



โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
Chiangmai Rajabhat University Demonstration School

**รายงานการประเมินตนเอง
ของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2565**



โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ รหัสสถานศึกษา 1450011202

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.)

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อน ผลการพัฒนาการพัฒนาคูณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน (ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ พ.ศ.2561) 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพผู้เรียน กระบวนการบริหารและจัดการผู้บริหารสถานศึกษา และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และระบุแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา เพื่อให้ทราบผลผลิตและผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นตามแผนและตามระบบประกันคุณภาพของสถานศึกษา เพื่อให้ สถานศึกษาได้ใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงแผนและระบบประเมินคุณภาพภายในและนำเสนอผลการพัฒนา คุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอก ต่อไป

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ขอขอบคุณคณะกรรมการดำเนินงานและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำกรเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา(SAR) ฉบับนี้ และ หวังว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในปีถัดไป และเป็นฐานข้อมูลในการกำหนดนโยบายการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ตลอดจนเพื่อประโยชน์ในการรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ข
สารบัญ	ค
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	9
ปรัชญา วิสัยทัศน์ และอัตลักษณ์	10
พันธกิจ	11
ยุทธศาสตร์	11
โครงสร้างการบริหาร	12
ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	13
ข้อมูลผู้เรียน	20
ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา	21
การจัดการศึกษา	21
ข้อมูลอาคารสถานที่	29
ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน	30
ข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง	31
ผลการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนระดับปฐมวัย	36
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (RT , NT)	39
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินระดับปฐมวัย	40-64
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	40
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	48
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	59
ส่วนที่ 3 ผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	65-93
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	65
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	74
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	79
ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565	85
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก	94

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

1. สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ตั้งอยู่เลขที่ 202 ถนนช้างเผือก อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ รหัสไปรษณีย์ 50300 สังกัด มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม โทรศัพท์ 053-885583 โทรสาร 053-357099

E-mail : SatitCMRU@cmru.ac.th

Website : <http://www.satit.cmru.ac.th>

Facebook : <https://www.facebook.com/Satit.cmru.ac.th>

มีพื้นที่ประมาณ 3.70 ไร่ จัดการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับชั้นเตรียมอนุบาล ถึง ประถมศึกษาปีที่ 6

2. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

2.1 ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัยในภาพรวมอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็กอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการพัฒนาและการจัดการ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

2.2 ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับชั้นพื้นฐานในภาพรวมอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

3. หลักฐาน/จุดเด่น/จุดควรพัฒนา/แผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1) หลักฐาน

1. แผนปฏิบัติการประจำปี 2565
2. แบบบันทึกวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลโดยความร่วมมือระหว่างบ้านและโรงเรียน
3. แบบประเมินพัฒนาการผู้เรียนรายบุคคลระดับปฐมวัย
4. แบบบันทึกสุขภาพประจำวันนักเรียน

2) จุดเด่น

1. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายกล้ามเนื้อมัดเล็กและกล้ามเนื้อมัดใหญ่ที่ดี สามารถร่วมทำกิจกรรมได้อย่างปลอดภัยและสามารถช่วยเหลือตัวเองได้ เด็กส่วนใหญ่มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ สามารถใช้ร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว รู้จักวิธีการใช้และดูแลของใช้ส่วนตัว ของเล่น ใส่เสื้อผ้า ใส่รองเท้าได้อย่างเหมาะสมตามวัย

2. เด็กกล้าแสดงออก สนุกสนาน อารมณ์ดีเมื่ออยู่ที่โรงเรียน รู้จักควบคุมอารมณ์ตัวเองได้ มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ได้รับความรู้สึกรู้สีกของผู้อื่นได้ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ดี

3. เด็กมีทักษะ มีความสามารถในการคิด การตัดสินใจ การสื่อสาร และการแก้ปัญหาต่าง ๆ ด้วยตัวเองตามพื้นฐานในการเรียนรู้ที่เหมาะสมตามวัย

3) จุดควรพัฒนา

เด็กขาดการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นเป็นเวลานาน เนื่องด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา (COVID-19) ทำให้เด็กไม่สามารถปฏิบัติตามกฎ กติกา ในการอยู่ร่วมกันได้เท่าที่ควร

4) แผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

การพัฒนาคุณภาพเด็กด้วยการจัดประสบการณ์แบบโครงการ Project approach โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอน CMRU Teaching Model ผ่านกระบวนการ 3 ระยะ 3 ขั้นตอน ที่มุ่งเน้นให้เด็กกล้าคิดกล้าแสดงออก ได้รับประสบการณ์ตรง พัฒนาการที่สมบูรณ์ทั้ง 4 ด้าน มุ่งเน้นให้เด็กได้มีส่วนร่วม กล้าคิดกล้าแสดงออก เปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้ในสิ่งที่ตนสนใจในสภาพแวดล้อมที่อยู่รอบ ๆ ตัวเด็ก เป็นการตอบสนองความต้องการที่หลากหลายเป็นการจัดกิจกรรมเชิงปฏิบัติที่ฝึกเน้นให้เด็กได้ลงมือกระทำด้วยตนเอง ฝึกการคิด การสำรวจ การสืบค้น การจดบันทึก การคิดวิเคราะห์ เพื่อให้ได้มาของข้อมูลที่ต้องการที่เด็กสนใจ โดยผ่านประสบการณ์ที่หลากหลายรูปแบบ มีชิ้นงานเชิงประจักษ์ที่ใช้ความคิดสร้างสรรค์ เด็กกล้าคิดกล้าแสดงออกบนพื้นฐานความเป็นจริงที่เด็กได้ประสบมา ทั้งยังให้เด็กได้มีส่วนร่วมในสังคมที่เป็นประชาธิปไตย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1) หลักฐาน

- แผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา 2565
- หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ปี พ.ศ.2562 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2565)
- แบบประเมินผลการปฏิบัติราชการของบุคลากร (ป.05,ป.02)
- แผนการจัดประสบการณ์ตามหน่วยการเรียนรู้
- แบบประเมินพัฒนาการผู้เรียนรายบุคคลระดับปฐมวัย
- แบบบันทึกวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล โดยความร่วมมือระหว่างบ้านและโรงเรียน
- กิจกรรมธนาคารโรงเรียน
- โครงการการจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย
- งานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษา 2565 จำนวน 2 เรื่อง ได้แก่
 1. ผลการจัดกิจกรรมทางกาย โดยใช้ชุดโปรแกรมกิจกรรมทางกายแบบสถานีที่มีต่อสมรรถภาพทางกายของเด็กปฐมวัยระดับชั้นอนุบาล 3/1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
 2. การใช้กิจกรรมศิลปะที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ในเด็กปฐมวัย

2) จุดเด่น

1. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ทันสมัยเป็นปัจจุบัน ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีการบูรณาการอย่างหลากหลาย เน้นการเรียนรู้ที่ลงมือปฏิบัติผ่านการเล่น
2. สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน บุคลากรทุกฝ่ายมีหน้าที่รับผิดชอบ การบริหารจัดการเป็นไปในลักษณะของคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาที่มีบุคลากรทุกฝ่ายร่วมกันพัฒนาสถานศึกษา อย่างเป็นระบบ
3. บุคลากรในสถานศึกษาเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถ มีวุฒิการศึกษาปริญญ์โดยตรง และยังได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
4. ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้ ครูจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ใช้สื่อจากเทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก และตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน โดยผ่านกระบวนการ PLC มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับด้วยงานวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
5. ผู้ปกครอง ชุมชนให้ความร่วมมือและสนับสนุนสื่อวัสดุอุปกรณ์ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นอย่างดี

3) จุดควรพัฒนา

ด้านอาคารสถานที่ เช่น ของเล่นไม่เพียงพอต่อจำนวนเด็ก สนามเด็กเล่นมีบางจุดที่อันตราย ไม่สะอาด มีน้ำท่วมขังในช่วงฤดูฝนและมีฝุ่นฟุ้งกระจายในช่วงที่เด็กลงสนามเด็กเล่นพร้อมกันทำให้เด็กไม่สามารถลงมาทำกิจกรรมได้

4) แผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

การบริหารงานแบบมีส่วนร่วมด้วยกระบวนการ PDCA

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ มีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมด้วยกระบวนการ PDCA โดยเริ่มจากการวางแผน (Plan) การปฏิบัติตามแผน (Do) การตรวจสอบ (Check) และการปรับปรุงแก้ไข (Act) โดยเน้นการบริหารแบบบูรณาการทั้งการใช้งบประมาณ การใช้ทรัพยากรต่าง ๆ ในโรงเรียน การทำกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน รวมไปถึงการจัดการเรียนการสอนในการพัฒนาแผนจัดการเรียนรู้บูรณาการให้เป็นรูปแบบ/บริบท ของโรงเรียนสาธิตฯ ซึ่งเป็น Key result ของวิสัยทัศน์ โดยการปมเพาะ สร้างค่านิยมร่วมกันในองค์กร คือ การเปิดใจ เรียนรู้และร่วมกันพัฒนา

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1) หลักฐาน

- แบบบันทึกวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลโดยความร่วมมือระหว่างบ้านและโรงเรียน
- แบบประเมินพัฒนาการผู้เรียนรายบุคคลระดับปฐมวัย
- แผนการจัดประสบการณ์ตามหน่วยการเรียนรู้ประจำวัน 6 กิจกรรมหลัก
- การจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน
- การจัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียน
- การจัดสภาพแวดล้อมห้องศูนย์สื่อ
- การจัดสภาพแวดล้อมห้องสวนหนังสือ
- การจัดสภาพแวดล้อมห้องคอมพิวเตอร์
- แผนปฏิบัติการประจำปี 2565

2) จุดเด่น

1. ครูมีประสบการณ์การสอน สามารถออกแบบและจัดกิจกรรมได้อย่างหลากหลายตรงตามวัยของเด็ก
2. ครูเปิดโอกาสให้เด็กออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ตามความสนใจของตนเอง และลงมือปฏิบัติอย่างมีความสุข
3. สถานศึกษามีการรายงานผลการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลและมีการสื่อสารให้กับผู้ปกครองได้รับทราบพฤติกรรมของผู้เรียนในทุกสัปดาห์

3) จุดควรพัฒนา

1. ครูควรจัดทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำมาพัฒนาและปรับปรุงในการจัดการเรียนการสอน
2. ครูควรจัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อเลื่อนวิทยฐานะ

4) แผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบโครงการ Project Approach เป็นการจัดประสบการณ์ที่มุ่งเน้นให้เด็กมีส่วนร่วมและกระตุ้นให้เด็กได้เรียนรู้ด้วยตัวเอง พร้อมเปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้ในสิ่งที่เด็กสนใจเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมรอบ ๆ ตัวเด็ก และตอบสนองความต้องการที่หลากหลายของเด็ก เป็นกิจกรรมเชิงปฏิบัติที่เน้นให้เด็กได้ลงมือด้วยตนเอง ผ่านการสำรวจ การสืบค้น การจดบันทึก และการคิดวิเคราะห์ เพื่อให้ได้ข้อมูลและความรู้ต่าง ๆ ตามเรื่องที่เด็กสนใจผ่านประสบการณ์ตรงที่หลากหลาย ตลอดจนการใช้ความคิดสร้างสรรค์ทางศิลปะที่สรุปออกมาเป็นชิ้นงาน นอกจากนี้ยังเป็นการสอนเชิงลึกเกี่ยวกับหัวข้อในความเป็นจริงที่เด็กมีความสนใจและพยายามสืบค้นด้วยตนเองทั้งยังช่วยให้เด็กมีส่วนร่วมในสังคมที่เป็นประชาธิปไตยได้เป็นอย่างดี โดยการเรียนการสอนประกอบด้วยกระบวนการ 3 ระยะ 3 ขั้นตอน โดยในแต่ละขั้นตอนใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบการ

สอน แบบ CMRU Teaching Model ดังนี้ ระยะที่ 1 เริ่มต้นโครงการ/ สร้างความสนใจ (CM: Creating Motivation) ระยะที่ 2 พัฒนาโครงการ / ความสามารถ (R: Raising Learning's Capacity) ระยะที่ 3 ขั้นสรุป / ประยุกต์ใช้ความรู้ (U : Utilizing Learned Knowledge) พัฒนาจนประสบความสำเร็จเป็นที่ยอมรับและเผยแพร่ไปยังหน่วยงานและสถานศึกษาอื่น ๆ ไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และได้เผยแพร่ต่อผู้ที่มาศึกษาดูงานที่โรงเรียนสาธิตฯ ดังนี้

1. <https://satit.cmru.ac.th/2022/index.php>
2. <https://www.facebook.com/Satit.cmru.ac.th/>
3. <https://www.youtube.com/channel/UCY02fwfaXLVb415LhtUQzHw>

ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1) หลักฐาน

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนในรูปแบบของโครงการและกิจกรรม ต่าง ๆ ดังนี้

- 1.1 หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
- 1.2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 1.3 งานวิจัยในชั้นเรียน
- 1.4 โครงการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้
- 1.5 โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กิจกรรมภายใต้โครงการ เช่น การเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้

ในศตวรรษที่ 21 ด้วย STEAM Education พัฒนาศักยภาพผู้เรียน (ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้) ทักษะศึกษา เชื่อมโยงทักษะชีวิต เป็นต้น

1.6 โครงการสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์ พันธุกรรมพืชทรัพยากรธรรมชาติ วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย

1.7 โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.8 ผลงานผู้เรียน

2) จุดเด่น

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ที่กำหนด ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์การพัฒนา มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดีผ่านเกณฑ์ประเมิน ร่าเริงแจ่มใส กล้าแสดงออก มีสุขภาวะที่ดี สุขภาพร่างกายแข็งแรง มีทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สามารถใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง สามารถสร้างสรรค์ผลงานพัฒนาต่อยอดนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ได้รับจากการทำกิจกรรมการเรียนรู้ STEAM Education

3) จุดควรพัฒนา

จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา-19 ส่งผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน ดังนี้

3.1) ผู้เรียนขาดความต่อเนื่องในการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ร่วมกัน ทักษะทางด้านอารมณ์ สังคม ทักษะการทำงานเป็นกลุ่ม การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และแก้ปัญหา

3.2) ควรยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เนื่องจากมีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (NT) ทั้ง ภาษาไทย และ คณิตศาสตร์ ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

4) แผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

4.1) ทางโรงเรียนควรพัฒนาสุขภาวะผู้เรียนแบบองค์รวมเพื่อเสริมสร้างทักษะที่หายไปจากการจัดการเรียนการสอนแบบปกติ

4.2) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และแก้ปัญหาให้กับผู้เรียน

4.3) จัดกิจกรรมโครงการเสริมทักษะทางด้านภาษาไทย คณิตศาสตร์ให้กับผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1) หลักฐาน

1.1) แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2560-2564)

1.2) แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564

1.3) รายงานประจำปีการศึกษา 2564

1.4) ระบบสารสนเทศโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

1.5) รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2564

1.6) คู่มือการปฏิบัติงานของโรงเรียน

2) จุดเด่น

2.1) โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ มีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยใช้ PDCA

2.2) โรงเรียนมีศักยภาพที่จะใช้หน่วยงานภายในมหาวิทยาลัยเป็นแหล่งเรียนรู้และพัฒนา รูปแบบการจัดการเรียนการสอน/มีความยืดหยุ่นของหลักสูตร/เป็นโรงเรียนทางเลือกให้ผู้ปกครอง

2.3) โรงเรียนมีงบประมาณสนับสนุนจากมหาวิทยาลัย ทั้งในโครงการวิจัย/โครงการพัฒนาท้องถิ่น/โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช อันเนื่องมาจากพระราชดำริ นอกเหนือจากงบประมาณประจำและงบรายหัว

- 2.4) มหาวิทยาลัย มีระบบในการพัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพ
- 2.5) ระบบการบริหารงบประมาณมีความยืดหยุ่น
- 2.6) มีศักยภาพในการจัดหา เครื่องมือ อุปกรณ์ สื่อ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ จากของโรงเรียนเอง และหน่วยงานต่าง ๆ
- 2.7) มีชมรมผู้ปกครองและครูฯ ที่เข้มแข็งที่จะสนับสนุนและมีส่วนร่วมการพัฒนาโรงเรียน และผู้เรียน

3) จุดควรพัฒนา

ควรขยายโอกาสทางการศึกษาโดยการเปิดการจัดการศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1-3)

4) แผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- 4.1) จัดทำโครงการเปิดการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1-3)
- 4.2) ควรยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษารูปแบบการจัดการเรียนรวม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) หลักฐาน

ครูมีแผนการจัดการเรียนการสอนที่เป็น Active Learning ในการสอนรูปแบบ CMRU Teaching Model ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิด มีการใช้สื่อการเรียนการสอน สื่อเทคโนโลยี เครื่องมือ วัสดุอุปกรณ์ที่หลากหลาย มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกระบวนการ PLC และสรุปเป็นผลงานวิจัยในชั้นเรียน

2) จุดเด่น

โรงเรียนมีการจัดมีครูครบชั้นและสอนตรงกับวุฒิการศึกษา ครูส่วนใหญ่มีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาโท มีทักษะทางด้านเทคโนโลยี และได้รับการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ทำให้มีความเชี่ยวชาญด้านการบูรณาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องตามมาตรฐานหลักสูตร มีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ CMRU Teaching Model ทุกระดับชั้น ส่งผลทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์การพัฒนา บุคลากรครูมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่เพิ่มขึ้น เนื่องจากมีระเบียบ ข้อบังคับ ชัดเจนเกี่ยวกับการทำผลงานวิชาการและพัฒนาตนเองสู่ตำแหน่งวิทยฐานะที่สูงขึ้น

3) จุดควรพัฒนา

ควรส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรครูให้มีการทำวิจัยชั้นเรียนอย่างต่อเนื่องเพื่อตนเอง พัฒนาผู้เรียน และนำไปเผยแพร่ได้

4) แผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

ควรส่งเสริมให้ครูจัดทำบันทึกผลหลังสอนอย่างเป็นระบบ และนำผลที่ได้จากการประเมินผู้เรียนไปพัฒนาการออกแบบการจัดการเรียนการสอน เพื่อนำไปพัฒนาผู้เรียนต่อไป ส่งเสริมให้ครูทำผลงานวิชาการ เพื่อให้มีวิทยฐานะที่สูงขึ้น

นวัตกรรมของโรงเรียน

1. นวัตกรรมการบริหารแบบมีส่วนร่วมด้วยกระบวนการบริหารเชิงคุณภาพ (PDCA)
2. นวัตกรรมการเรียนการสอน CMRU Teaching Model
3. การจัดประสบการณ์แบบ Project Approach
4. การจัดการเรียนรู้แบบ STEAM Education

เอกสารรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ปีการศึกษา 2565

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อ สถานศึกษา : โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ รหัสสถานศึกษา 1450011202

สังกัด : มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม

ที่อยู่ : เลขที่ 202 ถนนช้างเผือก อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ รหัสไปรษณีย์ 50300

โทรศัพท์ : 053-885583

โทรสาร : 053-357099

E-mail : SatitCMRU@cmru.ac.th

Website : <http://www.satit.cmru.ac.th>

Facebook : <https://www.facebook.com/Satit.cmru.ac.th>

Youtube : <https://www.youtube.com/channel/UCY02fwfaXLVb415LhtUQzHw>

การจัดการเรียนการสอน : ตั้งแต่ระดับชั้น เตรียมอนุบาล ถึง ประถมศึกษาปีที่ 6

ประวัติหน่วยงานและเหตุการณ์สำคัญ

วัน/เดือน/ปี	เหตุการณ์สำคัญ
พ.ศ. 2522	เดือนเมษายน ภาควิชาการอนุบาล คณะวิทยาศาสตร์ ศึกษาทดลองเปิดโครงการ “โรงเรียนภาคฤดูร้อน” ณ ตึกสุศึกษา
พ.ศ. 2526	เดือนมิถุนายน เปิดห้องเรียนทดลอง จำนวน 1 ห้อง รับเด็กแรกแรก 23 คน
พ.ศ. 2527	เปิดห้องเรียนทดลองเพิ่มขึ้นเป็น จำนวน 2 ห้อง
พ.ศ. 2528	ศูนย์เด็กก่อนประถมศึกษาปีที่ ขยายรับเป็น 3 ระดับ คือ อายุ 2 ปีครึ่ง ถึง 3 ปีครึ่ง อายุ 3 ปีครึ่ง ถึง 4 ปีครึ่ง และอายุ 4 ปีครึ่ง ถึง 5 ปีครึ่ง
พ.ศ. 2529	ศูนย์เด็กก่อนประถมศึกษาปีที่ ขยายการรับเด็กเป็น 4 ระดับ คือ ชั้นเด็กเล็ก ชั้นเตรียมอนุบาล ชั้นอนุบาล 1 และชั้นอนุบาล 2
พ.ศ. 2530	ยกฐานะ ศูนย์เด็กก่อนประถมศึกษาปีที่ เป็น โรงเรียนสาธิตวิทยาลัยครูเชียงใหม่ สังกัด ภาควิชาสาธิต คณะวิทยาศาสตร์
พ.ศ. 2531	เปลี่ยนชื่อ จาก โรงเรียนสาธิตวิทยาลัยครูเชียงใหม่ เป็น โรงเรียนสาธิตวิทยาลัยครูเชียงใหม่ (ระดับอนุบาล)
พ.ศ. 2533	จัดทำโครงการขยายชั้นเรียนไปจนถึงระดับชั้นประถมศึกษา

วัน/เดือน/ปี	เหตุการณ์สำคัญ
พ.ศ. 2534	เปิดชั้นเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 1 ห้องเรียน
พ.ศ. 2535	คณะวิชาครุศาสตร์ ดำเนินการบริหารงานโรงเรียนสาธิตวิทยาลัยครูเชียงใหม่
พ.ศ. 2537	ยกฐานะ โรงเรียนสาธิตวิทยาลัยครูเชียงใหม่ เทียบเท่าคณะวิชาสายงานการ โดยมีนักเรียนอยู่ 8 ระดับ (เด็กเล็ก-ประถมศึกษาปีที่ 4)
พ.ศ. 2538	เปลี่ยนชื่อจาก โรงเรียนสาธิตวิทยาลัยครูเชียงใหม่เป็นโรงเรียนสาธิตสถาบันราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2539	เปิดเรียนครบทุกระดับชั้นในระดับประถมศึกษา (ประถมศึกษาปีที่ 1 – 6)
พ.ศ. 2547	เปลี่ยนชื่อจากโรงเรียนสาธิตสถาบันราชภัฏเชียงใหม่เป็นโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2553	เปลี่ยนชื่อจาก โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ เป็นโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2559	ยกฐานะโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่เป็นสำนักงานภายในที่มีฐานะเทียบเท่าคณะในมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ใช้ชื่อภาษาอังกฤษว่า Chiang Mai Rajabhat University Demonstration School
พ.ศ.2560	เปิดอาคารปฐมวัย ณ อาคารปฐมวัย โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ พื้นที่เวียงบัว มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่
พ.ศ.2561	โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ปรับเปลี่ยนสถานะ เป็นหน่วยงานภายในที่มีฐานะเทียบเท่าคณะในมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
ปัจจุบัน 2565	โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ เปิดทำการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับชั้นเตรียมอนุบาล ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1.2 ปรัชญา วิสัยทัศน์ และอัตลักษณ์

1.2.1 ปรัชญา

เข้าใจ มีทักษะปฏิบัติได้ แก้ปัญหาได้ บนพื้นฐานของความดีและความถูกต้อง

1.2.2 วิสัยทัศน์

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ มุ่งพัฒนาการจัดการศึกษาแบบบูรณาการให้เป็นแหล่งเรียนรู้และพัฒนาวัฒนธรรมการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 บนพื้นฐานของศาสตร์พระราชา

1.2.3 อัตลักษณ์

มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ คิดดี มีทักษะ

1.3 พันธกิจ

1.3.1 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างศักยภาพของประชากรในทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพ

1.3.2 ส่งเสริมให้บุคลากรได้รับการพัฒนาด้านวิชาการ และกระตุ้นให้บุคลากรได้ทำงานวิจัย และสร้างนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน

1.3.3 พัฒนาสภาพแวดล้อมของโรงเรียน ระบบการจัดการศึกษา ให้เหมาะสมกับการ บรรยายาศาการเรียนรู้และมีประสิทธิภาพ

1.3.4 สร้างเครือข่ายกับหน่วยงานภายใน ภายนอก ชุมชน ผู้ปกครองในการร่วมกัน พัฒนาการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรและกิจกรรมเสริมทักษะ

1.4 ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาระบบการจัดการศึกษาโดยการบูรณาการและขยายระดับการจัดการศึกษา

