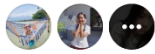
สงวนลิขสิทธิ์ : ๒๕๖๒ | Copyright 2016-2022 Chiang Mai Rajabhat University Demonstration School

< โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่... Q



โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

4.4 พัน การกดถูกใจ · ผู้ติดตาม 5 พัน คน



ส่งข้อความ

ถูกใจแล้ว

...

โพสต์ เกี่ยวกับ วิดีโอ เพิ่มเติม ▾

รายละเอียด

เพจ · วิทยาลัยชุมชน

satit.cmru.ac.th



โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

22 ชม. · 🌐

เมื่อวันที่ 8 พฤษภาคม 2567 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ เข้ารับการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกเข้าร่วมประเมิน ณ อาคารปฐมวิทย์ ชั้น 2 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่





Satit cmru channel
@satitcmruchannel4942 • ผู้ติดตาม 1.25 พัน คน • 561 วิ 148 รายการ

สาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิใหม่ สาธิตวิทยาลัยครูชัยภูมิใหม่ อบรมเชิงปฏิบัติการ และโครงการต่างๆที่โร...

ติดตาม

หน้าแรก วิดีโอ Shorts ไลฟ์สด เพลย์ลิสต์ ชุมชน

สำหรับคุณ

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิใหม่

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิใหม่

เพลง ค่ายนิยมเปิดโรงเรียน

รวมเพลงเพลงดี - เพลงเก่า จาก #โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิใหม่

วิดีโอ ▶ เล่นทั้งหมด

วิดีโอ ▶ เล่นทั้งหมด

Field Trip CMRU Demonstration school 2567...

ศูนย์การเรียนรู้วิทยาศาสตร์กับภูมิปัญญาท้องถิ่น อำเภอ...

โรงเรียนสืบสานภูมิปัญญาล้านนา Lanna Wisdom School...

ไปเที่ยวกัน #หมู่บ้านหัตถกรรมหม้อองุ่น จังหวัดชัยภูมิ ของ...

#คชสารเกมส์ เพลงประจำงานกีฬาสาธิตราชภัฏชัยภูมิใหม่ ครั้งที่...

#Atimetofly #บินล่าฝัน จากแรงบันดาลใจเล็กๆ สู่ความฝันอันยิ่งใหญ่...

Shorts

แฟนซีรีไซเคิล นายแบบโดนใจเพื่อน #กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์...

นายแบบ นางแบบน้อย แฟนคลับรีไซเคิล #กิจกรรมวัน...

วันกะทิทะเลทอด

Stem ศึกษา ประดิษฐ์รถจากขวดน้ำ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย...

Stem ศึกษา ประดิษฐ์รถจากขวดน้ำ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย...

Stem ศึกษา ประดิษฐ์รถจากขวดน้ำ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย...

ประมวลภาพการตรวจเยี่ยมประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566