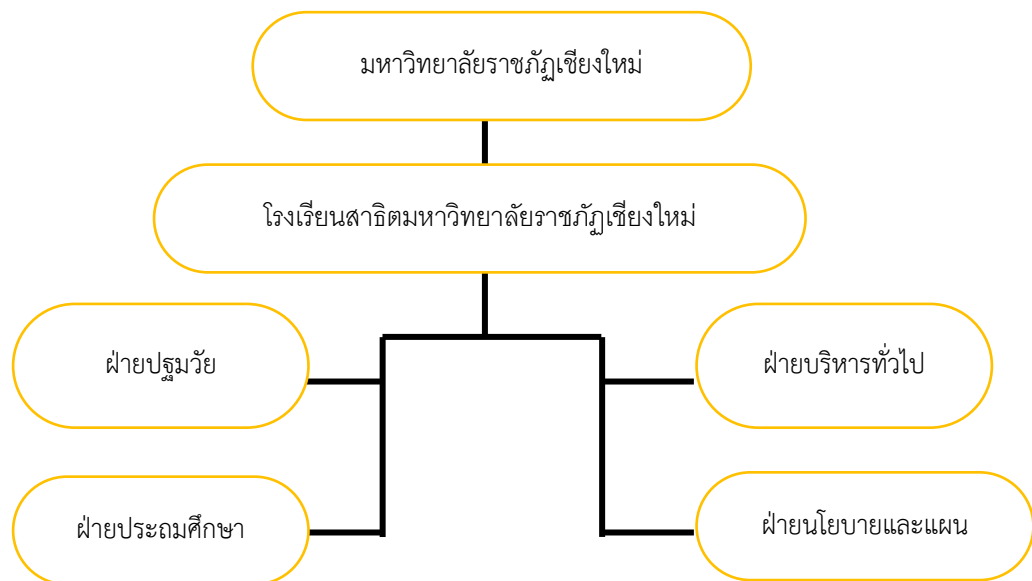
ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาให้โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้และสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา

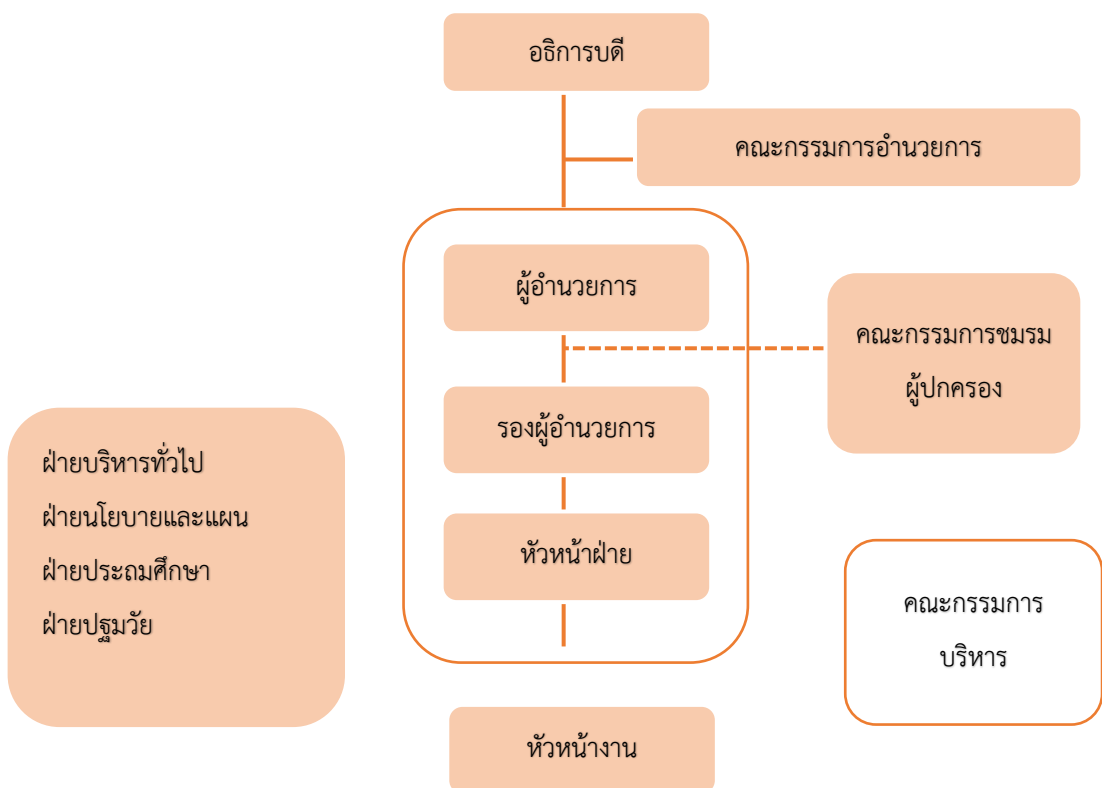
ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับและยั่งยืน

1.5 โครงสร้างหน่วยงาน / โครงสร้างการบริหารงาน

1) โครงสร้างหน่วยงาน



2) โครงสร้างการบริหาร



1.6 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน สายวิชาการ	พนักงาน สายสนับสนุน	ลูกจ้าง ชั่วคราว	รวมทั้งหมด
ปีการศึกษา 2565	3	36	22	-	61

2) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

วุฒิการศึกษา	ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ต่ำกว่า ปวช.	รวมทั้งหมด
จำนวน (คน)	2	22	33	4	61

3) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
1. ปฐมวัย	16	22
2. การประถมศึกษา	12	20
3. ภาษาไทย	2	20
4. วิทยาศาสตร์	2	20
5. สังคมศึกษา	1	20
6. สุขศึกษา/พลศึกษา	4	20
7. ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ไทย	2	20
8. คอมพิวเตอร์	1	20
9. ภาษาอังกฤษ	3	20
10. ภาษาจีน	1	20
11. สติปัญญา	2	20
รวม	47	* ข้อมูลเฉพาะครูผู้สอน พนักงานสายวิชาการ ครูอัตราจ้าง และผู้ปฏิบัติงานช่วยสอน

4) ข้อมูลผู้บริหาร

- 4.1 ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กฤษฎา บุญชม
- 4.2 รองผู้อำนวยการโรงเรียน มีจำนวน 2 คน
 - 4.2.1) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สำเนา หมั่นแจ่ม
 - 4.2.2) นางปรียาพร กองคำ
- 4.3 ข้อมูลครูประจำการ ครูอัตราจ้างและบุคลากรฝ่ายสนับสนุน
 - 4.3.1) ข้อมูลครูประจำการ (ระดับปฐมวัย)

ที่	ชื่อ-ชื่อสกุล	ตำแหน่ง	วุฒิ/วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	ชั่วโมงที่สอน/สัปดาห์
1	นางชนิตา อิศรเสนา	ครูชำนาญการ	ศษ.ม.หลักสูตรและการสอน ค.บ. การศึกษาปฐมวัย	อนุบาล 2/1	22
2	น.ส.วรรณวิไล เม้งทอง	ครูชำนาญการ	ศษ.ม.หลักสูตรและการสอน ค.บ. การศึกษาปฐมวัย	อนุบาล 3/1	22
3	นายกันตภณ วิชัยทา	ครูปฏิบัติการ	ศษ.ม.หลักสูตรและการสอน ค.บ. การศึกษาปฐมวัย	อนุบาล 1/2	22
4	นายบุญรัตน์ สดใส	ครูปฏิบัติการ	คศ.ม. พัฒนาการครอบครัวและเด็ก ค.บ. การศึกษาปฐมวัย	อนุบาล 2/2	22
5	น.ส.สุภารัตน์ ปัญญาเจริญ	ครูปฏิบัติการ	ศษ.ม.หลักสูตรและการสอน ศษ.บ.การศึกษาปฐมวัย	อนุบาล 3/2	22
6	น.ส.สุพิชญา ทิฆามวงศ์	ครูปฏิบัติการ	ค.บ.การศึกษาปฐมวัย	อนุบาล 1/1	22
7	น.ส.รัตนภรณ์ ชัยขาว	ครูปฏิบัติการ	ค.บ.การศึกษาปฐมวัย	อนุบาล 2/3	22
8	นางสาวอิสริยา ชุมภูศรี	ครูปฏิบัติการ	ค.บ.การศึกษาปฐมวัย	เตรียมอนุบาล	22

4.3.2) ข้อมูลครูประจำการ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน) ปีการศึกษา 2565

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิ/วิชาเอก	สอนวิชา	ชั่วโมงที่สอน/สัปดาห์
1	นางปริยาพร กองคำ	ครูชำนาญการ	วท.ม. การสอน วิทยาศาสตร์ ค.บ.การประถมศึกษา	- วิทยาศาสตร์ ป.1-2 - ชมรม	7
2	น.ส.จุฬารัตน์ ชัยมณีวรรณ	ครูชำนาญการ	ศษ.ม. การสอน ภาษาไทย ค.บ. ภาษาไทย	- ภาษาไทย ป.6 - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	18
3	น.ส.ร่ำพิง โนพวน	ครูชำนาญการ	ค.ม.หลักสูตรและการสอน ค.บ.วิทยาศาสตร์	- วิทยาศาสตร์ ป.3-4 - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	15

ที่	ชื่อ- สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิ/วิชาเอก	สอนวิชา	ชั่วโมงที่ สอน/สัปดาห์
4	น.ส.ดวงกมล พวงลังกา	ครูชำนาญการ	ศษ.ม.การสอนสังคม ศึกษา ค.บ. สังคมศึกษา เกียรติคุณ อันดับ 2	- ภาษาไทย ป.1 - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	18
5	นายไพโรจน์ สุวรรณศรี	ครูชำนาญการ	ศษ.ม. เทคโนโลยี ทางการศึกษา ค.บ. ประถมศึกษา	- สังคม ป.5-6 - ประวัติศาสตร์ ป.5-6 - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	21
6	นางวรารัตน์ หมอดู	ครูชำนาญการ	ศษ.ม. การประถมศึกษา ค.บ. ประถมศึกษา	- คณิตศาสตร์ ป.2 - การงานอาชีพ ป.2/1 - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	19
7	นางกนกวรรณ มณีวรรณ	ครูชำนาญการ	ค.ม.หลักสูตรและการ สอน วท.บ.วิทยาศาสตร์ สุขภาพ ศษ.บ.พลศึกษา	- คณิตศาสตร์ ป.6 - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	18
8	นางศุภกัญญา เพชรบุรี	ครูปฏิบัติการ	ค.ม.หลักสูตรและการ สอน ศศ.บ.อังกฤษธุรกิจ	- ภาษาอังกฤษ ป.4 , ป.5/1 - DyNed ป.4-5 - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	21
9	น.ส.กรรณรัชต์ ไข่เพ็ญ	ครูปฏิบัติการ	ค.ม.หลักสูตรและการ สอน ศษ.บ.พลานามัย(สุข ศึกษา)	- ศิลปะ ป.1-3 - สังคม ป.1 - ประวัติศาสตร์ ป.1 - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	21
10	นายฉลอง ทรายแก้ว	ครูปฏิบัติการ	กศ.ม. พลศึกษา ค.บ.พลศึกษา	- สุขศึกษา ป.4-6 - พลศึกษา ป.4-6 - ลูกเสือ ป.5-6 - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	22
11	นายฐิติพงษ์ วงศ์รัตนมัจฉา	ครูปฏิบัติการ	ค.บ.ดนตรีศึกษา เกียรติคุณ อันดับ 2	- ดนตรี ป.1-6 - ศิลปะ ป.4-6 - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	20

ที่	ชื่อ- สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิ/วิชาเอก	สอนวิชา	ชั่วโมงที่ สอน/สัปดาห์
12	นางศิราณี แพทอง	ครูปฏิบัติการ	คช.ม.ภาษาไทย ค.บ.ภาษาไทย	- ภาษาไทย ป.5 - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	18
13	น.ส.ปรีดา นามบุญจิตร	ครูปฏิบัติการ	ค.ม.หลักสูตรและการ สอน ค.บ. ภาษาอังกฤษ	- ภาษาอังกฤษ ป.5/2 5/3 - ภาษาอังกฤษ ป.6 - DyNed ป.6 - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	21
14	น.ส.อรทัย อินทะวงค์	ครูปฏิบัติการ	ศษ.บ.พลศึกษา	- สุขศึกษา ป.1-3 - พลศึกษา ป.1-3 - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	21
15	นายพิเชษฐ์ คนสูง	ครูปฏิบัติการ	วท.บ. สถิติประยุกต์	- คณิตศาสตร์ ป.5 - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	18
16	นายทศพล ยานันท์	ครูปฏิบัติการ	ค.บ. คอมพิวเตอร์ศึกษา	- วิทยาการคำนวณ ป.1-6 - การงานอาชีพ ป.6 - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	23
17	นายจักรกฤษณ์ แสนใจ	ครูปฏิบัติการ	ค.บ. นาฏศิลป์ไทย	- นาฏศิลป์ ป.1-6 - การงานอาชีพ ป.3-5 - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	21
18	นายวีระวัฒน์ ฤทธิ์ศรี	ครูปฏิบัติการ	ค.บ. ภาษาจีน	- ภาษาจีน ปฐมวัย - ภาษาจีน ป.1-6 - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	24
19	น.ส.อรรณพ รกไพร	ครูปฏิบัติการ	ค.บ. การประถมศึกษา	- คณิตศาสตร์ ป.1 - การงานอาชีพป.1 - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	21
20	น.ส.ศิริกัญญา สุริยะ	ครูปฏิบัติการ	ค.บ. การประถมศึกษา	- ภาษาอังกฤษ ป.2/2 , ป.2/3 - ภาษาอังกฤษ ป.3 - DyNed ป.3 - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	21

ที่	ชื่อ- สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิ/วิชาเอก	สอนวิชา	ชั่วโมงที่ สอน/สัปดาห์
21	น.ส.กมลชนก นันทา	ครูปฏิบัติการ	ค.บ. ประถมศึกษา	- ภาษาไทย ป.2 - การงานอาชีพ ป.2/2,ป.2/3 - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	20
22	น.ส.กัญญนันท์ ศิริ	ครู	ศษ.บ. การประถมศึกษา	- สังคมศึกษา ป.2-3 - ประวัติศาสตร์ ป.2-3 - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	21
23	น.ส.ปรารณา บุญประชารัตน์	ครูปฏิบัติการ	ศษ.ม.หลักสูตร การสอน และเทคโนโลยีการเรียนรู้ (แขนงประถมศึกษา) ศษ.บ สาขาวิชา ประถมศึกษา	- คณิตศาสตร์ ป.4 - สังคมศึกษา ป.4/1 - ประวัติศาสตร์ ป.4/1 - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	21
24	น.ส.ดวงกมล ลือศักดิ์	ครูปฏิบัติการ	ค.บ. การประถมศึกษา	- ภาษาไทย ป.4 - สังคม ป.4/3 - ประวัติศาสตร์ ป.4/3 - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	21
25	น.ส.จรรยาพร ตาคำน้อย	ครูปฏิบัติการ	ค.บ. ภาษาอังกฤษ	- อังกฤษ ป.1 - อังกฤษ ป.2/1 - DyNed ป.1-2 - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	21
26	น.ส.วิภา เก่งกาจ	ครูปฏิบัติการ	ค.บ. วิทยาศาสตร์ทั่วไป	- วิทยาศาสตร์ ป.2,ป.5,ป.6 - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	21
27	น.ส.ยุพารณ วิชัยศรี	ครูปฏิบัติการ	ศษ.บ การประถมศึกษา	- ภาษาไทย ป.3 - สังคม ป.4/2 - ประวัติศาสตร์ ป.4/2 - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	21
28	น.ส.ปัทมา ป้ออาทิตย์	ครูปฏิบัติการ	ค.บ. การประถมศึกษา	- คณิตศาสตร์ ป.3 - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	18

4.3.4) ข้อมูลบุคลากรฝ่ายสนับสนุน ปีการศึกษา 2565

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	งบประมาณที่จ้าง
1	นางเกศแก้ว มีทรัพย์	ผู้ปฏิบัติงานช่วยสอน ปฏิบัติงาน	งบประมาณแผ่นดิน
2	น.ส.ทิพานัน นันทาราช	ผู้ปฏิบัติงานช่วยสอน ปฏิบัติงาน	งบประมาณแผ่นดิน
3	นางนงลักษณ์ เอื่องโฮม	ผู้ปฏิบัติงานช่วยสอน ปฏิบัติงาน	งบประมาณแผ่นดิน
4	นางนิชกานต์ รินยศ	ผู้ปฏิบัติงานช่วยสอน ปฏิบัติงาน	งบประมาณแผ่นดิน
5	น.ส.ธัญญารัตน์ แสงหวลี	ผู้ปฏิบัติงานช่วยสอน ปฏิบัติงาน	งบประมาณแผ่นดิน
6	นางณัฐธิดา จันทร์เศรษฐี	ผู้ปฏิบัติงานช่วยสอน ปฏิบัติงาน	งบประมาณแผ่นดิน
7	น.ส.เมษยารัตน์ ยอดขมภู	ผู้ปฏิบัติงานช่วยสอน ปฏิบัติงาน	งบประมาณแผ่นดิน
8	น.ส.อารีรัตน์ จิราษ	ผู้ปฏิบัติงานช่วยสอน ปฏิบัติงาน	รายได้สถานศึกษา
9	น.ส.รัชฎาพรรณ ธรรมธิ	เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป ชำนาญการ	งบประมาณแผ่นดิน
10	น.ส.นิชชีมา บัวประเสริฐยิ่ง	เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป ปฏิบัติการ	งบประมาณแผ่นดิน
11	นายกิตสชนม์ ศรีตุลา	นักวิชาการพัสดุ ปฏิบัติการ	งบประมาณแผ่นดิน
12	น.ส.ศรัณญา ปิยะจันทร์	นักวิชาการศึกษา ปฏิบัติการ	งบประมาณแผ่นดิน
13	นายมนตรกฤต เฟื่องเติง	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ ปฏิบัติการ	งบประมาณแผ่นดิน
14	นายประสงค์ เรือนคำ	นักวิชาการเงินและบัญชี ปฏิบัติการ	งบประมาณแผ่นดิน
15	นางสุทธินันท์ บุตรพรม	ผู้ปฏิบัติงานบริการ ปฏิบัติงาน	งบประมาณแผ่นดิน
16	น.ส.บัวลอย คงค	ผู้ปฏิบัติงานบริการ ปฏิบัติงาน	งบประมาณแผ่นดิน
17	นางจันทร์ดี คงค	ผู้ปฏิบัติงานบริการ ปฏิบัติงาน	งบประมาณแผ่นดิน
18	นางลำครอง สวัสดิ์สังคะ	ผู้ปฏิบัติงานบริการ ปฏิบัติงาน	งบประมาณแผ่นดิน
19	น.ส.อุไรวรรณ สันตติภัก	ผู้ปฏิบัติงานบริการ ปฏิบัติงาน	งบประมาณแผ่นดิน
20	น.ส.อิสราภรณ์ อุทรวัง	ผู้ปฏิบัติงานบริการ ปฏิบัติงาน	งบประมาณแผ่นดิน

5) ผลงานครู

ลำดับ	วัน/เดือน/ปี	ผลงานครู	ชื่อครู
ประจำปี พ.ศ. 2565-2566			
1	กรกฎาคม 2565	รางวัล รองชนะเลิศอันดับที่ 2 การประกวดคลิปดนตรี พื้นบ้านและการ แสดงพื้นบ้าน รวมศิลป์แผ่นดินสยาม 2565 รวมศิลป์ไทย ไร้ขีดจำกัด เทิดพระเกียรติสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เนื่องในโอกาสวันคล้ายวันพระราชสมภพ 2 เมษายน 2565 ประเภท คลิปการแสดงพื้นบ้านภาคเหนือ ระดับเยาวชน	นายจักรกฤษณ์ แสนใจ
2.	16 มกราคม 2566	ได้รับคัดเลือกให้เป็น ครูผู้เป็นแบบอย่างที่ดีในด้านการ ครองตน ครองคน และครองงาน ประจำปี พ.ศ. 2566	นางชนิตา อิศรเสนา
3.	16 มกราคม 2566	ได้รับคัดเลือกให้เป็น ครูผู้เป็นแบบอย่างที่ดีในด้านการ ครองตน ประจำปี พ.ศ. 2566	นางวรรณวิไล เม็งทอง
4.	16 มกราคม 2566	ได้รับคัดเลือกให้เป็น ครูผู้มีความสามารถในการจัดการ เรียนรู้ (ครองงาน) ประจำปี พ.ศ. 2566	นางสาวสุภารัตน์ ปัญญาเจริญ
5.	16 มกราคม 2566	ได้รับคัดเลือกให้เป็น ครูดีมีน้ำใจ ประจำปี พ.ศ. 2566	นางสาวรัตนภรณ์ ชัยขาว
6.	16 มกราคม 2566	ได้รับคัดเลือกให้เป็น ผู้ปฏิบัติงานช่วยสอนในดวงใจ ประจำปี พ.ศ. 2566	นางเกศแก้ว มีทรัพย์
7.	16 มกราคม 2566	ได้รับคัดเลือกให้เป็น ผู้ปฏิบัติงานช่วยสอนในดวงใจ ประจำปี พ.ศ. 2566	นางนงลักษณ์ เอื่องโฮม
8.	1 พฤษภาคม 2566	ได้รับคัดเลือกให้เป็นผู้มีจรรยาบรรณดีเด่น ประจำปี พ.ศ. 2566	นางชนิตา อิศรเสนา

1.7 ข้อมูลผู้เรียน

ตาราง แสดงจำนวนผู้เรียนจำแนกตามระดับชั้นที่เปิดเรียน ในปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	ชาย	หญิง	รวมแยกชาย-หญิง	รวมทั้งหมด
เตรียมอนุบาล1 ห้อง 1	11	13	24	24
อนุบาล 1 ห้อง 1	14	13	27	54
ห้อง 2	14	13	27	
อนุบาล 2 ห้อง 1	11	12	23	66
ห้อง 2	10	11	21	
ห้อง 3	11	11	22	
อนุบาล 3 ห้อง 1	17	13	30	58
ห้อง 2	18	10	28	
รวมระดับชั้นปฐมวัย	106	96	202	202
ประถมศึกษาปีที่ 1 ห้อง 1	16	17	33	98
ห้อง 2	16	17	33	
ห้อง 3	16	16	32	
ประถมศึกษาปีที่ 2 ห้อง 1	19	14	33	97
ห้อง 2	14	17	31	
ห้อง 3	17	16	33	
ประถมศึกษาปีที่ 3 ห้อง 1	16	17	33	97
ห้อง 2	18	14	32	
ห้อง 3	16	16	32	
ประถมศึกษาปีที่ 4 ห้อง 1	21	14	35	101
ห้อง 2	19	14	33	
ห้อง 3	19	14	33	
ประถมศึกษาปีที่ 5 ห้อง 1	15	13	28	85
ห้อง 2	14	14	28	
ห้อง 3	14	15	29	
ประถมศึกษาปีที่ 6 ห้อง 1	17	13	30	90
ห้อง 2	16	14	30	
ห้อง 3	16	14	30	
รวมระดับชั้นประถมศึกษา	299	269	568	568
ห้องเรียนพิเศษ	6	0	6	6
รวมทั้งหมด	411	365	776	776

1.8 ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา

จำนวนนักเรียนระดับชั้นอนุบาล 3 ที่สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2563- 2565

ระดับชั้น อนุบาล 3	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565
ผู้ชาย	35	24	35
ผู้หญิง	29	38	23
รวม (คน)	64	62	58
คิดเป็นร้อยละ	100	100	100

จำนวนนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2563 - 2565

ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565
ผู้ชาย	45	48	59
ผู้หญิง	24	22	41
รวม	69	70	90
คิดเป็นร้อยละ	100	100	100

1.9 การจัดการศึกษา

1.9.1 การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

โครงสร้างหลักสูตร การศึกษา ระดับปฐมวัย โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

โครงสร้างหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ประกอบไปด้วย 3 ส่วนหลัก ๆ ดังนี้

1) หน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ

ที่จัดทำขึ้นโดยนำสาระการเรียนรู้และประสบการณ์สำคัญตาม หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 มาจัดทำเป็นหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนบรรลุ จุดหมายและมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และสอดคล้องกับปัญหาท้องถิ่น

2) กิจกรรมและทักษะเพิ่มเติม ได้แก่

2.1) ทักษะภาษาต่างประเทศ ผู้เรียนได้ฝึก ทักษะการฟังและการพูด ภาษาอังกฤษและภาษาจีน จากครูเจ้าของภาษาผ่านสื่อทันสมัย และกิจกรรมที่สนุกสนาน โดยเรียนภาษาอังกฤษ สัปดาห์ละ 1 คาบ ภาษาจีน สัปดาห์ละ 1 คาบ

2.2) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนบ้านแห่งการเรียนรู้

3) กิจกรรมเสริมประสบการณ์

ในระดับเตรียมอนุบาลและอนุบาล 1 – อนุบาล 3 มีห้องเสริมจินตนาการ ซึ่งมีทั้งหมด 4 ห้อง คือ ห้องบ้านบอล ห้องศูนย์สื่อ ห้องสวนหนังสือ และห้องคอมพิวเตอร์ ในแต่ละห้องจะมีของเล่น และสื่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เลือกเล่น เลือกเรียน ทำกิจกรรมตามความสนใจและความถนัด

3.1) กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 คือ

- กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
- กิจกรรมเสริมประสบการณ์ จัดในรูปแบบกิจกรรมเสริมประสบการณ์แบบบูรณาการตามหน่วยการเรียนรู้
- กิจกรรมสร้างสรรค์
- กิจกรรมเสรีระบบศูนย์การเรียนรู้
- กิจกรรมกลางแจ้ง
- กิจกรรมเกมการศึกษา

3.2) กิจกรรมเสริมประสบการณ์แบบโครงการ บูรณาการแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ใน 1 ภาคเรียน ผู้เรียนจะได้เรียนเกี่ยวกับเรื่องราวหรือสิ่งที่ตนเองมีความสนใจอยากเรียนรู้ ซึ่งการเรียนแบบโครงการผู้เรียนแต่ละห้องเรียนสามารถเรียนรู้ได้ 1 - 2 โครงการต่อ 1 ภาคเรียน และ 1 โครงการสามารถเรียนรู้ 3 - 4 สัปดาห์ตามความเหมาะสมของช่วงอายุ

โดยสาระการเรียนรู้และหน่วยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับอนุบาล 1 - 3 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ดังนี้

สาระที่ควรเรียนรู้	หน่วย / เรื่อง	
1. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก 1.1 ชื่อ นามสกุล รูปร่าง หน้าตา 1.2 รู้จักอวัยวะต่าง ๆ 1.3 วิธีการดูแลและระวังรักษาร่างกายให้สะอาดปลอดภัย 1.4 การเล่นตามลำพังและเล่นกับเพื่อน 1.5 การแสดงความรู้ 1.6 การแสดงมารยาทที่ดี / ทักษะทางสังคม	1. รอบรู้วิถีชีวิต 2. มหัศจรรย์ของร่างกาย 3. ปลอดภัยไว้ก่อน ชีวิตมีสุข 4. อาหารดีมีประโยชน์ 5. บ้านน่าอยู่ ครอบครัวสุขสันต์	6. หนูทำได้ 7. หนูน้อยจิตสาธารณะ 8. โครงการแต่ละระดับชั้น 9. STEAM

สาระที่ควรเรียนรู้	หน่วย / เรื่อง	
2. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมรอบตัวเด็ก 2.1 ครอบครัว 2.2 โรงเรียน 2.3 บุคคลในชุมชน 2.4 สถานที่สำคัญในชุมชน 2.5 วันสำคัญ	1. วันเฉลิมพระชนมพรรษา รัชกาลที่ 10 วันอาสาฬหบูชา และวันเข้าพรรษา 2. คุณธรรมตามวัย 3. ชุมชนของเรา 4. อาชีพในฝัน 5. ของดีบ้านเฮา	6. ยี่เป็งรำลึก 7. หนูน้อยอาเซียน 8.. โครงการแต่ละระดับชั้น เช่น วันแม่ วันเด็กแห่งชาติ 9. STEAM
3. ธรรมชาติรอบตัว 3.1 สิ่งมีชีวิต คน พืช สัตว์ 3.2 สิ่งไม่มีชีวิต ดิน หิน ทราย 3.3 สิ่งแวดล้อม น้ำ ขยะ ไฟฟ้า พลังงาน 3.4 การเปลี่ยนแปลงของธรรมชาติ เวลา กลางวัน กลางคืน ฤดูกาล	1. ฝนจามาแล้วจ๊ะ 2. สิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต 3. โลกสวยด้วยมือเรา 4. ฤดูหนาวมาแล้วจ้า วันขึ้นปีใหม่ 5. สัตว์เลี้ยงน่ารัก	6. กลางวัน กลางคืน 7. ผักปลอดสารพิษ 8. โครงการแต่ละระดับชั้น 9. STEAM
4. สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก 4.1 สี ขนาด รูปร่าง รูปทรง ผิวสัมผัสสิ่งของต่าง ๆ น้ำหนัก 4.2 เครื่องใช้/เครื่องมือในการทำงานในชีวิตประจำวัน 4.3 ยานพาหนะ 4.4 การสื่อสาร	1. การคมนาคมและการสื่อสาร 2. โครงการแต่ละระดับชั้น 3. STEAM	

การอบรมเลี้ยงดูและการจัดประสบการณ์

การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยอายุ 3 - 6 ปี เป็นการจัดกิจกรรมในลักษณะการบูรณาการผ่านการเล่น การลงมือกระทำจากประสบการณ์ตรงอย่างหลากหลาย เกิดความรู้ ทักษะ คุณธรรม จริยธรรมรวมทั้งเกิดการพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ไม่จัดเป็นรายวิชา โดยมีหลักการ และแนวทางการจัดประสบการณ์ ดังนี้

1. หลักการจัดประสบการณ์

- 1) จัดประสบการณ์การเล่นและการเรียนรู้อย่างหลากหลายอย่างสมดุลและต่อเนื่อง
- 2) เน้นเด็กเป็นสำคัญ สนองความต้องการ ความสนใจ
- 3) จัดให้เด็กได้รับการพัฒนาโดยให้ความสำคัญกับกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาการของเด็ก
- 4) จัดการประเมินพัฒนาการให้เป็นกระบวนการอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งนำผลการประเมิน

มาพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง

- 5) ให้พ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก

2. แนวทางการจัดประสบการณ์

- 1) จัดให้สอดคล้องกับจิตวิทยาพัฒนาการและการทำงานของสมอง ที่เหมาะสมกับอายุ วุฒิภาวะและระดับพัฒนาการ
- 2) จัดให้สอดคล้องกับแบบการเรียนรู้ของเด็ก เด็กได้ลงมือทำ เรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า
- 3) จัดแบบบูรณาการ ทั้งกิจกรรม ทักษะ และสาระการเรียนรู้
- 4) จัดให้เด็กได้ริเริ่มคิด วางแผน ตัดสินใจลงมือกระทำและนำเสนอความคิดโดยผู้สอน และเรียนรู้ร่วมกับเด็ก
- 5) จัดให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับเด็กอื่นกับผู้ใหญ่ภายใต้สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในบรรยากาศที่อบอุ่น
- 6) จัดให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับสื่อและแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายและอยู่ในวิถีชีวิตของเด็ก
- 7) จัดที่ส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดีและทักษะการใช้ชีวิตประจำวันตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตลอดจนสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมและการมีวินัยอย่างต่อเนื่อง
- 8) จัดประสบการณ์ทั้งในลักษณะที่มีการวางแผนไว้ล่วงหน้าและแผนที่เกิดขึ้นในสภาพจริง โดยไม่ได้คาดการณ์ไว้
- 9) จัดทำสารนิทัศน์ด้วยการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล นำมาไตร่ตรองและใช้ให้เป็นประโยชน์การพัฒนาเด็กและการวิจัยในชั้นเรียน

การจัดกิจกรรมประจำวัน

กิจกรรมสำหรับเด็กอายุ 3 ปี - 6 ปีบริบูรณ์ สามารถนำมาจัดเป็นกิจกรรมประจำวันได้หลายรูปแบบเป็นการช่วยให้ผู้สอนหรือผู้จัดประสบการณ์ทราบว่าแต่ละวันจะทำกิจกรรมอะไร เมื่อใด และอย่างไร ทั้งนี้ การจัดกิจกรรมประจำวันสามารถจัดได้หลายรูปแบบ ขึ้นอยู่กับความเหมาะสมในการนำไปใช้ของแต่ละหน่วยงานและสภาพชุมชน ที่สำคัญผู้สอนต้องคำนึงถึงการจัดกิจกรรมให้ครอบคลุมพัฒนาการทุกด้าน การจัดกิจกรรมประจำวันมีหลักการจัดและขอบข่ายของกิจกรรมประจำวัน ดังนี้

- 1) กำหนดระยะเวลาในการจัดกิจกรรมแต่ละกิจกรรมให้เหมาะสมกับวัยของเด็กในแต่ละวันแต่ยืดหยุ่นได้ตามความต้องการและความสนใจของเด็ก เช่น วัย 3 - 5 ปี มีความสนใจประมาณ 8 - 12 นาที วัย 4 - 5 ปี มีความสนใจประมาณ 12 - 15 นาที วัย 5 - 6 ปี มีความสนใจประมาณ 15 - 20 นาที
- 2) กิจกรรมที่ต้องใช้ความคิดทั้งในกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ ไม่ควรใช้เวลาต่อเนื่องนานเกิน 20 นาที

3) กิจกรรมที่เด็กมีอิสระเลือกเล่นเสรีเพื่อช่วยให้เด็กรู้จักเลือกตัดสินใจคิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์ใช้เวลาประมาณ 40 - 60 นาที

4) กิจกรรมควรมีความสมดุลระหว่างกิจกรรมในห้องและนอกห้องกิจกรรมที่ใช้กล้ามเนื้อใหญ่ และกล้ามเนื้อเล็ก และกิจกรรมที่เป็นรายบุคคล กลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ กิจกรรมที่เด็กเป็นผู้ริเริ่มและผู้สอน หรือผู้จัดประสบการณ์เป็นผู้ริเริ่ม และกิจกรรมที่ใช้กำลังและไม่ใช้กำลัง จัดให้ครบทุกประเภท ทั้งนี้ กิจกรรมที่ต้องออกกำลังกายควรจัดสลับกิจกรรมที่ไม่ต้องออกกำลังกายมากนัก เพื่อเด็กจะได้ไม่เหนื่อยเกินไป โดยกิจกรรมประจำวันของผู้เรียนในระดับชั้นอนุบาล ดังนี้

เวลา	กิจกรรม	หมายเหตุ
08.20 น. - 09.00 น.	กิจกรรมหน้าเสาธงและกิจกรรมเคลื่อนไหวจังหวะ	วันและเวลาในการทำกิจกรรม สามารถเปลี่ยนแปลงและยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสม
09.00 น. - 09.40 น.	กิจกรรมเสริมประสบการณ์ /จิตปัญญาสำนึก, ส่งเทียน	
09.40 น. - 10.30 น.	กิจกรรมสร้างสรรค์	
10.30 น. - 11.20 น.	ดื่มนม	
11.20 น. - 12.00 น.	กิจกรรมเล่นศูนย์เสรี	
12.00 น. - 12.30 น.	รับประทานอาหารกลางวัน	
12.30 น. - 14.30 น.	นอนหลับพักผ่อน	
14.30 น. - 14.45 น.	ตื่นนอน ทำธุระส่วนตัว	
14.45 น. - 15.00 น.	รับประทานอาหารว่าง / ดื่มนม	
15.00 น. - 15.40 น.	กิจกรรมเกมการศึกษา	
15.40 น. - 16.30 น.	ทบทวน / เตรียมตัวกลับบ้าน	

1.9.2 การจัดการศึกษาระดับประถมศึกษา

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับประถมศึกษา โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ พุทธศักราช 2562 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564)

เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนด หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ พุทธศักราช 2562 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564) ซึ่งมีการปรับปรุงตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2562) จึงได้กำหนดโครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษา เป็นดังนี้

ระดับชั้น กำหนดหลักสูตรเป็น 1 ระดับชั้น ตามระดับพัฒนาการของผู้เรียน ดังนี้

ระดับประถมศึกษาชั้นปีที่ 1 ถึง ระดับประถมศึกษาชั้นปีที่ 6

การศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

การศึกษาระดับนี้เป็นช่วงแรกของการศึกษาภาคบังคับ มุ่งเน้นทักษะพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ ทักษะการคิดพื้นฐาน การติดต่อ สื่อสาร กระบวนการเรียนรู้ทางสังคม และพื้นฐานความเป็นมนุษย์ การพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างสมบูรณ์และสมดุลทั้งในด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคม และวัฒนธรรม โดยเน้นจัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

กำหนดสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตร ซึ่งประกอบด้วยองค์ความรู้ ทักษะหรือกระบวนการเรียนรู้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ คุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียน จำนวน 8 กลุ่ม ดังนี้

- 1) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
- 2) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
- 3) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- 4) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
- 5) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
- 6) กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
- 7) กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
- 8) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

สาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มนี้ เป็นพื้นฐานสำคัญที่ผู้เรียนต้องเรียนรู้ จัดเป็น 2 กลุ่มใหญ่ คือกลุ่มแรก ประกอบด้วย ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เป็นสาระการเรียนรู้ที่ใช้เป็นหลักในการจัดเรียนการสอนเพื่อสร้างพื้นฐานการคิดและเป็นกลยุทธ์ในการแก้ปัญหา กลุ่มที่สอง ประกอบด้วย สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพ และภาษาต่างประเทศ เป็นสาระการเรียนรู้ที่เสริมสร้างพื้นฐานความเป็นมนุษย์และสร้างศักยภาพในการคิดและการทำงานอย่างสร้างสรรค์

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ พัฒนาอย่างรอบด้านเพื่อความ เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม สามารถจัดการตนเองได้ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน แบ่งเป็น 3 ลักษณะ ดังนี้

1) กิจกรรมแนะแนว

เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเอง รู้รักษ์สิ่งแวดล้อม สามารถคิดตัดสินใจ คิดแก้ปัญหา กำหนดเป้าหมาย วางแผนชีวิตทั้งด้านการเรียน และอาชีพ สามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ยังช่วยให้ครูรู้จักและเข้าใจผู้เรียน ทั้งยังเป็นกิจกรรมที่ช่วยเหลือและให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมพัฒนาผู้เรียน

2) กิจกรรมผู้เรียน

เป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาความมีระเบียบวินัย ความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี ความรับผิดชอบการทำงานร่วมกัน การรู้จักแก้ปัญหา การตัดสินใจที่เหมาะสม ความมีเหตุผล การช่วยเหลือแบ่งปันกัน เอื้ออาทรและสมานฉันท์ โดยจัดให้สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน ให้ได้ปฏิบัติด้วยตนเองในทุกขั้นตอน ได้แก่ การศึกษาวิเคราะห์วางแผน ปฏิบัติตามแผน ประเมินและปรับปรุงการทำงาน เน้นการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับบุคลิกภาพของผู้เรียน บริบทของสถานศึกษา และท้องถิ่น กิจกรรมผู้เรียนประกอบด้วย

2.1) กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี

2.2) กิจกรรมชมรม

3) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และท้องถิ่นตามความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร เพื่อแสดงถึงความรับผิดชอบ ความดีงาม ความเสียสละต่อสังคม มีจิตสาธารณะ เช่น กิจกรรมอาสาพัฒนาต่าง ๆ กิจกรรมสร้างสรรค์สังคม

การจัดเวลาเรียน

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ พุทธศักราช 2562 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564) ได้กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียนขั้นต่ำสำหรับกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่ม และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ซึ่งสถานศึกษาสามารถเพิ่มเติมได้ตามความพร้อมและจุดเน้น โดยสามารถปรับให้เหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษาและสภาพของผู้เรียน ดังนี้

ระดับชั้นประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6) ให้จัดเวลาเรียนเป็นรายปี โดยมีเวลาเรียนวันละ ไม่เกิน 7 ชั่วโมง ทั้งนี้ ได้เพิ่มจุดเน้นในเรื่อง การพัฒนาภาษาต่างประเทศแก่ผู้เรียนเพิ่มเติม ได้แก่ ภาษาอังกฤษ และภาษาจีน

โครงสร้างเวลาเรียน

เป็นโครงสร้างที่แสดงรายละเอียดในภาพรวม เวลาเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระที่เป็นเวลาเรียนพื้นฐาน เวลาเรียนเพิ่มเติมและเวลาในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำแนกแต่ละชั้นปี ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป. 4	ป. 5	ป. 6
● กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	200	200	200	200	200	200
คณิตศาสตร์	200	200	200	200	200	200
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	120	120	120	120	120	120
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	120	120	120	120	120	120
○ ประวัติศาสตร์	(40)	(40)	(40)	(40)	(40)	(40)
○ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม						
○ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม	(80)	(80)	(80)	(80)	(80)	(80)
○ เศรษฐศาสตร์						
○ ภูมิศาสตร์						
สุขศึกษาและพลศึกษา	80	80	80	80	80	80
ศิลปะ	80	80	80	80	80	80
การงานอาชีพ	40	40	40	40	40	40
ภาษาต่างประเทศ	120	120	120	120	120	120
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	960	960	960	960	960	960

* หมายเหตุ เวลาเรียนทั้งปี 40 สัปดาห์ จำนวน 200 วัน

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป. 4	ป. 5	ป. 6
● รายวิชา / กิจกรรม ที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติม ตาม ความพร้อมและจุดเน้น (อังกฤษเสริม ภาษาจีน)	ปีละ 120 ชั่วโมง					
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
○ กิจกรรมแนะแนว						
○ กิจกรรมผู้เรียน - ลูกเสือเนตรนารี - ชมรม	120	120	120	120	120	120
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์						
รวมเวลา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120
รวมเวลาทั้งหมด	ไม่เกิน 1,200 ชั่วโมง			ไม่เกิน 1,200 ชั่วโมง		

1.10 ข้อมูลอาคารสถานที่

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ เริ่มต้นมีพื้นที่ประมาณ 5 ไร่ ปัจจุบันเหลือพื้นที่ประมาณ 3.70 ไร่ มีอาคารเรียนและอาคารประกอบ ดังรูป



รูปผังบริเวณโรงเรียน

ข้อมูลอาคารสถานที่ ประกอบไปด้วย

อาคารเรียน	จำนวน 2 หลัง
โรงอาหาร	จำนวน 1 หลัง
โดมอเนกประสงค์	จำนวน 1 หลัง
อาคารห้องสมุดและโรงอาหาร	จำนวน 1 หลัง

1.11 ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน
1. ห้องสวนหนังสือ	1. บ้านและชุมชนของผู้เรียน
2. ห้องคอมพิวเตอร์	2. ลานกิจกรรม อาคารราชภัฏ 90 ปี
3. บันบอล	3. ศาลาจตุรทิศ
4. ร้านค้าสหกรณ์	4. อาคารเทพรัตนราชสุดาฯ
5. สนามฟุตบอล	5. โรงยิมเนเซียม
6. ห้องสมุดโรงเรียน	6. เรือนอนุสารสุนทร
7. ห้อง Dyned	7. ลานพระพิฆเนศวร
8. ห้องคอมพิวเตอร์	8. สำนักวิทยบริการ
9. ห้องดนตรี-นาฏศิลป์	9. คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
10. ห้องวิทยาศาสตร์	10. สำนักดิจิทัลเพื่อการศึกษา
11. สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	11. ศูนย์วิจัยดาราศาสตร์แห่งชาติ จังหวัดเชียงใหม่
12. ห้องศูนย์สื่อ	12. ศูนย์การเรียนรู้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริฯ ศูนย์สาธิตและส่งเสริมศิลปาชีพฯ
13. เสือนม่วนใจ๋	13. ห้องปฏิบัติการการบินจำลอง (Cabin Mock Up)
	14. อนุสาวรีย์สามกษัตริย์
	15. Dutch Farm
	16. หมู่บ้านลิกลับ
	17. ตลาดศิริวัฒนา
	18. วัดกู่เต้า
	19. วัดเจดีย์หลวง
	20. สวนสัตว์เชียงใหม่
	21. เชียงใหม่ไนท์ซาฟารี
	22. EDUCA
	23. พิพิธภัณฑ์บ้านโบราณ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน
	24. สหกรณ์โคนมหัวแก้ว
	25. ร้านโครงการหลวง สาขาคณะเกษตรศาสตร์ มช.
	26. สวนสมุนไพร คณะเภสัชศาสตร์
	27. สถานีรถไฟเชียงใหม่-ลำพูน
	28. คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

1.12 ข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง

- มีเครือข่ายความร่วมมือกับโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
- มีคณะผู้ศึกษาดูงาน
- มี Website นำเสนอข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน
- มี Facebook เพจโรงเรียน
- มี Line Group
- มีการประสานความร่วมมือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน (ตชด.)
- มีชมรมผู้ปกครอง ครู และนักเรียน ให้การสนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียน

1.13 ผู้เรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ที่ได้รับรางวัลประจำปี พ.ศ. 2565 -2566

สรุปผลงานนักเรียนปีการศึกษา 2565			
ด.ช.ณดล สิทธิวัระ	รางวัล1 เหรียญทอง รุ่นอายุ 10 ปีชาย	26 กุมภาพันธ์ 2565	การแข่งขันว่ายน้ำแม่โจ้แชมป์เปียน ชิฟ 2565 มหาวิทยาลัยแม่โจ้
เด็กชายอัครณัฐ แมคโดโกลด์	รางวัลเด็กดีเด่น เนื่องในวันเด็ก แห่งชาติ	7 มกราคม 2565	สำนักงานเทศบาลนครเชียงใหม่
เด็กหญิงพรกนก สิงหนามกร	เด็กและเยาวชนดี 2564 เนื่องในโอกาสวันเด็กแห่งชาติ	7 มกราคม 2565	กระทรวงศึกษาธิการ
ทีม omg.	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 รุ่น JUNIOR ถ้วยพระราชทาน ทูลกระหม่อมหญิงอุบลรัตนราช กัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี	5-6 กุมภาพันธ์ 2565	การแข่งขัน TO BE NUMBER ONE TEEN DANCERCISE THAILAND CHAMPIONSHIP 2022 ณ MCC HALL ห้างสรรพสินค้าเดอะมอลล์ บาง กะปิ

สรุปผลงานนักเรียนปีการศึกษา 2565			
เด็กหญิงอชิรญาณ์ ปวงย้อยแก้ว	รางวัลเด็กดีเด่น	12 กุมภาพันธ์ 2565	องค์การบริหารส่วนจังหวัด เชียงใหม่
เด็กหญิงกุลวีร์ เทพวีระกุล	การแข่งขันเต้นนานาชาติ "ATOD International Dance Competition 2022" ผลการแข่งขัน Competition Syllabus ได้รับ 2 เหรียญทอง ประเภท Ballet Bronze Medal Solol และ Jazz Move Test 3 Solo	5 - 10 เมษายน 2565	กรุงเทพมหานครฯ
เด็กชายปณณธร แก่นรัตนะ	การแข่งขันหมากรุกสากลเยาวชนชิงแชมป์ประเทศไทย 2565 ครั้งที่ 17 ประเภทเกมมาตรฐาน รางวัล ชนะเลิศ ในรุ่น Open อายุไม่เกิน 12 ปี	13-17 เมษายน 2565	สมาคมกีฬาหมากรุกแห่งประเทศไทย
เด็กหญิง ปิณณธร แก่นรัตนะ	เด็กหญิงปิณณธร แก่นรัตนะ ได้รับ ถ้วยรางวัล รองชนะเลิศ อันดับ 2 ในรุ่น Girl อายุไม่เกิน 12 ปี	13-17 เมษายน 2565	การแข่งขันหมากรุกสากลเยาวชนชิงแชมป์ประเทศไทย 2565 ครั้งที่ 17 ประเภทเกมมาตรฐาน ณ ศูนย์การค้าเซ็นทรัลพลาซ่าอยุธยา
ด.ญ.ไอรดา แวนระแวง ด.ญ.กุลปรียา อารีมิตร	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 Cheer Dance Double รุ่นอายุ 3-7 ปี	30 เมษายน 2565	การแข่งขันเชียร์ลีดดิ้งชิงแชมป์ประเทศไทย ครั้งที่ 17 ประจำปี 2564 (The 17th Thailand National Cheerleading Championships 2021) ซึ่งถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ถ้วยประทานพระเจ้าวรวงศ์เธอ พระองค์เจ้าโสมสวลี กรมหมื่นสุทธนารีนาถ และถ้วยพระราชทานสมเด็จพระเจ้าลูกเธอ เจ้าฟ้าพัชรกิติยาภา นเรนทิราเทพยวดี กรมหลวงราชสาริณีสิริพัชร มหาวัชรราชธิดา ณ ศาลาสุริยเทพ มหาวิทยาลัยรังสิต จ.ปทุมธานี

สรุปผลงานนักเรียนปีการศึกษา 2565			
ด.ช.ธนพัทย์ ไทยเดช ด.ช. ณฐกร พันธุ์ศรี ด.ช.ธีธัช แสนเดชา ด.ญ.อชิรญาณ์ ปวงย้อยแก้ว ด.ญ.รัตนาวดี ศรีธัญรัตน์ ด.ญ.ชิตติศิริ อินมงคล ด.ญ.นันทน์ดา นิรันดร์สวัสดิ์ ด.ญ.หัสยา ยะจันทร์	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 Urban Cheer Dance ทีม 8 คน รุ่นอายุ 7-12 ปี	30 เมษายน 2565	การแข่งขันเชียร์ลีดดิ้งชิงแชมป์ประเทศไทย ครั้งที่ 17 ประจำปี 2564 (The 17th Thailand National Cheerleading Championships 2021)
ทีม Oh my gosh ด.ช.ธนพัทย์ ไทยเดช ด.ช. ณฐกร พันธุ์ศรี ด.ช.ธีธัช แสนเดชา ด.ญ.อชิรญาณ์ ปวงย้อยแก้ว ด.ญ.รัตนาวดี ศรีธัญรัตน์ ด.ญ.ชิตติศิริ อินมงคล ด.ญ.นันทน์ดา นิรันดร์สวัสดิ์ ด.ญ.หัสยา ยะจันทร์	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญเงิน	22 พ.ค. 2565	ในการแข่งขัน THAILAND HIPHOP CHAMPIONSHIP 2022 รุ่น Junior (อายุ 7-12 ปี) รอบ FINAL ณ ULTRA ARENA HALL , SHOW DC MALL กรุงเทพมหานคร
ด.ญ.กุลปรียา อาธิมิตร ชั้น ป.1 ด.ญ. ไอรดา แว่นระเว ชั้น ป.1	รางวัลเหรียญเงิน Mini Double pom	วันที่ 2 กันยายน 2565	การแข่งขันกีฬา 26th Cheerleading Thailand championships 2022 Friday September 2, 2022 Island Hall-Fashion Island Bangkok, Thailand จัดการแข่งขันโดยสมาคมกีฬาเชียร์แห่งประเทศไทย การกีฬาแห่งประเทศไทย (รอบประเทศไทย)
ด.ญ. นาดา รอมาน ชั้น ป.1 ด.ญ.ลัลณ์ลิต บัญทัน ชั้น ป.2	รางวัลเหรียญทอง Mini Double Hip Hop	วันที่ 2 กันยายน 2565	การแข่งขันกีฬา 26th Cheerleading Thailand championships 2022 Friday September 2, 2022 Island Hall-Fashion Island Bangkok, Thailand
ด.ญ.นันทน์ดา นิรันดร์สวัสดิ์ ชั้น ป. 4 ด.ญ.ชิตติศิริ อินมงคล ชั้น ป. 6	รางวัลเหรียญเงิน Primary Double HipHop	วันที่ 2 กันยายน 2565	การแข่งขันกีฬา 26th Cheerleading Thailand championships 2022 Friday September 2, 2022 Island Hall-Fashion Island Bangkok, Thailand

สรุปผลงานนักเรียนปีการศึกษา 2565			
ด.ช.ธนพิทย์ ไทยเดช ชั้น ป.6	รางวัลเหรียญเงิน youth HipHop	วันที่ 2 กันยายน 2565	การแข่งขันกีฬา 26th Cheerleading Thailand championships 2022 Friday September 2, 2022 Island Hall-Fashion Island Bangkok, Thailand
เด็กชายปุณยธร แก่นรัตน์ ชั้น ป. 5/3	ที่ได้รับเหรียญรางวัลชนะเลิศ ประเภทบุคคลชายรุ่นอายุไม่เกิน 12 ปี	วันที่ 23-24 กันยายน 2565	กีฬามหากรรมกรระหว่างโรงเรียน “ มหกรรมมหากกระดาน “ จัดโดย กรมพลศึกษา ร่วมกับสมาคมมหากกระดานแห่งประเทศไทย ระหว่าง ณ อาคารนิมิบุตร สนามกีฬาแห่งชาติ กรุงเทพมหานคร
เด็กหญิง ปณณธร แก่นรัตน์ ชั้น ป.5/3	เหรียญรางวัล รองชนะเลิศอันดับที่ 2 ประเภท บุคคลหญิงรุ่นอายุไม่เกิน 12 ปี ในรายการการแข่งขัน	วันที่ 23-24 กันยายน 2565	กีฬามหากรรมกรระหว่างโรงเรียน “ มหกรรมมหากกระดาน “ จัดโดย กรมพลศึกษา ร่วมกับสมาคมมหากกระดานแห่งประเทศไทย ระหว่าง ณ อาคารนิมิบุตร สนามกีฬาแห่งชาติ กรุงเทพมหานคร
เด็กหญิงกุลวิทย์ เทพวีระกุล นักเรียนชั้นป 5/1	การแข่งขัน Asian Grand Prix : AGP BANGKOK Regional Competition 2022 รอบคัดเลือกตัวแทนประเทศไทย ในรุ่น Performance A รางวัล Encouragement ได้รับรางวัลชมเชย	เมื่อวันที่ 13 - 14 ตุลาคม 2565	ณ Hostbkk Performing Arts Center กรุงเทพมหานคร
เด็กหญิง ปณณธร แก่นรัตน์ ชั้น ป.5/3	เหรียญรางวัล รองชนะเลิศอันดับที่ 2 ประเภท บุคคลหญิงรุ่นอายุไม่เกิน 12 ปี ในรายการการแข่งขัน	วันที่ 23-24 กันยายน 2565	กีฬามหากรรมกรระหว่างโรงเรียน “ มหกรรมมหากกระดาน “ จัดโดย กรมพลศึกษา ร่วมกับสมาคมมหากกระดานแห่งประเทศไทย ระหว่าง ณ อาคารนิมิบุตร สนามกีฬาแห่งชาติ กรุงเทพมหานคร
เด็กหญิงกุลวิทย์ เทพวีระกุล นักเรียนชั้นป 5/1	การแข่งขัน Asian Grand Prix : AGP BANGKOK Regional Competition 2022 รอบคัดเลือกตัวแทนประเทศไทย ในรุ่น Performance A รางวัล Encouragement ได้รับรางวัลชมเชย	เมื่อวันที่ 13 - 14 ตุลาคม 2565	ณ Hostbkk Performing Arts Center กรุงเทพมหานคร

สรุปผลงานนักเรียนปีการศึกษา 2565			
ด.ญ.กุลปรียา อารีมิตร ชั้น ป.1 ด.ญ.ไอรดา แวนระเว ชั้น ป.1	รางวัลเหรียญเงิน Mini Double pom (อายุ 5-8 ปี)	วันที่ 3 กันยายน 2565	International Cheer Challenge 2022 (ชิงแชมป์นานาชาติ) Cheer Association of Thailand - CAT ณ. แพชั่นไอส์แลนด์ฮอลล์ กรุงเทพมหานคร จัดการแข่งขันและสนับสนุนโดย <u>สหพันธ์กีฬาเชียร์นานาชาติ (ICU)</u> <u>สหพันธ์กีฬาเชียร์แห่งประเทศไทย (ACU)</u> <u>การกีฬาแห่งประเทศไทย (SAT)</u> <u>กองทุนพัฒนากีฬาแห่งชาติ (NSDF)</u> <u>สมาคมกีฬาเชียร์แห่งประเทศไทย (CAT)</u> <u>สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ</u>
ด.ญ.นาตา รอมาน ชั้น ป. 1 ด.ญ.ลัลณ์ลิต บัญทัน ชั้น ป.2	รางวัลเหรียญทองแดง Mini Double Hip Hop (อายุ 5-8 ปี)	วันที่ 3 กันยายน 2565	International Cheer Challenge 2022 (ชิงแชมป์นานาชาติ)
ด.ญ.นพทณดา นิรันดร์สวัสดิ์ ชั้น ป. 4 ด.ญ.ชิตศิริ อินมงคล ชั้น ป. 6	รางวัลเหรียญเงิน Primary Double HipHop (อายุ 9-12 ปี)	วันที่ 3 กันยายน 2565	International Cheer Challenge 2022 (ชิงแชมป์นานาชาติ)

1.14 ผลการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนระดับปฐมวัย

ผลการประเมินพัฒนาการของผู้เรียน ระดับชั้น อนุบาล 1

ที่	ด้าน	ผลการประเมิน(ค่าเฉลี่ย) ปีการศึกษา		
		2563	2564	2565
1	พัฒนาการด้านร่างกาย	92.54	95.96	96.62
2	พัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ	93.94	97.44	95.97
3	พัฒนาการด้านสังคม	93.11	95.82	97.73
4	พัฒนาการด้านสติปัญญา	92.76	96.58	91.00

ผลการประเมินพัฒนาการของผู้เรียน ระดับชั้น อนุบาล 2

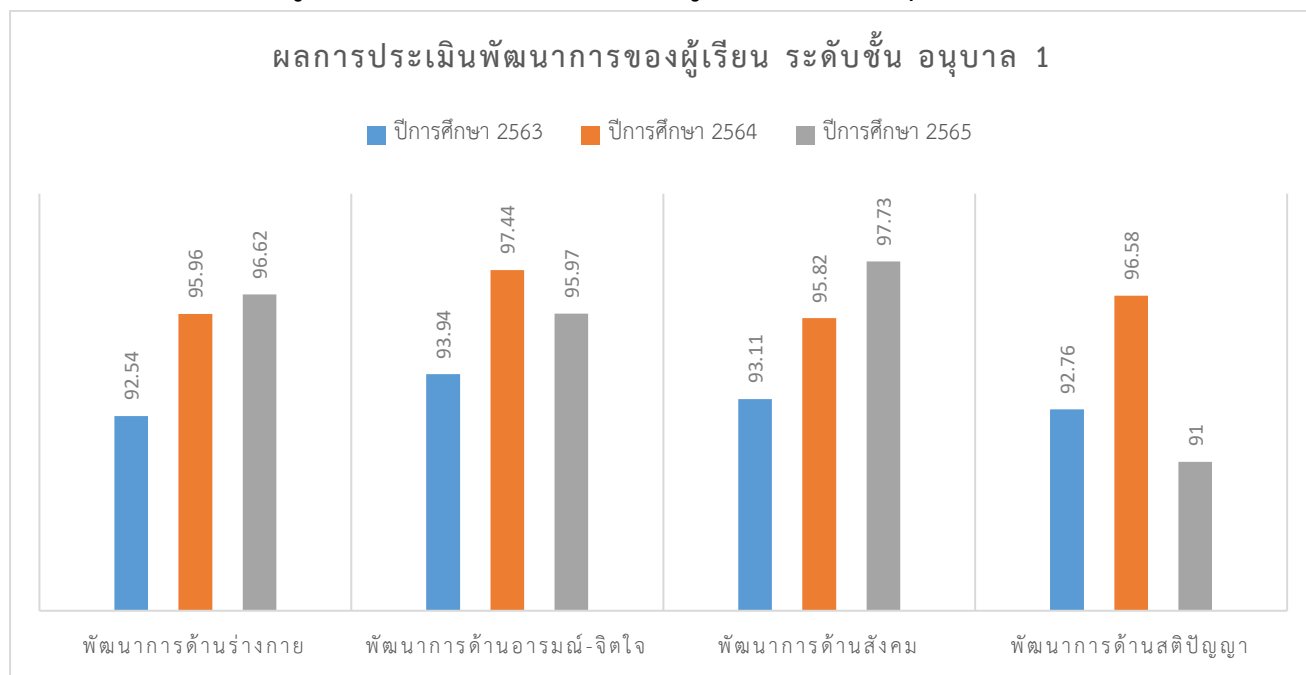
ที่	ด้าน	ผลการประเมิน(ค่าเฉลี่ย) ปีการศึกษา		
		2563	2564	2565
1	พัฒนาการด้านร่างกาย	93.07	93.28	89.78
2	พัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ	96.25	93.59	90.03
3	พัฒนาการด้านสังคม	94.96	94.53	91.72
4	พัฒนาการด้านสติปัญญา	93.69	93.94	88.20

ผลการประเมินพัฒนาการของผู้เรียน ระดับชั้น อนุบาล 3

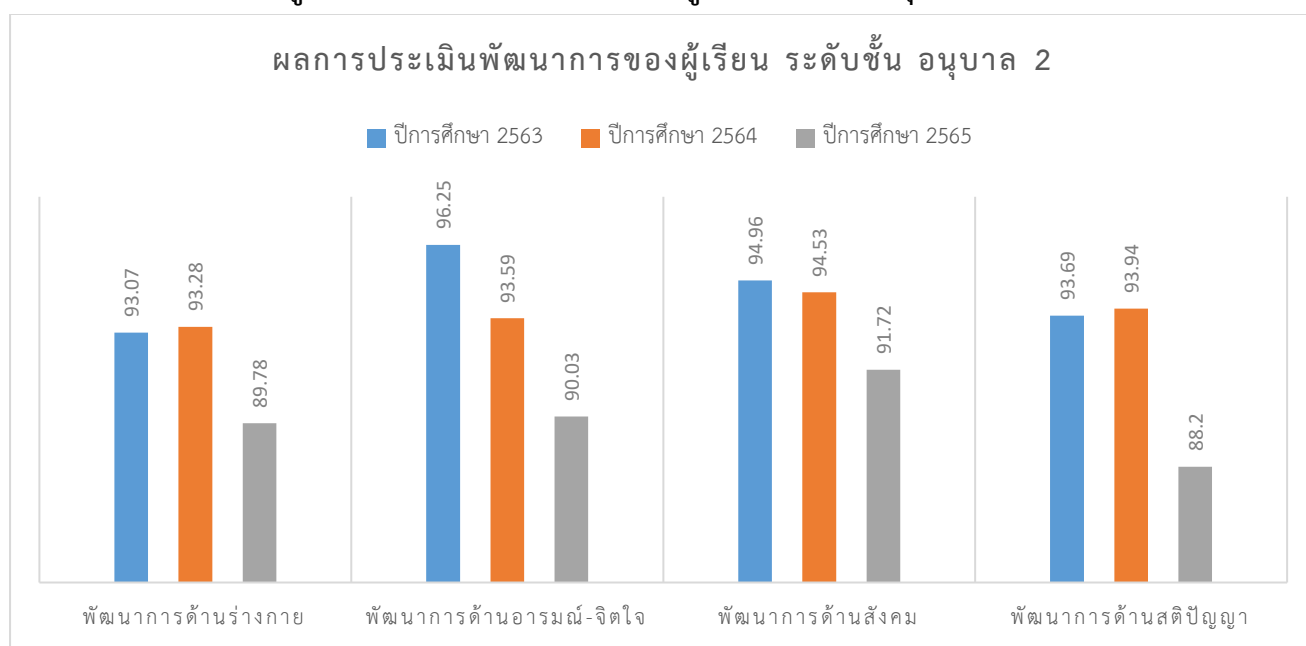
ที่	ด้าน	ผลการประเมิน(ค่าเฉลี่ย) ปีการศึกษา		
		2563	2564	2565
1	พัฒนาการด้านร่างกาย	96.61	96.57	95.10
2	พัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ	96.10	96.01	92.85
3	พัฒนาการด้านสังคม	97.73	97.88	97.03
4	พัฒนาการด้านสติปัญญา	96.18	96.37	90.65

แผนภูมิ ผลการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนระดับปฐมวัย

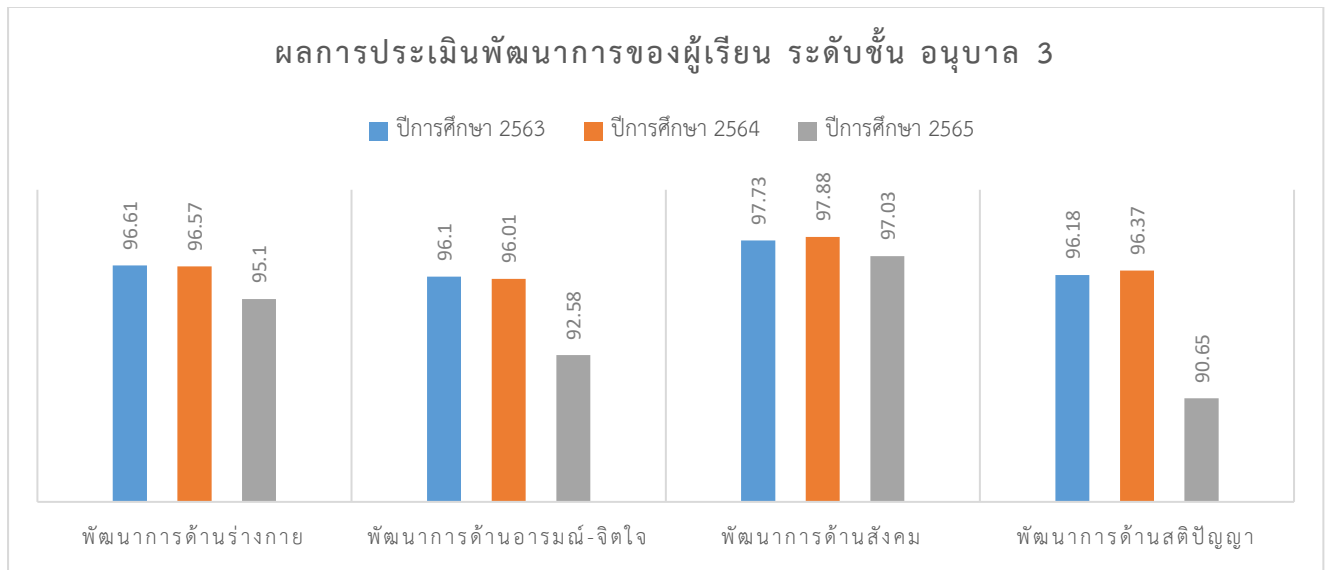
แผนภูมิ ผลการประเมินพัฒนาการของผู้เรียน ระดับชั้น อนุบาล 1



แผนภูมิ ผลการประเมินพัฒนาการของผู้เรียน ระดับชั้น อนุบาล 2



แผนภูมิ ผลการประเมินพัฒนาการของผู้เรียน ระดับชั้น อนุบาล 3



1.15 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (RT , NT)

ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (RT) ของผู้เรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1 จำแนกตามด้าน

ที่	ด้าน	ผลการประเมิน(ค่าเฉลี่ย) ปีการศึกษา			หมายเหตุ (แนวโน้มที่จะเป็นไปได้)
		2563	2564	2565	
ผลการทดสอบ RT					
1	การอ่านออกเสียง	75.44	78.40	88.12	
2	การอ่านรู้เรื่อง	61.30	75.91	69.86	
ค่าเฉลี่ยรวม 2 สมรรถนะ		68.37	77.15	79.01	

ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (NT) ของผู้เรียนระดับปีที่ 3 จำแนกตามด้าน

ที่	ด้าน	ผลการประเมิน(ค่าเฉลี่ย) ปีการศึกษา			หมายเหตุ (แนวโน้มที่จะเป็นไปได้)
		2563	2564	2565	
ผลการทดสอบ NT					
1	ด้านคณิตศาสตร์	34.50	29.91		
2	ด้านภาษาไทย	47.18	41.65		
	ค่าเฉลี่ยรวม 2 สมรรถนะ	40.84	35.78		

ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-net) ของผู้เรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามด้าน

ที่	ด้าน	ผลการประเมิน(ค่าเฉลี่ย) ปีการศึกษา			ค่าเฉลี่ย	
		2563	2564	2565	ระดับจังหวัด	ระดับประเทศ
ผลการทดสอบ O-net						
1	วิทยาศาสตร์	ไม่ได้ประเมิน	ไม่ได้ประเมิน	39.88	40.69	39.34
2	คณิตศาสตร์	ไม่ได้ประเมิน	ไม่ได้ประเมิน	33.33	28.40	28.06
3	ภาษาไทย	ไม่ได้ประเมิน	ไม่ได้ประเมิน	54.01	54.41	53.89
4	ภาษาอังกฤษ	ไม่ได้ประเมิน	ไม่ได้ประเมิน	41.72	39.77	37.62

*ปีการศึกษา 2563 และ 2564 ไม่ได้เข้ารับการประเมิน O-Net เนื่องจากไม่มีการบังคับสอบ

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินสถานศึกษาระดับปฐมวัย

1. ผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็กอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

โดยมีรายละเอียดแต่ละประเด็นพิจารณาดังนี้

ที่	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ผลการประเมิน			โครงการ/กิจกรรมส่งเสริม หรือสนับสนุนให้บรรลุ เป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด
		เป้าหมาย ของ โรงเรียน	ผลการ ประเมิน	สรุป บรรลุ/ไม่ บรรลุ	
1.1	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุข นิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของ ตนเองได้	95	93.83	ไม่บรรลุ	- โครงการพัฒนาผู้เรียน - โครงการเยาวชนภาค ฤดูร้อน
	1.1.1 เด็กมีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ มาตรฐานของกรมอนามัย	95	93.64	ไม่บรรลุ	- โครงการหนุนน่อยรักการ อ่าน
	1.1.2 เด็กเคลื่อนไหวร่างกายได้ คล่องแคล่ว ทรงตัว ใช้สายตาและมือ ประสานสัมพันธ์ได้	95	94.54	ไม่บรรลุ	- โครงการสวนผักผลไม้ พอเพียง - โครงการปลูกผักไร้ดิน
	1.1.3 เด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยและ สุขนิสัยที่ดี สามารถปฏิบัติจนเป็นนิสัยได้	95	94.51	ไม่บรรลุ	- โครงการทัศนศึกษา เชื่อมโยงทักษะชีวิต
	1.1.4 เด็กปฏิบัติตนที่เป็นการหลีกเลี่ยงต่อ สภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัยจาก บุคคล สิ่งแวดล้อม สถานการณ์ที่เป็น อันตรายและสิ่งเสพติด	95	92.68	ไม่บรรลุ	- โครงการการจัดการ เรียนการสอนแบบโครงการ (Project Approach) - โครงการบ้านแห่งการ เรียนรู้
1.2	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	95	92.74	ไม่บรรลุ	- โครงการความสุขของ หนูที่ครูมอบให้ - วิจัยในชั้นเรียน
	1.2.1 เด็กร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกต่อ ตนเองแสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม	95	95.85	บรรลุ	
	1.2.2 เด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้า แสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ	95	89.41	ไม่บรรลุ	- โครงการการจัดการเรียน การสอนและพัฒนา คุณภาพการเรียนการสอน ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้
	1.2.3 เด็กมีความอดทน รอคอย ควบคุม ตนเองได้สมวัย	95	92.85	ไม่บรรลุ	

ที่	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ผลการประเมิน			โครงการ/กิจกรรมส่งเสริม หรือสนับสนุนให้บรรลุ เป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด
		เป้าหมาย ของ โรงเรียน	ผลการ ประเมิน	สรุป บรรลุ/ไม่ บรรลุ	
	1.2.5 เด็กมีความชื่นชมศิลปะ ดนตรี และ การเคลื่อนไหว รู้จักดูแลรักษาธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม	95	92.85	ไม่บรรลุ	- โครงการวันไหว้ครูและ รับขวัญพวงคราม - โครงการวันอาสาฬหบูชา และวันเข้าพรรษา - โครงการวันเฉลิมพระ ชนมพรรษารัชกาลที่ 10 - โครงการวันแม่แห่งชาติ - โครงการสาธิตพิชิต ลูกน้ำยุงลาย - โครงการยี่เป็งรำลึก - โครงการกีฬาสี่ (พวงครามเกมส์ ครั้งที่ 21) - โครงการวันคล้ายวัน พระราชสมภพ พระบาทสมเด็จพระบรมชน กาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลย เดชมหาราช บรมนาถบพิตร วันพ่อแห่งชาติ และวันชาติ
1.3	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	97	95.49	ไม่บรรลุ	- โครงการส่งท้ายปีเก่า ต้อนรับปีใหม่ - โครงการวันเด็กแห่งชาติ - โครงการวันตรุษจีน - โครงการขึ้นชื่อ พวงคราม
	1.3.1 เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติ กิจวัตรประจำวัน มีวินัย และความ รับผิดชอบในตนเอง	97	94.39	ไม่บรรลุ	
	1.3.2 เด็กสามารถปรับตัวเข้ากับสังคม และทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น แก้ไขข้อ ขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง ได้	97	96.07	ไม่บรรลุ	
	1.3.3 เด็กมีคุณธรรม ซื่อสัตย์ สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน ประหยัดและพอเพียง	97	95.56	ไม่บรรลุ	
	1.3.4 ปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทยและ ศาสนาที่ตนนับถือ ยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล	97	95.94	ไม่บรรลุ	
1.4	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มี ทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหา ความรู้ได้	97	91.24	ไม่บรรลุ	
	1.4.1 เด็กสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถาม อย่างตั้งใจและรักการเรียนรู้ ตั้งคำถามใน สิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายาม ค้นหาคำตอบ	97	92.38	ไม่บรรลุ	
	1.4.2 เด็กมีความรู้เกี่ยวกับตนเอง บุคคล สถานที่และสิ่งต่าง ๆ รอบตัวได้	97	86.84	ไม่บรรลุ	

ที่	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ผลการประเมิน			โครงการ/กิจกรรมส่งเสริม หรือสนับสนุนให้บรรลุ เป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด
		เป้าหมาย ของ โรงเรียน	ผลการ ประเมิน	สรุป บรรลุ/ไม่ บรรลุ	
	1.4.3 เด็กมีทักษะทางภาษาและการสื่อสารได้	97	92.32	ไม่บรรลุ	- โครงการการพัฒนาทักษะการฟัง พูด
	1.4.4 เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ สามารถคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้	97	92.32	ไม่บรรลุ	ภาษาอังกฤษ โดยเจ้าของภาษา ระดับปฐมวัย - โครงการจัดการเรียนการสอน
	1.4.5 มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ได้	97	92.33	ไม่บรรลุ	การสอน - แบบบันทึกวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลโดยความร่วมมือระหว่างบ้านและโรงเรียน - แบบประเมินพัฒนาการผู้เรียนรายบุคคลระดับปฐมวัย - แบบบันทึกสุขภาพประจำตัวนักเรียน

2. กระบวนการพัฒนา

การดำเนินการของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ แผนกปฐมวัย ในมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียนเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย สอดคล้องกับพันธกิจของโรงเรียน ดังนี้ 1. จัดดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีคุณภาพ สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาตามภาวะเหตุการณ์โลกในปัจจุบัน 2. จัดให้มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน บนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 3. จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และพัฒนาการของเด็กที่เหมาะสมตามวัย 4. จัดให้มีนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องและส่งเสริมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 5. ส่งเสริมให้บุคลากรได้รับการพัฒนาทางด้านวิชาการ และนวัตกรรมการศึกษา 6. ให้สถานศึกษาเป็นแหล่งการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู เป็นแหล่งการเรียนรู้ให้กับผู้สนใจและผู้ที่เกี่ยวข้องทางการศึกษา 7. สร้างเครือข่ายทางการศึกษาและความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย

ในสถานการณ์ปัจจุบันมีภาวะการเกิดโรคระบาดต่าง เช่น โรคมือเท้าปาก รวมถึงเชื้อไวรัสอื่น ที่ส่งผลให้เกิดผลกระทบต่อสุขภาพของเด็ก ทำให้เด็กมาเรียนไม่สม่ำเสมอ ทางสถานศึกษาได้ดำเนินการปรับกลยุทธ์ โดยจัดให้มีโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ โดยสอดคล้องในแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันเพื่อมิให้เกิดผลกระทบต่อนักเรียน จึงมีการจัดรูปแบบการจัดประสบการณ์ ดังนี้

1. การจัดประสบการณ์การเรียนรู้การสอนในห้องเรียนแบบเต็มรูปแบบ ทั้งนี้จัดให้มีการเฝ้าระวังอุบัติการณ์ต่าง ๆ เพื่อให้เด็กนักเรียนได้รับความสุขในการเรียนอย่างปลอดภัยตามมาตรการของกระทรวงสาธารณสุข

2. มีสถานพยาบาลที่ให้บริการสุขภาพเบื้องต้น เพื่อให้เด็กนักเรียนได้รับความปลอดภัยรวมถึงการบริการของโรงพยาบาลที่ให้บริการตรวจสุขภาพอนามัยของนักเรียนทุกปีอย่างสม่ำเสมอ

3. จัดประสบการณ์ให้กับเด็กโดยใช้สื่อเทคโนโลยีในรูปแบบต่าง ๆ ที่ทันสมัย โดยครูผู้สอนวางแผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการสอดคล้องแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงการให้ผู้ปกครองได้มีส่วนในการจัดกิจกรรม จัดเตรียมสื่ออุปกรณ์ต่าง ๆ ตามหน่วยการเรียนรู้เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงที่เกิดจากการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

พัฒนาการด้านร่างกาย สถานศึกษาส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกายที่ดี ผ่านการทำกิจกรรมที่สามารถพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก และการประสานสัมพันธ์ของระบบประสาทกับกล้ามเนื้อในการทำกิจวัตรประจำวัน เช่น การทรงตัว การเดิน การวิ่ง การกระโดด การคลาน ฯลฯ กิจกรรมที่ช่วยส่งเสริม ได้แก่ 1) กิจกรรมการเล่นอิสระ เช่น การเล่นเครื่องเล่นสนาม การเล่นศูนย์การเรียนรู้ในห้องเรียน เป็นต้น 2) กิจกรรมการออกกำลังกาย เช่น กิจกรรมนันทนาการต่าง ๆ ที่สามารถเล่นได้ทั้งกลางแจ้งและในที่ร่ม รวมถึงกิจกรรมการเล่นกีฬาที่เด็กสามารถเล่นได้เหมาะสมกับวัย เช่น การเล่นฮูล่าฮูป การโยนรับลูกบอล เป็นต้น 3) กิจกรรมการเข้าจังหวะที่เด็กได้เคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายตามจังหวะเสียงเพลง และเสียงดนตรี และ 4) กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ นอกจากทางโรงเรียนได้ส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสเคลื่อนไหวเพื่อสร้างความแข็งแรงของร่างกายแล้วยังส่งเสริมให้เด็กได้ดื่มด่ำ รับประทานอาหารกลางวัน อาหารว่างที่สะอาด ถูกสุขลักษณะมีปริมาณเหมาะสมตามวัย และมีการพักผ่อนอย่างเพียงพอ ดูแลให้เด็กดื่มน้ำจากขวดน้ำส่วนตัวของตนเองเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ นอกจากนี้ทางโรงเรียนยังจัดกิจกรรมให้ความรู้กับเด็กในเรื่องการดูแลสุขภาพสะอาดร่างกายของตนเอง โดยครูประจำชั้นและผู้ปฏิบัติงานช่วยสอนเป็นผู้ให้ความรู้ในเรื่องของการรักษาสุขอนามัยและปลูกฝังสุขนิสัยที่ดีให้กับเด็ก พร้อมทั้งมีการตรวจสุขภาพร่างกายเด็ก ตรวจหู ตา จมูก ปาก ฟัน เล็บมือ เล็บเท้าของเด็กเป็นประจำทุกวัน มีการจดบันทึกข้อมูลของเด็กแต่ละคนลงในแบบบันทึกการตรวจสุขภาพ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงของเด็กเป็นรายบุคคลทุกเดือนและบันทึกผลลงในแบบบันทึกน้ำหนัก ส่วนสูงประจำเดือน พร้อมสรุปผลการเจริญเติบโตของเด็กที่มีน้ำหนักตามเกณฑ์ สูงกว่าเกณฑ์ และต่ำกว่าเกณฑ์ ตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข มีการรวบรวมจำนวนเด็กที่มีน้ำหนักสูงกว่าเกณฑ์ และต่ำกว่าเกณฑ์ ให้ความรู้ในด้านโภชนาการ สื่อสารแลกเปลี่ยน

ข้อมูลกับทางบ้านพร้อมใช้แนวทางร่วมกันกับที่บ้านและโรงเรียนในการปรับพฤติกรรมเด็ก เพื่อช่วยให้เด็กได้มีสุขภาพร่างกายแข็งแรงสมวัย มีตารางกิจวัตรประจำวันที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ส่งผลต่อกกล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก และการประสานสัมพันธ์ของระบบประสาทกับกล้ามเนื้อ นอกจากนี้ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ตามหน่วยการเรียนรู้รายสัปดาห์ มีการประเมินผลพัฒนาการของเด็กตามหน่วยการเรียนรู้ในแต่ละสัปดาห์ และจัดหา อุปกรณ์ ซ่อมแซมสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย พร้อมทั้งจัดบอร์ดให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน เช่น อันตรายจากฝุ่น Pm 2.5, Covid-19 , โรคมือเท้าปาก , โรค RSV เป็นต้น อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน และมีการตรวจพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก และได้รับความร่วมมือจากสำนักงานสาธารณสุขจังหวัดเชียงใหม่ ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็กเป็นประจำทุกปี อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง จากการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาด้านร่างกายของเด็กอย่างต่อเนื่องส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 93.83

1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ สถานศึกษาได้จัดให้มีโครงการและแผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีอารมณ์และจิตใจที่ดี ผ่านการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม ที่ช่วยส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้อย่างสนุกสนาน กล้าแสดงออก มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนทั้งในและนอกห้องเรียน โดยจัดทำภายหลังการเคารพธงชาติ มีการสวดมนต์ไหว้พระเพื่อฝึกสมาธิ และกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ นอกจากนี้ยังให้เด็ก ๆ มีพัฒนาการด้านร่างกายที่ดี ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจที่ดี สนุกสนานในขณะร่วมกิจกรรม มีความสุขในการมาโรงเรียน เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการเรียนรู้ในกิจกรรมต่อไป มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ซึ่งสอดแทรกลงสู่แผนการเรียนรู้การจัดประสบการณ์ในแต่ละสัปดาห์ เพื่อให้เด็กมีความนอบน้อมและสุภาพ พุดจาไพเราะ ไหว้สวย เป็นต้น ซึ่งตรงกับอัตลักษณ์ของโรงเรียน กิจกรรมต่าง ๆ เหล่านี้เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้ด้วยความสุข สนุกสนาน มีความมั่นใจ กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและการเรียนรู้จากการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจของเด็กอย่างต่อเนื่องส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 92.74

1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม สถานศึกษาจัดให้มีกระบวนการพัฒนาเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดประสบการณ์ที่หลากหลายเพื่อให้เป็นไปตามศักยภาพของเด็กทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม เป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมกับวัย ส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้มีวินัยในตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม โดยการฝึกให้เด็กรู้จักการช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน มีความรับผิดชอบ รู้จักดูแลรักษาความสะอาดสิ่งของเครื่องใช้ของตนเอง ทั้งภายในและนอกห้องเรียน รู้จักประหยัดน้ำ ประหยัดไฟฟ้า สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักการรับประทานอาหารให้เพียงพอต่อความต้องการของตนเอง ไม่เหลือทิ้ง โดยฝึกผ่านกิจกรรมประจำวัน เช่น การเข้าแถวเคารพธงชาติ การเดินแถว ฝึกความรับผิดชอบในการส่งงาน ฝึกการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันต่าง ๆ ด้วยตนเอง รู้จักช่วยเหลือแบ่งปันเพื่อนใน

ห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อน ๆ ได้ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ รู้จักวิธีการเล่นของเล่นถูกต้องและเก็บของเล่นเมื่อเล่นเสร็จ รู้จักวิธีการใช้และดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้ของตนเองและของส่วนรวม รู้จักรอคอยในการเล่นและการทำงานร่วมกับเพื่อน ๆ มีการจัดกิจกรรมที่ปลูกฝังให้เด็กรู้จักความกตัญญูทักทายต่อผู้มีพระคุณ ได้แก่ การจัดงานวันไหว้ครู วันแม่ วันพ่อ มีการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมผ่านกิจวัตรประจำวัน กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม และส่งเสริมให้เด็กประพฤติปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนเองนับถือ ส่งเสริมให้เด็กมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี การเดินทางกับผู้ใหญ่ มารยาทในการไหว้ ทักทาย พุดจาไพเราะ เหมาะสมต่อวัยของเด็ก รู้จักเชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์ มีเหตุผลที่ดีและการรับของตามมารยาทไทยอย่างสม่ำเสมอ อีกทั้งยังจัดงานวันสำคัญต่าง ๆ เช่น วันไหว้ วันอาสาฬหบูชา วันเข้าพรรษา วันแม่ วันเฉลิมพระชนมพรรษาในหลวงรัชกาลที่ 10 วันลอยกระทง วันพ่อ วันชาติ วันดินโลก วันฮาโลวีน วันคริสต์มาส วันสงกรานต์ปีเก่าต้อนรับปีใหม่ วันเด็ก วันวาเลนไทน์ วันตรุษจีน เป็นต้น เพื่อให้เด็กรู้จักการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น การให้และแบ่งปันสิ่งของอยู่เสมอ กิจกรรมต่าง ๆ เหล่านี้ ส่งผลให้เด็กมีทักษะด้านสังคม รู้จักการช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม จากการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของเด็กอย่างต่อเนื่องส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 95.49

1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้
สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เด็กสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง มีนิสัยรักการอ่าน สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ เกิดความคิดรวบยอดในสิ่งที่เรียนรู้ มีความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการได้แสดงความสามารถของตนเองอย่างเต็มศักยภาพ มีทักษะในการสื่อสารสามารถแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจเรื่องง่าย ๆ ได้เหมาะสมกับวัย โดยครูจัดประสบการณ์ที่หลากหลายเพื่อให้เด็กได้ค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน เช่น มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ อุทยานดาราศาสตร์สิรินธร Ginger Farm ร่มบ่อสร้าง อุทยานหลวงราชพฤกษ์ เชียงใหม่ไนท์ซาฟารี ศูนย์วิทยาศาสตร์และการเรียนรู้แบบท้องถิ่น พิพิธภัณฑ์ธนาคาร เป็นต้น ครูจัดโครงการหนุนนอยรักการอ่านสัปดาห์ละ 1 ครั้ง และจัดประสบการณ์ตามหน่วยการเรียนรู้ โดยบูรณาการสัมพันธ์วิชาต่าง ๆ ผ่านการเรียนรู้จากกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม มีทักษะในการสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย มีทักษะการคิดพื้นฐาน มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และมีจินตนาการที่หลากหลาย รู้จักการแสวงหาความรู้จากสิ่งรอบ ๆ ตัวได้ดี โดยการจัดประสบการณ์แบบโครงการ (Project Approach) ภาคเรียนละ 1 ครั้ง ทำให้เด็กได้ฝึกการสังเกต ปฏิบัติการทดลอง มีความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ การปั้น การประดิษฐ์ผลงานต่าง ๆ ส่งเสริมให้เด็กได้นำเสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้นอกห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ แก้ปัญหาใน

สถานการณ์จริง จากการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาของเด็กอย่างต่อเนื่องตลอดปี การศึกษาส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 91.21

จากการที่สถานศึกษาได้วางแผนการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ของเด็กปฐมวัย ได้ดำเนินการตามแผน ตรวจสอบติดตามผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา พบว่า ในปีการศึกษา 2565 เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และในภาพรวมของพัฒนาการ ทุกด้านต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด และสถานศึกษาได้นำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็ก ปฐมวัยต่อคณะกรรมการสถานศึกษา

3. ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของเด็ก จากมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็กมีประเด็นพิจารณา ทั้งหมดจำนวน 24 โครงการ และ 2 กิจกรรมอย่างหลากหลาย ส่งผลให้เด็กมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไม่ บรรลุเป้าหมาย และสรุปผล ประเมินเป็นรายมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

4. จุดเด่น

1. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายกล้ามเนื้อเล็กและกล้ามเนื้อใหญ่ที่ดี สามารถร่วมทำกิจกรรมได้อย่าง ปลอดภัยและสามารถช่วยเหลือตัวเองได้ เด็กส่วนใหญ่มีน้ำหนักร่างกาย ส่วนสูงตามเกณฑ์ สามารถใช้ร่างกายได้อย่าง คล่องแคล่ว รู้จักวิธีการใช้และดูแลของใช้ส่วนตัว ของเล่น ใส่เสื้อผ้า ใส่รองเท้าได้อย่างเหมาะสมตามวัย
2. เด็กมีร่างกายแข็งแรง สุขภาพดี สนุกสนาน อารมณ์ดีเมื่ออยู่ที่โรงเรียน รู้จักควบคุมอารมณ์ตัวเองได้ มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ได้รับความรู้สึกของผู้อื่นได้ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ดี
3. เด็กมีทักษะ มีความสามารถในการคิด การตัดสินใจ การสื่อสาร และการแก้ปัญหาต่าง ๆ ด้วย ตัวเองตามพื้นฐานในการเรียนรู้ที่เหมาะสมตามวัย

5. จุดควรพัฒนา

เด็กขาดการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นเป็นเวลานาน เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา (COVID-19) ทำให้เด็กไม่สามารถปฏิบัติตามกฎ กติกา ในการอยู่ร่วมกันได้เท่าที่ควร

6. ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษาและบุคคลที่เกี่ยวข้องสร้างกิจกรรมที่หลากหลายให้กับเด็ก โดยเน้นกิจกรรมกลุ่ม ส่งเสริมทักษะการอยู่ร่วมกันเพื่อสร้างการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น

7. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1. แผนปฏิบัติการประจำปี 2565
2. แบบบันทึกวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลโดยความร่วมมือระหว่างบ้านและโรงเรียน
3. แบบประเมินพัฒนาการผู้เรียนรายบุคคลระดับปฐมวัย
4. แบบบันทึกสุขภาพประจำตัวนักเรียน

8. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)

การพัฒนาคุณภาพเด็กด้วยการจัดประสบการณ์แบบโครงการ Project approach โดยใช้รูปแบบการ

เรียนการสอน CMRU Teaching Model ผ่านกระบวนการ 3 ระยะ 3 ขั้นตอน ที่มุ่งเน้นให้เด็กกล้าคิดกล้าแสดงออก ได้รับประสบการณ์ตรง พัฒนาการที่สมบูรณ์ทั้ง 4 ด้าน มุ่งเน้นให้เด็กได้มีส่วนร่วม กล้าคิดกล้าแสดงออก เปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้ในสิ่งที่ตนสนใจในสภาพแวดล้อมที่อยู่รอบ ๆ ตัวเด็ก เป็นการตอบสนองความต้องการที่หลากหลายเป็นการจัดกิจกรรมเชิงปฏิบัติที่ฝึกเน้นให้เด็กได้ลงมือกระทำด้วยตนเอง ฝึกการคิด การสำรวจ การสืบค้น การจดบันทึก การคิดวิเคราะห์ เพื่อให้ได้มาของข้อมูลที่ต้องการที่เด็กสนใจ โดยผ่านประสบการณ์ที่หลากหลายรูปแบบ มีชิ้นงานเชิงประจักษ์ ที่ใช้ความคิดสร้างสรรค์ เด็กกล้าคิดกล้าแสดงออก บนพื้นฐานความเป็นจริงที่เด็กได้ประสบมา ทั้งยังให้เด็กได้มีส่วนร่วมในสังคมที่เป็นประชาธิปไตย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

1. ผลการประเมินในมาตรฐานที่ 2 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โดยมีรายละเอียดแต่ละประเด็นพิจารณาดังนี้

ที่	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของ ผู้บริหารสถานศึกษา	ผลการประเมิน			โครงการ/กิจกรรมส่งเสริม หรือสนับสนุนให้บรรลุ เป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด
		เป้าหมาย ของ โรงเรียน	ผลการ ประเมิน	สรุป บรรลุ/ ไม่บรรลุ	
2.1	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสอดคล้องกับบริบท ของท้องถิ่น	ยอด เยี่ยม ปฏิบัติได้ 5/5	ยอด เยี่ยม ปฏิบัติได้ 5/5	บรรลุ	- โครงการวิเคราะห์ ปรับปรุง พัฒนาหลักสูตร ปฐมวัย โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยราชภัฏ เชียงใหม่ - หลักสูตรสถานศึกษา ปฐมวัย พ.ศ.2562 (ฉบับ ปรับปรุง พ.ศ.2565)
	2.1.1 หลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย		ปฏิบัติได้	บรรลุ	
	2.1.2 หลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับ เป้าหมายและวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา		ปฏิบัติได้	บรรลุ	
	2.1.3 หลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้อง บริบททางสังคมและวัฒนธรรมของ โรงเรียน		ปฏิบัติได้	บรรลุ	
	2.1.4 หลักสูตรสถานศึกษาออกแบบการ จัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม โดย เน้นการเรียนรู้ ผ่านการเล่นและการลงมือ ปฏิบัติ		ปฏิบัติได้	บรรลุ	
	2.1.5 หลักสูตรสถานศึกษาตอบสนองต่อ ความต้องการและความแตกต่างของเด็ก ปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ		ปฏิบัติได้	บรรลุ	

ที่	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของ ผู้บริหารสถานศึกษา	ผลการประเมิน			โครงการ/กิจกรรมส่งเสริม หรือสนับสนุนให้บรรลุ เป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด
		เป้าหมาย ของ โรงเรียน	ผลการ ประเมิน	สรุป บรรลุ/ ไม่บรรลุ	
2.2	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอด เยี่ยม ปฏิบัติได้ 5/5	ยอด เยี่ยม ปฏิบัติได้ 5/5	บรรลุ	- โครงการบริหารจัดการ โรงเรียนสาธิต - บุคลากรโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยราชภัฏ เชียงใหม่
	2.2.1 ครูมีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญา ตรีทางการศึกษาขึ้นไปหรือปริญญาตรี สาขาอื่น แต่ได้รับการสนับสนุนให้ได้รับ วุฒิทางการศึกษาตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด		ปฏิบัติได้	บรรลุ	
	2.2.2. ครูได้รับการพัฒนา/อบรมเกี่ยวกับ การศึกษาปฐมวัย		ปฏิบัติได้	บรรลุ	
	2.2.3 จัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือจัด ครูเหมาะสมกับภาระกิจการเรียนการสอน		ปฏิบัติได้	บรรลุ	
	2.2.4 จัดครูพอเพียงกับชั้นเรียน		ปฏิบัติได้	บรรลุ	
2.3	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญ ด้านการจัดประสบการณ์	ยอด เยี่ยม ปฏิบัติได้ 5/5	ยอด เยี่ยม ปฏิบัติได้ 5/5	บรรลุ	- โครงการพัฒนาบุคลากร โรงเรียนสาธิตฯ - ประชุมเชิงปฏิบัติการชี้แจง การดำเนินงานสวนพฤกษ
	2.3.1 สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุน ครูเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับหลักสูตร ปฐมวัยหรือหลักสูตรของคุรุสภา		ปฏิบัติได้	บรรลุ	ศาสตร์โรงเรียนและฐาน ทรัพยากรท้องถิ่นในภาค เรียนที่ 1/2565 โดยบูรณา
	2.3.2 ส่งเสริมและจัดให้ครูพัฒนาการจัด ประสบการณ์โดยการใช้ชุมชนแห่งการ เรียนรู้ (Professional Learning Community : PLC)		ปฏิบัติได้	บรรลุ	การให้สอดคล้องกับบริบท ของโรงเรียนสาธิตและ เชื่อมโยงสู่การพัฒนาทักษะ ในศตวรรษที่ 21 และการ

ที่	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของ ผู้บริหารสถานศึกษา	ผลการประเมิน			โครงการ/กิจกรรมส่งเสริม หรือสนับสนุนให้บรรลุ เป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด
		เป้าหมาย ของ โรงเรียน	ผลการ ประเมิน	สรุป บรรลุ/ ไม่บรรลุ	
	2.3.3 สนับสนุนครูในการสร้างสรรค์ นวัตกรรมด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้		ปฏิบัติได้	บรรลุ	บ่มเพาะคุณลักษณะของคน ไทย 4 ประการ
	2.3.4 ส่งเสริมและสนับสนุนครูให้มี เครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กที่ หลากหลาย		ปฏิบัติได้	บรรลุ	- สัมมนา “โครงการประกัน คุณภาพการจัดการความรู้ การจัดทำแผนบริหารความ เสี่ยง การทบทวนแผนกล ยุทธ์และแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566”
	2.3.5 ส่งเสริมและสนับสนุนครูมี ปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว		ปฏิบัติได้	บรรลุ	- อบรมออนไลน์ มหกรรม ทางการศึกษาเพื่อพัฒนา วิชาชีพครูครั้งที่ 15 (EDUCA) - ประชุมเชิงปฏิบัติการเป็น สถานศึกษาเครือข่ายฝึก ปฏิบัติการวิชาชีพครู โครงการครูรัก(ษ์)ถิ่น มหาวิทยาลัยราชภัฏ เชียงใหม่
2.4	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อ การเรียนรู้อย่างปลอดภัยและ เพียงพอ	ยอด เยี่ยม ปฏิบัติได้ 5/5	ยอด เยี่ยม ปฏิบัติได้ 5/5	บรรลุ	- โครงการพัฒนาผู้เรียน - โครงการหนุนน้อมรักการ อ่าน - โครงการสวนผักผลไม้ พอเพียง
	2.4.1 สถานศึกษาส่งเสริมการจัด สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก ห้องเรียนที่เอื้อต่อ การเรียนรู้		ปฏิบัติได้	บรรลุ	- โครงการปลูกผักไว้ดิน

ที่	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของ ผู้บริหารสถานศึกษา	ผลการประเมิน			โครงการ/กิจกรรมส่งเสริม หรือสนับสนุนให้บรรลุ เป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด
		เป้าหมาย ของ โรงเรียน	ผลการ ประเมิน	สรุป บรรลุ/ ไม่บรรลุ	
	2.4.2 มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ถูก สุขลักษณะ มีความมั่นคงแข็งแรง อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกมีปริมาณ เพียงพอพร้อมใช้		ปฏิบัติได้	บรรลุ	- โครงการการจัดการ เรียนการสอนแบบโครงการ (Project Approach) - โครงการบ้านแห่งการ เรียนรู้
	2.4.3 ห้องเรียนมีมุมประสบการณ์ที่ หลากหลายอย่างน้อย 4 มุม		ปฏิบัติได้	บรรลุ	- โครงการงานอนามัยและ สิ่งแวดล้อม
	2.4.4 มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย จำนวนเพียงพอ เหมาะสมกับวัยและ ปลอดภัย		ปฏิบัติได้	บรรลุ	- โครงการสนับสนุน ค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
	2.4.5 มีสื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบ เสาะหาความรู้		ปฏิบัติได้	บรรลุ	- โครงการประกันอุบัติเหตุ กลุ่มนักเรียนโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยราชภัฏ เชียงใหม่
2.5	ให้บริการสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์	ยอด เยี่ยม ปฏิบัติได้ 5/5	ยอด เยี่ยม ปฏิบัติได้ 5/5	บรรลุ	- โครงการหนุนน่อยรักการ อ่าน - โครงการสวนผักผลไม้ พอเพียง
	2.5.1 ทุกห้องเรียนมีอินเทอร์เน็ตความเร็ว สูงและอุปกรณ์ที่ช่วยสืบค้นด้วย อินเทอร์เน็ต		ปฏิบัติได้	บรรลุ	- โครงการปลูกผักไร้ดิน - โครงการการจัดการ เรียนการสอนแบบโครงการ (Project Approach)
	2.5.2 ครูใช้สื่อ ICT และเทคโนโลยีเพื่อ ส่งเสริมหรือจัดการเรียนรู้		ปฏิบัติได้	บรรลุ	- โครงการบ้านแห่งการ เรียนรู้
	2.5.3 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการและการ		ปฏิบัติได้	บรรลุ	

ที่	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของ ผู้บริหารสถานศึกษา	ผลการประเมิน			โครงการ/กิจกรรมส่งเสริม หรือสนับสนุนให้บรรลุ เป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด
		เป้าหมาย ของ โรงเรียน	ผลการ ประเมิน	สรุป บรรลุ/ ไม่บรรลุ	
	จัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสถานศึกษา อย่างทั่วถึงและครอบคลุมตามมาตรฐาน โรงเรียนมาตรฐานสากล				- โครงการงานอนามัยและ สิ่งแวดล้อม
	2.5.4 สถานศึกษามีห้องสมุดโรงเรียนที่ เอื้อต่อการสืบค้นและมีศูนย์ข้อมูล สารสนเทศสำหรับการบริการ		ปฏิบัติได้	บรรลุ	
	2.5.5 ส่งเสริมและพัฒนาการผลิต / จัดหา สื่อการเรียนรู้		ปฏิบัติได้	บรรลุ	
2.6	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิด โอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วม	ดีเลิศ ปฏิบัติได้ 4/5	ดีเลิศ ปฏิบัติได้ 5/5	บรรลุ	- โครงการวิเคราะห์ ปรับปรุง พัฒนา และ รวบรวมข้อมูลงานประกัน คุณภาพปฐมวัย
	2.6.1 มีโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา และการกำหนดตัวผู้รับผิดชอบงานอย่าง ชัดเจน		ปฏิบัติได้	บรรลุ	- โครงการประกันคุณภาพ การจัดการความรู้และจัดทำ แผนบริหารความเสี่ยง - โครงการทบทวนแผนกล ยุทธ์และแผน ปฏิบัติการประจำปี
	2.6.2 สถานศึกษาบริหารจัดการด้วย ระบบคุณภาพ (PDCA) ตาม มาตรฐานสากล		ปฏิบัติได้	บรรลุ	
	2.6.3 ผู้บริหารสถานศึกษามีนวัตกรรม การบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล		ปฏิบัติได้	บรรลุ	
	2.6.4 มีการประเมินคุณภาพและจัดทำ รายงานการประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษา (SAR)		ปฏิบัติได้	บรรลุ	

ที่	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของ ผู้บริหารสถานศึกษา	ผลการประเมิน			โครงการ/กิจกรรมส่งเสริม หรือสนับสนุนให้บรรลุ เป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด
		เป้าหมาย ของ โรงเรียน	ผลการ ประเมิน	สรุป บรรลุ/ ไม่บรรลุ	
	2.6.5 รายงานผลการประเมินคุณภาพ สถานศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัดและ สาธารณชน		ปฏิบัติได้	บรรลุ	

2. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาในรูปแบบหลักสูตรบูรณาการ ที่มีความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียนครูสามารถออกแบบการจัดประสบการณ์ที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของเด็ก และนำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามจุดหมายของหลักสูตร มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัย โดยผู้เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการหลักสูตรในระบบสถานศึกษา ได้แก่ ผู้บริหาร ครูผู้สอน ผู้ปกครอง และชุมชน ได้จัดทำตามขั้นตอนต่อไปนี้

1) ศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น เพื่อปรับใช้หลักสูตรให้เหมาะสมสอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น

2) ศึกษาจากหลักสูตรแกนกลางปฐมวัย พุทธศักราช 2560 เพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดหน่วยการเรียนรู้และแนวคิดให้สอดคล้องกับช่วงวัยของเด็ก จัดทำหัวข้อในการบูรณาการกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะต่าง ๆ

3) ศึกษารูปแบบการจัดการเรียนรู้การสอนแบบ CMRU Teaching Model เพื่อปรับปรุงการออกแบบแผนการจัดประสบการณ์

4) จัดทำแนวการจัดการเรียนรู้เพื่อเป็นแนวทางแก่ครู ในการออกแบบแผนการจัดประสบการณ์ รวมทั้งสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะให้แก่เด็ก

5) จัดให้มีการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตรจากฝ่ายวิชาการ เพื่อให้ข้อเสนอแนะแก่ครูในการจัดกิจกรรมที่เหมาะสม

6) การจัดกิจกรรมอบรม หรือ แนะนำแหล่งข้อมูลในการสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์เรียนรู้ให้แก่ครู ซึ่งเป็นการพัฒนาศักยภาพ ของครูในการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็ก นอกจากนี้ยังนำนวัตกรรมการสอนแบบโครงการ ที่ใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบการสอนแบบ CMRU Teaching Model มาใช้ในการจัดประสบการณ์ โดยจัดภาคเรียนละ 1 ครั้ง ซึ่งเป็นการเปิดโอกาสให้เด็กเรียนรู้ตามความสนใจของตนเอง

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่มีกระบวนการในการคัดเลือก สรรหา และจัดสรรบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถด้านการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยโดยตรง ผ่านกระบวนการคัดเลือกจากมหาวิทยาลัย ทดลองงาน นิเทศการสอนจากครูพี่เลี้ยง เพื่อนครู และผู้บริหาร อย่างเป็นระบบ จนได้บุคลากรที่มีประสิทธิภาพ มีคุณสมบัติเหมาะสม และความรู้ความสามารถที่เหมาะสมกับภาระงานที่รับผิดชอบโดยกำหนด ภาระงานครูอย่างชัดเจนให้มีสัดส่วนที่เหมาะสมกับจำนวนเด็ก

กำหนดนโยบายเพื่อส่งเสริมศักยภาพครู โดยระบุไว้ในพันธกิจ ข้อที่ 5 ให้สถานศึกษาเป็นแหล่งการฝึก ประสบการณ์วิชาชีพครู และแหล่งการเรียนรู้สำหรับผู้เกี่ยวข้องทางการศึกษา รวมทั้งข้อที่ 6 ส่งเสริมให้ บุคลากรได้รับการพัฒนาทางด้านวิชาการ และนวัตกรรมทางการศึกษา ซึ่งได้ดำเนินการจัดโครงการพัฒนา ศักยภาพครูอย่างมืออาชีพ มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล สามารถออกแบบการจัด ประสบการณ์และการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง โดยมีกิจกรรมการอบรมให้ความรู้ กิจกรรมชุมชน แห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ เปิดโอกาสและสนับสนุนให้ครูเป็นวิทยากรเผยแพร่ความรู้ทางการศึกษาปฐมวัยแก่ผู้ ที่สนใจ เปิดโอกาสให้บุคลากรทางการศึกษาเข้าเยี่ยมชมการจัดนิทรรศการเชิงวิชาการเพื่อเผยแพร่ผลการ จัดการเรียนรู้ รวมทั้งเป็นแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูแก่นักศึกษาการศึกษาปฐมวัยทุกชั้นปี และเป็นแหล่ง เรียนรู้ให้กับนักศึกษาทุกสาขาวิชาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน โดยคำนึงถึงความสะดวก ปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม

งานอาคารสถานที่ กำหนดมาตรการความปลอดภัย เช่น การเฝ้าระวังโรคที่เกิดจากยุง การทำ ความสะอาดพัดลมและเครื่องปรับอากาศในห้องเรียน รวมทั้งจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่มีแสงสว่าง อุปกรณ์ การเล่นเพียงพอกับจำนวนเด็ก การจัดให้มีอุปกรณ์ความปลอดภัยบริเวณอาคารเรียน เช่น ถังดับเพลิง สัญลักษณ์เดินขึ้น-ลงบันได รวมทั้งการจัดครูเวรประจำวันบริเวณจุด รับ-ส่ง ในช่วงเช้าและเย็น จัดบันทึก เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในช่วงการปฏิบัติหน้าที่เวรประจำวัน จัดแหล่งการเรียนรู้ภายในและภายนอกบริเวณ ห้องเรียน เพื่ออำนวยความสะดวกในการสืบค้นข้อมูลที่หลากหลายให้กับเด็ก เช่น การจัดมุมประสบการณ์ ภายในห้องเรียนที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ห้องศูนย์สื่อ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสวนหนังสือ บ้านบอล การ จัดป้ายนิเทศตามหน่วยการเรียนรู้วันสำคัญต่าง ๆ เหตุการณ์สำคัญ โรคติดต่อ รวมทั้งการจัดกิจกรรมทัศนศึกษา นอกสถานที่ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้แก่เด็ก และมีการสนับสนุนสื่อเทคโนโลยีให้ครู โดยส่งเสริมเพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์และพัฒนาครูตามพันธกิจของสถานศึกษา มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสำหรับให้ครูผู้สอนสืบค้น ข้อมูลและออกแบบการจัดประสบการณ์ และให้เด็กสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งที่สนใจ เช่น การจัดห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์ มีคอมพิวเตอร์และโทรทัศน์ทุกห้องเรียน รวมทั้งจัดห้องสื่อการสอนให้ครูสามารถเลือกสื่อ ไปใช้ ในการจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย อาทิ สื่อของจริง สื่อจำลอง ฯลฯ จัดมุมประสบการณ์ภายในห้องเรียนให้ สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ที่เด็กกำลังเรียนรู้ และส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน จัดทำเพจโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ แผนกปฐมวัย เพื่อเป็นสื่อในการเผยแพร่กิจกรรมให้ผู้ปกครองและบุคคลที่สนใจ สถานศึกษามีการส่งเสริมบทบาทครู บุคลากรในระดับปฐมวัย ให้มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายและทิศ

ทางการพัฒนาของสถานศึกษา โดยเปิดโอกาสให้ครูและผู้ปกครองร่วมกำหนดโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการ ทักษะด้านต่าง ๆ ให้แก่เด็ก ส่งเสริมบทบาทครูระดับปฐมวัยให้มีส่วนร่วมในการบริหารงาน บุคลากร ในการประกันคุณภาพภายใน โดยจัดทำคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ การจัดเก็บร่องรอยการดำเนินงาน อย่างชัดเจน และการประเมินผลการปฏิบัติงานรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอ

3. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีนโยบายเพื่อพัฒนาหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง พุทธศักราช 2560 ปรับรูปแบบการสอนเป็น CMRU Teaching Model และศาสตร์พระราชา เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง ตามยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ของผู้เรียนอย่างชัดเจนและสม่ำเสมอ โดยครูมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำแผนการจัดประสบการณ์ทั้ง 6 กิจกรรมหลัก มาใช้ในการออกแบบการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถนำผลการจัดประสบการณ์การมาพัฒนาในครั้งต่อไป ในปีการศึกษา 2565 โรงเรียนมีสัดส่วนครูที่เหมาะสมกับจำนวนของเด็ก โดยมีอัตราส่วน 1:15 และครูประจำชั้น และผู้ปฏิบัติงานช่วยสอน บุคลากรจบการศึกษาระดับปริญญาตรีและโท สาขาการศึกษาปฐมวัย มีใบประกอบวิชาชีพครู รวมทั้งสิ้น 16 คน จัดครูผู้สอนด้านภาษาต่างประเทศจำนวน 2 คน มีร่องรอยหลักฐานจากสถิติจำนวนครูและนักเรียนปีการศึกษา 2565 มีการพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาได้รับการอบรมพัฒนาให้มีศักยภาพ เสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการประสานความร่วมมือและพัฒนาเด็กตามศักยภาพ ทั้งนี้ได้จัดให้บุคลากรสถานศึกษาทุกคนได้รับการอบรมเรียนรู้เพิ่มเติม ได้แก่ โครงการพัฒนาบุคลากรโรงเรียนสาธิตฯ ประชุมเชิงปฏิบัติการชี้แจงการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนและฐานทรัพยากรท้องถิ่นในภาคเรียนที่ 1/2565 โดยบูรณาการให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนสาธิตและเชื่อมโยงสู่การพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 และการบ่มเพาะคุณลักษณะของคนไทย 4 ประการ สัมมนา “โครงการประกันคุณภาพการจัดการความรู้ การจัดทำแผนบริหารความเสี่ยง การทบทวนแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566” อบรมออนไลน์ มหกรรมทางการศึกษาเพื่อพัฒนาวิชาชีพครูครั้งที่ 15 (EDUCA) และประชุมเชิงปฏิบัติการเป็นสถานศึกษาเครือข่ายฝึกปฏิบัติการวิชาชีพครู โครงการครูรัก(ษ์)ถิ่น มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

มีการจัดการเผยแพร่ความรู้ทางวิชาการให้กับครูและผู้ดูแลเด็กโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนที่ 33 พร้อมกับนักศึกษาทุกสาขาวิชา ทุกชั้นปี รวมทั้งเป็นแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษาการศึกษาปฐมวัยทุกชั้นปี และมีการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม สติปัญญาอย่างสม่ำเสมอ มีการปรับเปลี่ยนการจัดประสบการณ์ให้สอดคล้องและทันกับเหตุการณ์ปัจจุบัน มีการสำรวจห้องเรียนให้สะอาดปราศจากสิ่งปรกและกลิ่นรบกวน และภัยอันตรายต่าง ๆ มีการดูแลสิ่งอำนวยความสะดวกทุกด้านเพื่อให้เด็กได้รับความปลอดภัย เช่น พื้นห้องน้ำไม่ให้เปียกชื้น ตรวจสอบอ่างล้างมือ โถสุขภัณฑ์ให้มีความสะอาดตลอดเวลา สิ่งของเครื่องใช้ของเด็ก โต๊ะและเก้าอี้ให้พร้อมใช้งานเสมอ สำรวจของเล่นที่ชำรุดและทำความสะอาดเป็นประจำ ล้างแก้วน้ำและแปรงฟันเป็น

ประจำวัน เชื้อทำความสะอาดที่นอน หมอน และปกหมอนทุกสัปดาห์รวมถึงความปลอดภัยของสนามเด็กเล่นให้มีสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม ปลอดภัย สะอาด ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก มีห้องพยาบาลเพื่อรักษาอาการเจ็บป่วยเบื้องต้นของเด็กอาคารเรียนมีรั้วรอบขอบชิด มีระบบการดูแลรักษาความปลอดภัยที่สามารถตรวจสอบจากกล้องวงจรปิดทั้งภายในและนอกอาคารเรียน จัดให้มีแหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียน เช่น ผักสวนครัวรั้วกินได้ เอือนม่วนใจ๋ เป็นต้น และนอกโรงเรียน เช่น ลานกิจกรรมอาคาร 90 ปี ลานจตุรทิศ สำนักหอสมุด อาคารวิทยบริการ สำนักดิจิทัลเพื่อการศึกษา อาคารปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ อาคารวิชาเกษตรกรรมศาสตร์ อาคารโรงยิมเนเซียม สนามฟุตบอล อาคารราชภัฏ 90 ปี อุทยานดาราศาสตร์สิรินธร Ginger Farm ร่มบ่อสร้าง อุทยานหลวงราชพฤกษ์ เชียงใหม่ไนท์ซาฟารี ศูนย์วิทยาศาสตร์และการเรียนรู้แบบท้องถิ่น พิพิธภัณฑ์นารักษ์ เป็นต้น นอกจากนี้สถานศึกษามีระบบการซ่อมบำรุง รักษาสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนเพื่อให้สภาพแวดล้อมของสถานศึกษาสวยงามพร้อมใช้งานอยู่เสมอ

ครูได้รับการพัฒนาในการจัดทำสื่อการเรียนการสอนให้น่าสนใจทันสมัยและสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ ๆ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็ก

โรงเรียนมีห้องเรียนปฐมวัยจำนวน 8 ห้อง จากทั้งหมด 8 ห้อง คิดเป็นร้อยละ 100 ที่มีการจัดมุมประสบการณ์ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของเด็กได้ ครบถ้วน โดยมีมุมต่าง ๆ ได้แก่ มุมหนังสือ มุมวิทยาศาสตร์ มุมบ้าน มุมเครื่องเล่นสัมผัส มุมบล็อก มุมเกมการศึกษา มุมดนตรี เป็นต้น รวมทั้งมีการสนับสนุนสื่อที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้วิธีการสืบค้นข้อมูล และฝึกใช้สื่อเทคโนโลยีในการนำเสนอและสร้างสรรค์ผลงาน ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ นอกจากนี้มีการติดตามประเมินผล สังเกต สัมภาษณ์ และประเมินจากสภาพความเป็นจริง เพื่อนำผลมาพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพ มีร่องรอยหลักฐานจากการใช้สื่อและนำเสนอผลการใช้ในเพลงของโรงเรียน

โรงเรียนและครูมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก และการมีส่วนร่วมของบุคลากรที่เกี่ยวข้องตามพันธกิจของโรงเรียน เช่น โครงการกีฬา กีฬารวันสำคัญทางศาสนา เทศกาลต่างๆ โครงการประชุมผู้ปกครอง การประเมินการปฏิบัติงานของบุคลากรตามสภาพจริง มีการประเมินผลการปฏิบัติงานรายบุคคล ปีละ 2 ครั้ง จัดทำคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ การจัดเก็บร่องรอยการดำเนินงานอย่างชัดเจน มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

จากผลการดำเนินงานส่งผลให้สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ มีระบบโครงสร้างการบริหารงานชัดเจน การบริหารงานเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องเข้ามามีบทบาทในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เช่น คณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง สมาคมศิษย์เก่า คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน เป็นต้น ซึ่งบุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการประชุมวางแผนการพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง สถานศึกษาได้รับการยอมรับจากบุคคลทั่วไปเป็น

อย่างดีมีผู้เข้ามาศึกษาดูงาน และเยี่ยมชมสถานศึกษาอยู่เสมอ รวมทั้งผู้ปกครองไว้วางใจนำบุตรหลานมาศึกษาในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

4. จุดเด่น

1. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ทันสมัยเป็นปัจจุบัน ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีการบูรณาการอย่างหลากหลาย เน้นการเรียนรู้ที่ลงมือปฏิบัติผ่านการเล่น
2. สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน บุคลากรทุกฝ่ายมีหน้าที่รับผิดชอบ การบริหารจัดการเป็นไปในลักษณะของคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาที่มีบุคลากรทุกฝ่ายร่วมกันพัฒนาสถานศึกษา อย่างเป็นระบบ
3. บุคลากรในสถานศึกษาเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถ มีวุฒิการศึกษาปฐมวัยโดยตรง และยังได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
4. ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้ ครูจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ใช้สื่อจากเทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก และตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน โดยผ่านกระบวนการ PLC มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับด้วยงานวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
5. ผู้ปกครอง ชุมชนให้ความร่วมมือและสนับสนุนสื่อวัสดุอุปกรณ์ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นอย่างดี

5. จุดควรพัฒนา

ด้านอาคารสถานที่ เช่น ของเล่นไม่เพียงพอต่อจำนวนเด็ก สนามเด็กเล่นมีบางจุดที่อันตราย ไม่สะอาด มีน้ำท่วมขังในช่วงฤดูฝนและมีฝุ่นฟุ้งกระจายในช่วงที่เด็กลงสนามเด็กเล่นพร้อมกันทำให้เด็กไม่สามารถลงมาทำกิจกรรมได้

6. ข้อเสนอแนะ

1. ควรปรับปรุงสภาพสนามเด็กเล่นให้มีความสะอาดและปลอดภัยเพื่อป้องกันอุบัติเหตุกับเด็ก
2. ควรส่งเสริมบุคลากรครูได้รับการพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีในปัจจุบันให้ถูกต้อง เหมาะสม และนำไปใช้ประโยชน์ในการจัดประสบการณ์ได้

7. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา 2565
- หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ปี พ.ศ.2562 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2565)
- แบบประเมินผลการปฏิบัติราชการของบุคลากร (ป.05,ป.02)
- แผนการจัดประสบการณ์ตามหน่วยการเรียนรู้
- แบบประเมินพัฒนาการผู้เรียนรายบุคคลระดับปฐมวัย

- แบบบันทึกวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล โดยความร่วมมือระหว่างบ้านและโรงเรียน
- กิจกรรมธนาคารโรงเรียน
- โครงการการจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย
- งานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษา 2565 จำนวน 2 เรื่อง ได้แก่
 1. ผลการจัดกิจกรรมทางกาย โดยใช้ชุดโปรแกรมกิจกรรมทางกายแบบสถานที่มีต่อสมรรถภาพทางกายของเด็กปฐมวัยระดับชั้นอนุบาล 3/1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
 2. การใช้กิจกรรมศิลปะที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ในเด็กปฐมวัย

8. Best practice

การบริหารงานแบบมีส่วนร่วมด้วยกระบวนการ PDCA

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ มีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมด้วยกระบวนการ PDCA โดยเริ่มจากการวางแผน (Plan) การปฏิบัติตามแผน (Do) การตรวจสอบ (Check) และการปรับปรุงแก้ไข (Act) โดยเน้นการบริหารแบบบูรณาการทั้งการใช้งบประมาณ การใช้ทรัพยากรต่าง ๆ ในโรงเรียน การทำกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน รวมไปถึงการจัดการเรียนการสอนในการพัฒนาแผนจัดการเรียนรู้บูรณาการให้เป็นรูปแบบ/บริบท ของโรงเรียนสาธิตฯ ซึ่งเป็น Key result ของวิสัยทัศน์ โดยการบ่มเพาะ สร้างค่านิยมร่วมกันในองค์กร คือ การเปิดใจ เรียนรู้และร่วมกันพัฒนา

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. ผลการประเมินในมาตรฐานที่ 3 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โดยมีประเด็นพิจารณาดังนี้

ที่	มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ผลการประเมิน			โครงการ/กิจกรรมส่งเสริม หรือสนับสนุนให้บรรลุ เป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด
		เป้าหมาย ของ โรงเรียน	ผลการ ประเมิน	สรุป บรรลุ/ ไม่บรรลุ	
3.1	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมี พัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็ม ศักยภาพ	ร้อยละ 100 ของ จำนวนครู	100	บรรลุ	- แบบบันทึกวิเคราะห์ผู้เรียน รายบุคคลโดยความร่วมมือ ระหว่างบ้านและโรงเรียน
	3.1.1) ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็น รายบุคคล	100	100	บรรลุ	- แบบประเมินพัฒนาการ ผู้เรียนรายบุคคลระดับ ปฐมวัย
	3.1.2) ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย เหมาะสมกับ วัยและได้ลงมือปฏิบัติ (Active Learning) โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ใน รูปแบบการสอนแบบ CMRU Teaching Model, การจัดการเรียนการสอน แบบ Project Approach บูรณาการแนวคิด ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง, หน่วยการ เรียนรู้ STEAM	100	100	บรรลุ	- แผนการจัดประสบการณ์ ตามหน่วยการเรียนรู้ ประจำวัน 6 กิจกรรมหลัก
3.2	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ ตรงและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ร้อยละ 100 ของ จำนวนครู	100	บรรลุ	- โครงการเยาวชนภาคฤดู ร้อน - โครงการหนุนน่อยรักการ อ่าน
	3.2.1) การสร้างโอกาสให้เด็กได้รับ ประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมี ความสุข	100	100	บรรลุ	- โครงการสวนผักผลไม้ พอเพียง - โครงการปลูกผักไร้ดิน - โครงการทัศนศึกษา เชื่อมโยงทักษะชีวิต

ที่	มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ผลการประเมิน			โครงการ/กิจกรรมส่งเสริม หรือสนับสนุนให้บรรลุ เป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด
		เป้าหมาย ของ โรงเรียน	ผลการ ประเมิน	สรุป บรรลุ/ ไม่บรรลุ	
					- โครงการการจัดการเรียนการสอนแบบโครงการ (Project Approach) - โครงการบ้านแห่งการเรียนรู้ - โครงการความสุขของหนูที่ครูมอบให้ - โครงการวันไหว้ครูและรับขวัญพวงคราม - โครงการวันอาสาฬหบูชาและวันเข้าพรรษา - โครงการวันเฉลิมพระชนมพรรษารัชกาลที่ 10 - โครงการวันแม่แห่งชาติ - โครงการสาธิตพิชิตลูกน้ำยุ่งลาย - โครงการยี่เป็งรำลึก - โครงการกีฬา (พวงครามเกมส์ ครั้งที่ 21) - โครงการวันคล้ายวันพระราชสมภพพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร วันพ่อแห่งชาติ และวันชาติ - โครงการส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่ - โครงการวันเด็กแห่งชาติ

ที่	มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ผลการประเมิน			โครงการ/กิจกรรมส่งเสริม หรือสนับสนุนให้บรรลุ เป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด
		เป้าหมาย ของ โรงเรียน	ผลการ ประเมิน	สรุป บรรลุ/ ไม่บรรลุ	
					- โครงการวันตรุษจีน - โครงการการพัฒนาทักษะการฟัง พูด ภาษาอังกฤษ โดยเจ้าของภาษา ระดับปฐมวัย - โครงการธนาคารโรงเรียนของหนู (ออมวันนี้ ใช้น้ำหน้า)
3.3	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ 100 ของจำนวนครู	100	บรรลุ	- การจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน - การจัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียน
	3.3.1) ครูจัดบรรยากาศห้องเรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ดังนี้ (1) ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด สว่าง มีความเป็นระเบียบและปลอดภัย (2) ห้องเรียนไม่มีเสียง กลิ่น ที่รบกวนสมาธิในการเรียน (3) มีป้ายนิเทศ และมุมแสดงผลงานเด็ก (4) มีพื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม (5) เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน	100	100	บรรลุ	- การจัดสภาพแวดล้อมห้องศูนย์สื่อ - การจัดสภาพแวดล้อมห้องสวนหนังสือ - การจัดสภาพแวดล้อมห้องคอมพิวเตอร์ - โครงการบริหารจัดการโรงเรียนสาธิต
	3.3.2) ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีและ Social Network Society ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการของเด็ก	100	100	บรรลุ	

ที่	มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ผลการประเมิน			โครงการ/กิจกรรมส่งเสริม หรือสนับสนุนให้บรรลุ เป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด
		เป้าหมาย ของ โรงเรียน	ผลการ ประเมิน	สรุป บรรลุ/ ไม่บรรลุ	
3.4	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไป ปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนา เด็ก	ร้อยละ 100 ของ จำนวนครู	100	บรรลุ	- แบบบันทึกวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลโดยความร่วมมือระหว่างบ้านและโรงเรียน - แบบประเมินพัฒนาการผู้เรียนรายบุคคลระดับปฐมวัย
	3.4.1) ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจกรรมประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	100	100	บรรลุ	
	3.4.2) ครูนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์	100	100	บรรลุ	

2. กระบวนการพัฒนา

ครูเปิดโอกาสให้เด็กได้มีส่วนร่วมในการคิด เลือกร และจัดกระบวนการเรียนรู้ร่วมกับครู ผ่านสิ่งที่เด็กสนใจอยากเรียนรู้ โดยครูเป็นผู้คอยสนับสนุน ส่งเสริม แนะนำในการจัดประสบการณ์แต่ละหน่วยการเรียนรู้ ทั้งนี้กิจกรรมต่างๆจะเน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มากกว่าการดูและฟังครูอย่างเดียว รวมทั้งใช้ทรัพยากร สถานที่ บุคลากรภายในมหาวิทยาลัย รวมทั้งเชิญผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่หลากหลาย มากยิ่งขึ้น ทำให้เด็กสนุกกับการเรียนรู้ที่แปลกใหม่

ทั้งนี้การจัดการเรียนการสอนแต่ละหน่วยการเรียนรู้ หรือ ในแต่ละโครงการ ครูได้มีการจัดและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ในห้องเรียนให้สอดคล้องกับหน่วย ทำให้เด็กได้สนุกและตื่นตัวรวมทั้งได้ประสบการณ์ที่ดีในการเรียน เช่น การจัดห้องเรียน การแต่งกาย เป็นต้น รวมทั้งมีการใช้สื่อเทคโนโลยีที่หลากหลายเพื่อทำให้การเรียนรู้ที่น่าสนใจมากยิ่งขึ้น ซึ่งในการเรียนแต่ละปีการศึกษา ครูได้จัดทำวิจัยในชั้นเรียน ปีละ 1 เรื่อง เพื่อพัฒนาหรือแก้ปัญหาจากสิ่งที่พบ อันจะนำไปสู่การพัฒนา ปรับปรุงการเรียนในปีการศึกษาต่อไป

3. ผลการดำเนินงาน

ครูมีทักษะในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญที่สามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการอบรมพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดประสบการณ์อย่างหลากหลาย สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้เด็กมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และมีคุณภาพตรงตามเป้าหมาย ตามพันธกิจของสถานศึกษา ทั้งทางด้านความรู้ ทักษะกระบวนการของเด็กในศตวรรษที่ 21 และครูจัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กได้มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ตามสภาพจริงของสถานศึกษา มีการบูรณาการ

เรียนรู้ด้านทักษะต่าง ๆ ให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงโดยใช้รูปแบบ CMRU Teaching Model ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก ซึ่งเป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ ดังนี้

CM (Creating Motivation) คือ ขั้นสร้างความสนใจและทบทวนความรู้เดิมของผู้เรียน

R (Raising Learning's Capacity) คือ ขั้นการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน ได้แก่ ขั้นการรับรู้ ขั้นการคิดทบทวน ขั้นการเกิดความเข้าใจ และขั้นสะท้อนคิด

U (Utilizing Learned Knowledge) คือ ขั้นการประยุกต์ใช้ความรู้และเชื่อมโยงสถานการณ์ที่เป็นปัญหาใหม่ แล้วใช้ความรู้จากขั้น R (Raising Learning's Capacity) มาแก้ปัญหาแล้วนำเสนอในรูปแบบต่าง ๆ ในการสร้างข้อสรุป การสร้างนวัตกรรม และการสร้างการขยายความรู้ คำอธิบาย คำชี้แจง ให้กับผู้อื่นได้

มีการวัดประเมินผลตามสภาพจริงที่มุ่งเน้นพัฒนาการของเด็กเป็นสำคัญ รวมถึงมีการวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคลด้วยวิธีการที่หลากหลาย ได้แก่ การสังเกต สัมภาษณ์ สนทนา และการตรวจผลงาน เป็นต้น ทั้งนี้เพื่อให้ครูได้ประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล รวมไปถึงครูมีงานวิจัยในชั้นเรียนและนำผลของงานวิจัยใช้แก้ไขปัญหาเด็กพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีศักยภาพเพิ่มขึ้น

4. จุดเด่น

1. ครูมีประสบการณ์การสอน สามารถออกแบบและจัดกิจกรรมได้อย่างหลากหลายตรงตามวัยของเด็ก
2. ครูเปิดโอกาสให้เด็กออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ตามความสนใจของตนเอง และลงมือปฏิบัติอย่างมีความสุข
3. สถานศึกษามีการรายงานผลการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลและมีการสื่อสารให้กับผู้ปกครองได้รับทราบพฤติกรรมของผู้เรียนในทุกสัปดาห์

5. จุดควรพัฒนา

1. ครูควรจัดทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำมาพัฒนาและปรับปรุงในการจัดการเรียนการสอน
2. ครูควรจัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อเลื่อนวิทยฐานะ

6. ข้อเสนอแนะ

1. ควรส่งเสริมบุคลากรครูได้รับการพัฒนานวัตกรรมของสถานศึกษาที่หลากหลาย ตามความถนัดของตนเองอย่างชัดเจน โดยส่งเสริม สนับสนุนให้มีการผลิตหนึ่งคนหนึ่งนวัตกรรมการเรียนรู้
2. ครูควรจัดประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนให้ทันสมัยอยู่เสมอ

7. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แบบบันทึกวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลโดยความร่วมมือระหว่างบ้านและโรงเรียน
- แบบประเมินพัฒนาการผู้เรียนรายบุคคลระดับปฐมวัย
- แผนการจัดประสบการณ์ตามหน่วยการเรียนรู้ประจำวัน 6 กิจกรรมหลัก
- การจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน

- การจัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียน
- การจัดสภาพแวดล้อมห้องศูนย์สื่อ
- การจัดสภาพแวดล้อมห้องสวนหนังสือ
- การจัดสภาพแวดล้อมห้องคอมพิวเตอร์
- แผนปฏิบัติการประจำปี 2565

8. Best Practice

ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบโครงการ Project Approach เป็นการจัดประสบการณ์ที่มุ่งเน้นให้เด็กมีส่วนร่วมและกระตุ้นให้เด็กได้เรียนรู้ด้วยตัวเอง พร้อมเปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้ในสิ่งที่เด็กสนใจเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมรอบ ๆ ตัวเด็ก และตอบสนองความต้องการที่หลากหลายของเด็ก เป็นกิจกรรมเชิงปฏิบัติที่เน้นให้เด็กได้ลงมือด้วยตนเอง ผ่านการสำรวจ การสืบค้น การจดบันทึก และการคิดวิเคราะห์ เพื่อให้ได้ข้อมูลและความรู้ต่าง ๆ ตามเรื่องที่เด็กสนใจผ่านประสบการณ์ตรงที่หลากหลาย ตลอดจนการใช้ความคิดสร้างสรรค์ทางศิลปะที่สรุปออกมาเป็นชิ้นงาน นอกจากนี้ยังเป็นการสอนเชิงลึกเกี่ยวกับหัวข้อในความเป็นจริงที่เด็กมีความสนใจและพยายามสืบค้นด้วยตนเองทั้งยังช่วยให้เด็กมีส่วนร่วมในสังคมที่เป็นประชาธิปไตยได้เป็นอย่างดี โดยการเรียนรู้การสอนประกอบด้วยกระบวนการ 3 ระยะ 3 ขั้นตอน โดยในแต่ละขั้นตอนใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบการสอน แบบ CMRU Teaching Model ดังนี้ ระยะที่ 1 เริ่มต้นโครงการ/ สร้างความสนใจ (CM: Creating Motivation) ระยะที่ 2 พัฒนาโครงการ / ความสามารถ (R: Raising Learning's Capacity) ระยะที่ 3 ขั้นสรุป / ประยุกต์ใช้ความรู้ (U : Utilizing Learned Knowledge) พัฒนาจนประสบความสำเร็จเป็นที่ยอมรับและเผยแพร่ไปยังหน่วยงานและสถานศึกษาอื่น ๆ ไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และได้เผยแพร่ต่อผู้ที่มาศึกษาดูงานที่โรงเรียนสาธิตฯ ดังนี้

1. <https://satit.cmru.ac.th/2022/index.php>
2. <https://www.facebook.com/Satit.cmru.ac.th/>
3. <https://www.youtube.com/channel/UCY02fwfaXLVb415LhtUQzHw>

ส่วนที่ 3

ผลการประเมินสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1. ผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ดังตาราง

ที่	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ผลการประเมิน			โครงการ/กิจกรรมส่งเสริม หรือสนับสนุนให้บรรลุ เป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด
		เป้าหมาย ของโรงเรียน	ผลการ ประเมิน	สรุป บรรลุ/ไม่บรรลุ	
1.	คุณภาพผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ	
1.1	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ	
	1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียนการ สื่อสารและการคิดคำนวณ	ร้อยละ 80 ของจำนวน ผู้เรียน	74.53	ไม่บรรลุ	โครงการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน
	1.1) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผ่านการ ประเมินความสามารถด้านการอ่านออกเสียง และ อ่านรู้เรื่อง (RT) ในระดับ “ดี” ขึ้นไป	80.00	93.88	บรรลุ	- ผลการทดสอบ ระดับชาติ RT
	1.2) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้านการ ประเมินการทดสอบคุณภาพผู้เรียน NT ชั้น ป.3 ด้านภาษาไทย (Thai Language) ในระดับดีขึ้นไป	80.00	98.94	บรรลุ	- ผลการทดสอบ ระดับชาติ NT
	1.3) คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ(O- NET)กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของผู้เรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6	80.00	54.01	ไม่บรรลุ	- ผลการทดสอบ ระดับชาติ ONET
	1.4) คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ(O- NET)กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	80.00	33.33	ไม่บรรลุ	- สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน ปีการศึกษา 2565
	1.5) คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET)กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ของ เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	80.00	39.88	ไม่บรรลุ	
	1.6) คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET)กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	80.00	41.72	ไม่บรรลุ	

ที่	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ผลการประเมิน			โครงการ/กิจกรรมส่งเสริม หรือสนับสนุนให้บรรลุ เป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด
		เป้าหมาย ของโรงเรียน	ผลการ ประเมิน	สรุป บรรลุ/ไม่บรรลุ	
	1.7) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ผ่านการ ประเมินการอ่านและการเขียนภาษาไทย ระดับ “ดี” ขึ้นไป	80.00	77.82	ไม่บรรลุ	- <u>ประเมินการอ่านและ</u> <u>การเขียนภาษาไทย</u>
	1.8) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ผ่านการ ประเมินการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ ระดับ “ดี” ขึ้นไป	80.00	92.61	บรรลุ	- <u>ประเมินการอ่านและ</u> <u>การเขียนภาษาอังกฤษ</u>
	1.9) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ระดับ “ผลการเรียน ดี” ขึ้นไป	80.00	77.50	ไม่บรรลุ	- <u>ผลสัมฤทธิ์ทางการ</u> <u>เรียนกลุ่มสาระการ</u> <u>เรียนรู้ ภาษาไทย</u>
	1.10) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ ระดับ “ผลการเรียน ดี” ขึ้นไป	80.00	77.60	ไม่บรรลุ	- <u>ผลสัมฤทธิ์ทางการ</u> <u>เรียนกลุ่มสาระการ</u> <u>เรียนรู้ ภาษาอังกฤษ</u>
	1.11) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ผ่านการ ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านการ สื่อสารทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับ “ดี” ขึ้นไป	80.00	96.90	บรรลุ	- <u>ผลการประเมิน</u> <u>สมรรถนะสำคัญของ</u> <u>ผู้เรียนด้านการสื่อสาร</u>
	1.12) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ผ่านการ ประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และการเขียน ทุก สาระการเรียนรู้ ระดับ “ดี” ขึ้นไป	80.00	95.46	บรรลุ	- <u>ประมวลภาพสมรรถนะ</u> <u>สำคัญของผู้เรียนด้าน</u> <u>การสื่อสาร</u>
	1.13) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผ่านการ ประเมินการทดสอบคุณภาพผู้เรียน NT ชั้น ป.3 ความสามารถด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics) ในระดับ “ดี” ขึ้นไป	80.00	87.36	บรรลุ	- <u>ประเมินการอ่าน คิด</u> <u>วิเคราะห์ และการเขียน</u> <u>ทุกสาระการเรียนรู้</u>
	1.14) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ระดับ “ผลการเรียน ดี” ขึ้นไป	80.00	76.44	ไม่บรรลุ	- <u>ผลสัมฤทธิ์ทางการ</u> <u>เรียนกลุ่มสาระการ</u> <u>เรียนรู้ คณิตศาสตร์</u>
	2) มีความสามารถ ในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่าง มีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ 100 ของ จำนวน ผู้เรียน	99.52	บรรลุ	

ที่	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ผลการประเมิน			โครงการ/กิจกรรมส่งเสริม หรือสนับสนุนให้บรรลุ เป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด
		เป้าหมาย ของโรงเรียน	ผลการ ประเมิน	สรุป บรรลุ/ไม่บรรลุ	
	2.1) ผู้เรียนชั้น ป.1-6 มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้คิด ลงมือปฏิบัติ นำไปประยุกต์ใช้ในรูปแบบ Active Learning	100.00	100.00	บรรลุ	- กิจกรรมการเรียนรู้การสอนรูปแบบ Active Learning
	2.2) ผู้เรียนชั้น ป.1-6 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านการคิด การ แก้ปัญหา การ ใช้ทักษะชีวิต ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับ “ดี” ขึ้นไป	100.00	99.04	ไม่บรรลุ	- ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านการคิด การ แก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต
	3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 100 ของจำนวนผู้เรียน	100.00	บรรลุ	- กิจกรรมแนะแนว
	3.1) ผู้เรียนชั้น ป.1-6 มีชิ้นงาน/ภาระงานที่ได้เรียนรู้จากกิจกรรม STEM Education/Project Based Learning/Constructionism/บูรณาการ ฯลฯ	100.00	100.00	บรรลุ	- ประมวลภาพการทำกิจกรรม STEAM Ed. - ตัวอย่างคลิปวิดีโอกิจกรรมบูรณาการเรียนรู้
	4)มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ 100 ของจำนวนผู้เรียน	100.00	บรรลุ	
	4.1) ผู้เรียนชั้น ป.1-6 สืบค้น สรุปข้อมูล และสร้างชิ้นงานหรือองค์ความรู้ใหม่ผ่าน เทคโนโลยี/ อินเทอร์เน็ตตามเกณฑ์กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	100.00	100.00	บรรลุ	- การสืบค้น สรุปข้อมูล และสร้างชิ้นงานทางเทคโนโลยี
	4.2) ผู้เรียนชั้น ป.1-6 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านการใช้ ICT ใน ระดับ “ดี” ขึ้นไป (ทักษะในศตวรรษที่ 21)	100.00	100.00	บรรลุ	- สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านการใช้ ICT
	5)ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 90 ของจำนวน	79.01	ไม่บรรลุ	- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระ

ที่	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ผลการประเมิน			โครงการ/กิจกรรมส่งเสริม หรือสนับสนุนให้บรรลุ เป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด
		เป้าหมาย ของโรงเรียน	ผลการ ประเมิน	สรุป บรรลุ/ไม่บรรลุ	
		ผู้เรียน			
	5.1) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ระดับ “ผลการเรียน ดี” ขึ้นไป	90.00	77.50	ไม่บรรลุ	
	5.2) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ระดับ “ผลการเรียน ดี” ขึ้นไป	90.00	76.44	ไม่บรรลุ	
	5.3) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีระดับ “ผลการเรียน ดี” ขึ้นไป	90.00	77.37	ไม่บรรลุ	
	5.4) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับ “ผลการเรียน ดี” ขึ้นไป	90.00	78.18	ไม่บรรลุ	
	5.5) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และ พลศึกษา ระดับ “ผลการเรียน ดี” ขึ้นไป	90.00	83.70	ไม่บรรลุ	
	5.6) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ “ผลการเรียน ดี” ขึ้นไป	90.00	81.50	ไม่บรรลุ	
	5.7) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ “ผลการเรียน ดี” ขึ้นไป	90.00	79.81	ไม่บรรลุ	
	5.8) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ระดับ “ผลการเรียน ดี” ขึ้นไป	90.00	77.60	ไม่บรรลุ	
	6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ	ร้อยละ 85 ของจำนวน ผู้เรียน	100.00	บรรลุ	

ที่	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ผลการประเมิน			โครงการ/กิจกรรมส่งเสริม หรือสนับสนุนให้บรรลุ เป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด
		เป้าหมาย ของโรงเรียน	ผลการ ประเมิน	สรุป บรรลุ/ไม่บรรลุ	
	6.1) ผู้เรียนชั้น ป.1-6 เข้าร่วมกิจกรรมและฝึกทักษะวิชาชีพ ตามความสนใจ	85.00	100.00	บรรลุ	- กิจกรรมฝึกทักษะวิชาชีพ ตามความสนใจ
1.2	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุ	
	1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 100 ของจำนวนผู้เรียน	98.94	ไม่บรรลุ	- ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ทุกกลุ่ม
	1.1) ผู้เรียนชั้น ป.1-6 มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ของสถานศึกษา ระดับ “ดี” ขึ้นไป	100.00	98.94	บรรลุ	- กิจกรรมพี่สอนน้อง
	1.2) ผู้เรียนชั้น ป.1-6 ร่วมกิจกรรม พี่สอนน้อง	100.00	100.00	บรรลุ	
	2) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ 100 ของจำนวนผู้เรียน	100.00	บรรลุ	- กิจกรรมทางพุทธศาสนา
	2.1) ผู้เรียนชั้น ป.1-6 ร่วมกิจกรรมวันสำคัญและประเพณีของท้องถิ่น	100.00	100.00	บรรลุ	- โครงการ/กิจกรรม/พัฒนาผู้เรียน
	2.2) ผู้เรียนชั้น ป.1-ป.6 ร่วมกิจกรรม ทำบุญตักบาตร ไหว้พระสวดมนต์ และแผ่เมตตา ในวันสำคัญทางศาสนา	100.00	100.00	บรรลุ	
	3) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ 100 ของจำนวนผู้เรียน	100.00	บรรลุ	- โครงการ/กิจกรรมสภานักเรียน
	3.1) ผู้เรียนชั้น ป.1-6 เป็นผู้นำผู้ตามในรูปแบบสภาผู้เรียน และกระบวนการกลุ่มตามกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	100.00	100.00	บรรลุ	- กิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ-เนตรนารี
	3.2) ผู้เรียนชั้น ป.1-6 เข้าร่วมกิจกรรมการเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี/Day Camp	100.00	100.00	บรรลุ	

ที่	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ผลการประเมิน			โครงการ/กิจกรรมส่งเสริม หรือสนับสนุนให้บรรลุ เป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด
		เป้าหมาย ของโรงเรียน	ผลการ ประเมิน	สรุป บรรลุ/ไม่บรรลุ	
	3.3) ผู้เรียนชั้น ป.1-6 เข้าร่วมกิจกรรมชมรมตาม ความสนใจ	100.00	100.00	บรรลุ	- กิจกรรมชมรม
	4) มีสภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ร้อยละ 100 ของ จำนวน ผู้เรียน	79.97	ไม่บรรลุ	สรุปข้อมูลน้ำหนัก ส่วนสูง กิจกรรมกีฬา ตัวอย่างผลงานด้าน ศิลปะนักเรียน ตัวอย่างการช่วยเหลือ สังคม/จิตอาสา
	4.1) ผู้เรียนชั้น ป.1-6 มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มาตรฐานของกรมอนามัย	100.00	99.83	ไม่บรรลุ	
	4.2) ผู้เรียนชั้น ป.1-6 มีสมรรถภาพทางกายผ่าน เกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา	100.00	0	ไม่บรรลุ	
	4.3) ผู้เรียนชั้น ป.1-6 มีทักษะทางด้านกีฬาอย่าง น้อย 1 ชนิด	100.00	100.00	บรรลุ	
	4.4) ผู้เรียนชั้น ป.1-6 มีผลงานทางศิลปะอย่าง น้อย 1 ชิ้น/ปี	100.00	100.00	บรรลุ	
	4.5) ผู้เรียน ป.1-6 มีส่วนร่วมในการ ช่วยเหลือสังคม/จิตอาสา	100.00	100.00	บรรลุ	
สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ 1		92.42	ยอดเยี่ยม	บรรลุ	ประมวลภาพ (SAR1)

2. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของผู้เรียน โดยได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ พุทธศักราช 2562 (ฉบับปรับปรุง 2564) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2562) โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานที่ กำหนด ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความพร้อมทั้งด้านสติปัญญา สุขภาพกาย สุขภาพจิต มีทักษะกระบวนการคิด ผ่านการเรียนการสอนที่หลากหลาย เป็นไปตามวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และ มาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนด

เพื่อพัฒนาโรงเรียน ไปสู่วิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ ของโรงเรียน โดยมุ่งพัฒนาการจัดการ การศึกษาแบบบูรณาการ ให้เป็นแหล่งเรียนรู้และพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 บนพื้นฐานของศาสตร์พระราชา ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีวินัย ใฝ่รู้ คิดดี มี

ทักษะ และเป็นแหล่งเรียนรู้ สร้างสรรค์นวัตกรรม เพื่อการพัฒนามนุษย์ โดยมีค่านิยมร่วมกันที่จะพัฒนาตนเอง ผู้เรียน และโรงเรียน ด้วยการเปิดใจ เรียนรู้ ร่วมพัฒนา ภายใต้ปรัชญาของโรงเรียน คือ เข้าใจ มีทักษะปฏิบัติ ได้ แก้ปัญหาได้ บนพื้นฐานของความดีและความถูกต้อง

ในรอบปีนี้มีมีการนำเอาเทคโนโลยีการศึกษาเข้ามาใช้เป็นเครื่องมือสำคัญในการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนของครู เช่น Line Group, YouTube, Google classroom, Zoom ฯลฯ โดยได้กำหนดเป้าหมาย การพัฒนาโรงเรียน 2 ส่วน ได้แก่ การพัฒนาระบบจัดการเรียนการสอนให้เป็นต้นแบบให้กับโรงเรียนใน ท้องถิ่น และการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอน การทำวิจัยในชั้นเรียน การทำวิจัยทางการศึกษาเพื่อ เป็นต้นแบบให้กับโรงเรียนในท้องถิ่น ซึ่งได้ดำเนินการพัฒนาในรูปแบบของโครงการและกิจกรรม ต่าง ๆ ดังนี้

1. โครงการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ แบ่งเป็น 4 โครงการย่อย ได้แก่ การสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการดำเนินงานต่าง ๆ การจัดหาวัสดุการศึกษาตาม กลุ่มสาระ การสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดกิจกรรม สร้างความตระหนักในประเพณี วัฒนธรรม ความกตัญญู สร้างจิตสำนึก และพัฒนาผู้เรียนในกิจกรรมหลักของโรงเรียน (ดำเนินการเป็นประจำทุกปี) การส่งเสริม อัจฉริยภาพในด้านต่าง ๆ ทั้งด้านดนตรี กีฬา ศิลปะ การแสดง ขับร้อง ภาษา และวิทยาศาสตร์

โครงการย่อยทั้ง 4 โครงการ ยังมีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายภายใต้โครงการต่าง ๆ เพื่อพัฒนา ศักยภาพผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพสูงสุด อาทิเช่น ค่าวิชาการ มาลาบูชาครู งานประจำปี “ชื่นชอพงคราม” รักภาษาไทย เป็นต้น

2. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กิจกรรมภายใต้โครงการ เช่น การเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21 ด้วย STEM ศึกษาพัฒนาศักยภาพผู้เรียน (ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้) ทศนศึกษาเชื่อมโยงทักษะ ชีวิต เป็นต้น

3 โครงการสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์ พันธุกรรมพืชทรัพยากรธรรมชาติ วัฒนธรรมและภูมิปัญญา ไทย

4 โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3. ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานที่ 1 โดยภาพรวมมีผลการดำเนินงานคิดเป็น ร้อยละ 93.80 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม มีประเด็นการพิจารณา 6 ประเด็นหลัก ได้แก่

1) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ คิดเป็นร้อยละ 71.22 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

2) ผู้เรียนมีความสามารถ ในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความ คิดเห็น และแก้ปัญหา คิดเป็นร้อยละ 99.52 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

3) ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม คิดเป็นร้อยละ 100 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

4) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร คิดเป็นร้อยละ 100 ระดับ คุณภาพ ยอดเยี่ยม

5) ผู้เรียนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 87.79 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

6) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 100 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

4. จุดเด่น

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ที่กำหนด ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์การพัฒนา มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดีผ่านเกณฑ์ประเมิน ร่าเริงแจ่มใส กล้าแสดงออก มีสุขภาวะที่ดี สุขภาพร่างกายแข็งแรง มีทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สามารถใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง สามารถสร้างสรรค์ผลงานพัฒนาต่อยอดนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ได้รับจากการทำกิจกรรมการเรียนรู้ STEAM Education

5. จุดควรพัฒนา

5.1) ผู้เรียนขาดความต่อเนื่องในการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ร่วมกัน ทักษะทางด้านอารมณ์ สังคม ทักษะการทำงานเป็นกลุ่ม การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และแก้ปัญหา

5.2) ควรยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เนื่องจากมีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (NT) ทั้ง ภาษาไทย และ คณิตศาสตร์ ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

6. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ STEAM Education

เป็นการจัดการศึกษาที่บูรณาการความรู้ใน 5 สหวิทยาการ ได้แก่ Science, Technology, Engineering, Art, Math

ซึ่งมุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21 ที่มีลักษณะ 5 ประการ ได้แก่ 1)เป็นการสอนที่เน้นการบูรณาการ 2)เป็นการสอนที่ช่วยผู้เรียนเชื่อมโยงระหว่างเนื้อหาทั้ง 5 กับชีวิตประจำวันและการอาชีพ 3)เน้นการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 4)ท้าทายความคิดของผู้เรียน 5)เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็นและความเข้าใจที่สอดคล้องกับเนื้อหาทั้ง 5 วิชา 6)การเรียนรู้แบบ Active Learning

โดยมีจุดประสงค์หลักมุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนรักและเห็นคุณค่าของการเรียน 5 วิชา และเห็นว่าวิชาเหล่านั้นเป็นเรื่องใกล้ตัวและสามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตประจำวัน ผู้เรียนมีวินัย ใฝ่รู้ คิดดีและมีทักษะในการดำเนินชีวิตในศตวรรษที่ 21 ร่วมกับกิจกรรมบูรณาการเรียนรู้ โดยโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ได้รวบรวมเรียบเรียงผลงานดังกล่าวของผู้เรียนนำเสนอผ่านช่องทาง ดังนี้

1. <https://satit.cmru.ac.th/2022/index.php>

2. <https://www.facebook.com/Satit.cmru.ac.th/>

3. <https://www.youtube.com/channel/UCY02fwfaXLVb415LhtUQzHw>

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ดังตาราง

ที่	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	ผลการประเมิน			โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมหรือสนับสนุน ให้บรรลุเป้าหมายที่ โรงเรียนกำหนด
		เป้าหมาย ของโรงเรียน	ผลการ ประเมิน	สรุป บรรลุ/ไม่บรรลุ	
2. กระบวนการบริหารและการจัดการ		เป้าหมาย : ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ	ประมวลาภาพ (SAR2)
2.1	เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	ปฏิบัติได้ 3/3	ปฏิบัติได้ 3/3	บรรลุ	
	1.1) โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ เป้าหมาย พันธกิจ ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง และการเตรียมความพร้อมสู่ศตวรรษที่ 21		ปฏิบัติได้	บรรลุ	- ทิศทางพัฒนา สถานศึกษา - แผนยุทธศาสตร์ ของโรงเรียน - วิสัยทัศน์ เป้าหมาย พันธกิจ ที่กำหนดไว้ - แผนปฏิบัติการปี การศึกษา2565
	1.2) แผนกลยุทธ์สอดคล้องและมุ่งสู่การบรรลุตาม วิสัยทัศน์ เป้าหมาย พันธกิจ ที่กำหนดไว้		ปฏิบัติได้	บรรลุ	
	1.3) มีแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องและ ตอบสนองต่อแผนกลยุทธ์		ปฏิบัติได้	บรรลุ	
2.2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษา	ปฏิบัติได้ 5/5	ปฏิบัติได้ 5/5	บรรลุ	
	2.1) มีโครงสร้างการบริหารสถานศึกษาและการ กำหนดตัวผู้รับผิดชอบงานอย่างชัดเจน		ปฏิบัติได้	บรรลุ	โครงการพัฒนาฯ คำสั่งแต่งตั้งการ ปฏิบัติหน้าที่ของ บุคลากรประจำ โรงเรียน แผนปฏิบัติการ/ ปฏิทิน ของโรงเรียน
	2.2) สถานศึกษาบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ (PDCA) ตามมาตรฐานสากล		ปฏิบัติได้	บรรลุ	
	2.3) สถานศึกษามีนวัตกรรมการบริหารงานวิชาการ ที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล		ปฏิบัติได้	บรรลุ	
	2.4) มีการประเมินคุณภาพและจัดทำรายงานการ ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา (SAR)		ปฏิบัติได้	บรรลุ	
	2.5) รายงานผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษาต่อ หน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชน		ปฏิบัติได้	บรรลุ	ระบบงานประกัน คุณภาพ/SAR

ที่	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	ผลการประเมิน			โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมหรือสนับสนุน ให้บรรลุเป้าหมายที่ โรงเรียนกำหนด
		เป้าหมาย ของโรงเรียน	ผลการ ประเมิน	สรุป บรรลุ/ไม่บรรลุ	
2.3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา	ปฏิบัติได้ 5/5	ปฏิบัติได้ 5/5	บรรลุ	
	3.1) หลักสูตรสถานศึกษาเป็นหลักสูตร เทียบเคียง มาตรฐานสากลและตอบ สอนต่อความต้องการ ของผู้เรียน ผู้ปกครอง		ปฏิบัติได้	บรรลุ	หลักสูตรสถานศึกษา รายงานผลการ ประเมินหลักสูตร สถานศึกษา
	3.2) มีการประเมินและรายงานผลการประเมิน หลักสูตรสถานศึกษา		ปฏิบัติได้	บรรลุ	โครงการ/กิจกรรม/ พัฒนาผู้เรียนตลอดปี การศึกษา
	3.3) มีแผนงาน/โครงการพัฒนาผู้เรียนที่ครอบคลุม ทั้งด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติ		ปฏิบัติได้	บรรลุ	
	3.4) มีแผนงาน/โครงการส่งเสริมผู้เรียนที่มี ความสามารถพิเศษ		ปฏิบัติได้	บรรลุ	
	3.5) มีแผนงาน/โครงการพัฒนาผู้เรียน ที่มีความ บกพร่อง		ปฏิบัติได้	บรรลุ	
2.4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทาง อาชีพ	ปฏิบัติได้ 5/5	ปฏิบัติได้ 5/5	บรรลุ	
	4.1) ส่งเสริมให้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาทักษะ วิชาชีพอย่างน้อย 20 ชม./ปี		ปฏิบัติได้	บรรลุ	โครงการพัฒนา บุคลากรครู
	4.2) ส่งเสริมให้ครูทุกคนทำ SAR		ปฏิบัติได้	บรรลุ	
	4.3) ส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาทักษะวิชาชีพ (PLC) ไม่น้อยกว่า 50 ชั่วโมง/ปี		ปฏิบัติได้	บรรลุ	
	4.4) ส่งเสริมและสนับสนุนครูในการพัฒนาหรือ สร้างนวัตกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้		ปฏิบัติได้	บรรลุ	ประมวลผลการ พัฒนาบุคลากรครู
	4.5) ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูเข้าร่วมกิจกรรม วิชาการหรือนำเสนอแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 1 ครั้ง/ปี		ปฏิบัติได้	บรรลุ	
2.5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้	ปฏิบัติได้ 5/5	ปฏิบัติได้ 5/5	บรรลุ	
	5.1) สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนเหมาะสมกับวัย และมีความปลอดภัยต่อผู้เรียน		ปฏิบัติได้	บรรลุ	โครงการพัฒนาฯ

ที่	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	ผลการประเมิน			โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมหรือสนับสนุน ให้บรรลุเป้าหมายที่ โรงเรียนกำหนด
		เป้าหมาย ของโรงเรียน	ผลการ ประเมิน	สรุป บรรลุ/ไม่บรรลุ	
	5.2) ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอก ห้องเรียน		ปฏิบัติได้	บรรลุ	แผนการบริหารความ เสี่ยง
	5.3) ส่งเสริมให้มีเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครู และผู้เรียน หรือสนับสนุนครูให้เข้าร่วม กิจกรรม วิชาการต่าง ๆ หรือการประกวดเพื่อคัดเลือก Best Practice		ปฏิบัติได้	บรรลุ	ประมวลภาพบริบท สภาพแวดล้อมของ โรงเรียน
	5.4) ส่งเสริมและสนับสนุนให้โรงเรียนเป็นองค์กร, สังคมแห่งการเรียนรู้ และสร้างวัฒนธรรม คุณภาพ		ปฏิบัติได้	บรรลุ	จดหมายข่าว พวงครามนิวิส์
	5.5) ส่งเสริมและพัฒนาการบำรุงรักษาอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อม และ สื่ออุปกรณ์การเรียน ต่างๆ		ปฏิบัติได้	บรรลุ	
2.6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการ บริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้	ปฏิบัติได้ 3/3	ปฏิบัติได้ 3/3	บรรลุ	
	6.1) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม กับสถานศึกษาอย่างทั่วถึงและครอบคลุมตาม มาตรฐานโรงเรียน		ปฏิบัติได้	บรรลุ	Dyned Website โรงเรียน
	6.2) ทุกห้องเรียนมีอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูงเพื่อ สนับสนุนครูในการ ปฏิบัติหน้าที่การสอนและ ผู้เรียน สำหรับการสืบค้นและการเรียนรู้ที่มี ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น		ปฏิบัติได้	บรรลุ	Webpage โรงเรียน Youtube โรงเรียน
	6.3) จัดให้มีศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ สำหรับการ บริหารและการจัด การเรียนรู้ของครูและผู้เรียน		ปฏิบัติได้	บรรลุ	ระบบงานประกัน คุณภาพการศึกษา
สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ 2		ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ	ประมวลภาพ (SAR2)

2. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ เป็นห้องปฏิบัติการด้านการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรปฐมวัย ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560

และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560 มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนในลักษณะองค์รวม ผ่านกระบวนการ PLC (Professional learning community) เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสมดุล ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา โดยมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้ทฤษฎีและรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย เช่น Constructionism, STEM/STEAM Education, Inquiry based learning, Problem/Project based learning, CMRU teaching model เรียนรู้ผ่านโครงงาน (Project approach) สอนพหุศาสตร์โรงเรียน ศาสตร์พระราชา เพื่อกระตุ้นให้การเรียนรู้สาระของผู้เรียนเกิดความน่าสนใจ เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ผ่านการปฏิบัติ สะสมประสบการณ์การแก้ปัญหาที่พบเห็น จึงนำไปสู่การสร้างสรรค์นวัตกรรมด้านการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบต่าง ๆ ของโรงเรียน โดยเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการคิด บริหาร และสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน โดยมุ่งสร้างสัมพันธภาพที่ดีระหว่างองค์กรภายในมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ชุมชน องค์กรภายนอก ตลอดจนบุคคลภายนอกจากภาคส่วนต่าง ๆ

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ทางโรงเรียนยังคงบริหารงานตามแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ระยะ 5 ปี พ.ศ. 2565 – 2570 ฉบับปรับปรุง ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ประกอบด้วย 4 ยุทธศาสตร์ ดังนี้ ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาระบบการจัดการศึกษาโดยการบูรณาการและขยายระดับการจัดการศึกษา ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาให้โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้และสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา และยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับและยั่งยืน ในการขับเคลื่อนและพัฒนาโรงเรียนสาธิตฯ โดยการจัดการศึกษาแบบบูรณาการ ให้โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้และพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 บนพื้นฐานของศาสตร์พระราชา

แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ แบ่งออกเป็น 4 ยุทธศาสตร์ ได้แก่ พัฒนาระบบการจัดการศึกษาโดยการบูรณาการและขยายระดับการจัดการศึกษา การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน พัฒนาให้โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้และสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา การพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับและยั่งยืน ซึ่งในแต่ละยุทธศาสตร์ได้มีการกำหนดวัตถุประสงค์และตัวชี้วัดไว้อย่างชัดเจนเพื่อพัฒนาการบริหารงานของโรงเรียน

3. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ มีโครงสร้างภายในเป็น 4 ฝ่าย ประกอบไปด้วยฝ่ายบริหารงานทั่วไป ฝ่ายนโยบายและแผน ฝ่ายปฐมวัย และฝ่ายประถมศึกษา การบริหารงานของโรงเรียนจะอยู่ในรูปคณะกรรมการบริหารโรงเรียนสาธิตฯ ประกอบไปด้วย ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ และหัวหน้าฝ่าย โดยมีคณะกรรมการอำนวยการโรงเรียนสาธิตฯ ซึ่งทำนอการปฏิบัติเป็นประธาน เป็นคณะทำงานที่คอย ให้คำปรึกษา กำหนดนโยบาย กำกับติดตาม ตรวจสอบการทำงานของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน โรงเรียนสาธิตฯ มีการกำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่ตอบสนองต่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยการบริหารงานแบบบูรณาการ ทั้งงบประมาณ ทรัพยากร บุคคล ทั้งภายในและภายนอก

โดยการแสวงหาเครือข่ายความร่วมมือจากหน่วยงานต่าง ๆ การบริหารงบประมาณจะดำเนินการภายใต้โครงการ 11 โครงการ ที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณในแต่ละปี ซึ่งได้ดำเนินการตามแผนบริหารจัดการของโรงเรียน และได้รับการประเมินในระดับยอดเยี่ยมทั้งหมด

4. สรุปผลการดำเนินการในภาพรวม

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 โรงเรียนสามารถบริหารจัดการงบประมาณและการดำเนินการ โครงการทั้ง 11 โครงการ ตามแผนปฏิบัติงานประจำปี เพื่อขับเคลื่อนแผนยุทธศาสตร์ ระยะ 5 ปี พ.ศ. 2565 – 2570 ฉบับปรับปรุง ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ไปสู่วิสัยทัศน์ โดยบรรลุตัวชี้วัด ร้อยละ 87.5 ของตัวชี้วัดในแผนยุทธศาสตร์ฯ และขับเคลื่อนงานประกันคุณภาพการศึกษาในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

5. จุดเด่น

- 5.1) โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ มีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยใช้ PDCA
- 5.2) โรงเรียนมีศักยภาพที่จะใช้หน่วยงานภายในมหาวิทยาลัยเป็นแหล่งเรียนรู้และพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอน/มีความยืดหยุ่นของหลักสูตร/เป็นโรงเรียนทางเลือกให้ผู้ปกครอง
- 5.3) โรงเรียนมีงบประมาณสนับสนุนจากมหาวิทยาลัย ทั้งในโครงการวิจัย/โครงการพัฒนาท้องถิ่น/โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช อันเนื่องมาจากพระราชดำริ นอกเหนือจากงบประมาณและงบรายหัว
- 5.4) มหาวิทยาลัย มีระบบในการพัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพ
- 5.5) ระบบการบริหารงบประมาณมีความยืดหยุ่น
- 5.6) มีศักยภาพในการจัดหา เครื่องมือ อุปกรณ์ สื่อ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ จากของโรงเรียนเองและหน่วยงานต่าง ๆ
- 5.7) มีชมรมผู้ปกครองและครูฯ ที่เข้มแข็งที่จะสนับสนุนและมีส่วนร่วมการพัฒนาโรงเรียนและผู้เรียน

6. จุดที่ควรพัฒนา

ควรขยายโอกาสทางการศึกษาโดยการเปิดการจัดการศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1-3)

7. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)

การบริหารงานแบบมีส่วนร่วมด้วยกระบวนการ PDCA

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ มีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมด้วยกระบวนการ PDCA โดยเริ่มจากการวางแผน (Plan) การปฏิบัติตามแผน (Do) การตรวจสอบ (Check) และการปรับปรุงแก้ไข (Act) โดยเน้นการบริหารแบบบูรณาการทั้งการใช้งบประมาณ การใช้ทรัพยากรต่าง ๆ ในโรงเรียน การทำกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน รวมไปถึงการจัดการเรียนการสอนในการพัฒนาแผนจัดการเรียนรู้บูรณาการให้เป็นรูปแบบ/บริบท ของโรงเรียนสาธิตฯ ซึ่งเป็น Key result ของวิสัยทัศน์ โดยการบ่มเพาะ สร้างค่านิยมร่วมกันในองค์กร คือ การเปิดใจ เรียนรู้และร่วมกันพัฒนา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ดังตาราง

ที่	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ผลการประเมิน			โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมหรือสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด
		เป้าหมายของโรงเรียน	ผลการประเมิน	สรุปบรรลุ/ไม่บรรลุ	
3.	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	เป้าหมาย : ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ	ประมวลภาพ (SAR3)
3.1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	ร้อยละ 100 ของจำนวนครู	100	บรรลุ	
	1.1) ครูวิเคราะห์หลักสูตร จัดทำหน่วยการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้ที่เป็น Active Learning (STEM , Project based Learning, CMRU model , Constructionism ฯลฯ)	100	100	บรรลุ	- ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนการสอน รายงานผล KM
	1.2) ครูออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้คิด ลงมือปฏิบัติ ส่งเสริมทักษะในศตวรรษที่ 21 และ นำความรู้หรือทักษะนั้นไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	100	100	บรรลุ	
3.2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ 100 ของจำนวนครู	100	บรรลุ	
	2.1) ครูใช้สื่อ เทคโนโลยี และ Social Network Societyในการจัดการเรียนรู้	100	100	บรรลุ	แผนการจัดการเรียนการสอน
	2.2) ครูใช้เทคโนโลยีในการจัดการข้อมูลเพื่อเป็นสารสนเทศในการพัฒนาการออกแบบการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	100	100	บรรลุ	ตัวอย่างการใช้สื่อเทคโนโลยีของครู

ที่	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ผลการประเมิน			โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมหรือสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด
		เป้าหมายของโรงเรียน	ผลการประเมิน	สรุปบรรลุ/ไม่บรรลุ	
	2.3) ครูใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น/ภูมิปัญญาท้องถิ่น/สถานการณ์รอบตัวเด็ก เพื่อใช้เป็นสื่อเรียนรู้จากสิ่งใกล้ตัวแล้วขยายออกไปสู่โลกกว้าง	100	100	บรรลุ	
	2.4) ครูใช้สื่อเทคโนโลยี และ Social Network Society เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	100	100	บรรลุ	
3.3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ 100 ของจำนวนครู	100	บรรลุ	
	3.1) ครูใช้การเสริมแรงทางบวกและมีจิตวิทยาในการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างบรรยากาศห้องเรียน และการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน	100	100	บรรลุ	- แผนการจัดการเรียนการสอน - ห้องเรียนเชิงบวก และ - ข้อตกลงของห้องเรียนร่วมกันในชั้นเรียน
	3.2) ครูมีการควบคุมดูแลชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ มีการสร้างข้อตกลงของห้องเรียนร่วมกัน	100	100	บรรลุ	
	3.3) ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนรักและภูมิใจในตนเอง โรงเรียน ชุมชน สถาบันหลักของชาติ และมีจิตอาสา	100	100	บรรลุ	
3.4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ 100 ของจำนวนครู	79.76	ไม่บรรลุ	
	4.1) ครูมีบันทึกหลังสอนอย่างน้อย 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้	100	100	บรรลุ	- แผนการจัดการเรียนการสอน

ที่	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ผลการประเมิน			โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมหรือสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด
		เป้าหมายของโรงเรียน	ผลการประเมิน	สรุปบรรลุ/ไม่บรรลุ	
	4.2) ครูนำผลที่ได้จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมาเป็นฐานข้อมูล ในการสร้างนวัตกรรมและวิจัย เพื่อพัฒนาผู้เรียน อย่างน้อย 1 ชิ้น/ปี การศึกษา	100	39.29	ไม่บรรลุ	- <u>สรุปงานวิจัยในชั้นเรียน</u>
	4.3) ครูวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายและสอดคล้องกับสภาพจริง	100	100	บรรลุ	- <u>แผนการจัดการเรียนการสอน</u>
3.5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 75 ของจำนวนครู	66.67	ไม่บรรลุ	
	5.1) ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และพัฒนาการจัดการเรียนรู้	100	100	บรรลุ	- <u>อบรมพัฒนาศาครครู และประชุมผู้ปกครอง</u>
	5.2) ครูให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้ปกครองเพื่อนำผลไปใช้พัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	100	100	บรรลุ	
	5.3) ครูมีการเผยแพร่นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง	100	0	ไม่บรรลุ	
สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ 3		ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ	ประมวลภาพ (SAR3)

2. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดกิจกรรมตามโครงการที่ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียน มีการบูรณาการจัดการเรียนการสอน โดยในแต่ละระดับชั้นมีการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการในหัวข้อ “สวนของพ่อ พออยู่ พอกิน พอเพียง” ตามโครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ซึ่งในแต่ละห้องเรียนจะมีหน่วยการเรียนรู้เป็นพืชศึกษาประจำห้องเรียน มีการนำผู้เรียนไปทัศนศึกษาเพื่อศึกษาแหล่งเรียนรู้ฐานทรัพยากรในท้องถิ่น ส่งเสริมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ฝึกกระบวนการคิดแก้ปัญหา ตามขั้นตอนStem เพื่อให้ผู้เรียนได้ประยุกต์ใช้ความรู้และสร้างสรรค์ผลงาน มีการ

ส่งเสริมให้ครูได้ใช้นวัตกรรมรูปแบบการจัดการเรียนการสอนรูปแบบ CMRU Teaching Model เพื่อให้ครูได้ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เป็น Active Learning สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสามารถสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี มีการส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอเพื่อนำความรู้ประสบการณ์มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งสรุปได้ดังนี้

1. ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร เพื่อจัดทำหน่วยการเรียนรู้ และวางแผนเพื่อจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยโรงเรียนมีการบริหารจัดการคือ โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา มีการศึกษาวิจัยรูปแบบการสอน แบบ CMRU Teaching Model เพื่อให้ครูได้ทดลองออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เป็น Active Learning ที่มุ่งเน้นพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบขั้นตอนของการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดความคิดเชื่อมโยงและนำความรู้ไปประยุกต์ใช้

2. ครูมีการออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้คิด ลงมือปฏิบัติจริงและนำความรู้หรือทักษะนั้นไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ โดยโรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครูมีการอบรมพัฒนาตนเองในด้านต่าง ๆ รวมถึงการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ ตามรูปแบบ CMRU Teaching Model ที่เน้นให้ผู้เรียนได้คิด ลงมือปฏิบัติจริง และสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ได้ รวมถึงการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่มีการส่งเสริมการเรียนรู้ เช่น กิจกรรมพัฒนาอัจฉริยะภาพผู้เรียน กิจกรรมตามวันสำคัญ ตามกลุ่มสาระ กิจกรรมทัศนศึกษาเพื่อเชื่อมโยงทักษะชีวิต

3. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ โดยโรงเรียนมีการส่งเสริมสนับสนุน พัฒนาความรู้เกี่ยวกับการใช้สื่อเทคโนโลยีประกอบการจัดการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ โดยมีกิจกรรมโฮมรูมที่พัฒนาผู้เรียนตามอัตลักษณ์ เช่น การฝึกวินัย มารยาท เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีกริยามารยาทที่เหมาะสมตามวัย มีสมุดบันทึกความดี สมุดบันทึกการอ่าน มีการมอบหมายงานเพื่อส่งเสริมความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเองและส่วนรวม เช่น มีเวรประจำวันในห้องเรียน และบริเวณรับผิดชอบประจำชั้นเรียน มีการเสริมแรงทางบวกให้กับผู้เรียนได้มีแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียน มีการจัดป้ายนิเทศให้ความรู้ในห้องเรียน ตลอดจนจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น มุมรักการอ่าน มุมส่งเสริมทักษะ โดยมีข้อตกลงให้ผู้เรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

4. ครูทำการประเมินผลผู้เรียนหลังการจัดการเรียนการสอน โดยใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย และนำผลการประเมินมาเป็นฐานข้อมูลในการทำวิจัยชั้นเรียนอย่างน้อย ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง และนำมาปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของตนเอง โดยครูทุกคนมีการส่งแผนการจัดการเรียนรู้งานวิจัยในชั้นเรียนรวมถึงนวัตกรรมด้านการศึกษา

5. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการเรียนการสอน การปรับพฤติกรรมผู้เรียน ในแต่ละระดับชั้นเรียน ระดับช่วงชั้น ระดับโรงเรียน เพื่อเป็นข้อมูลสะท้อนกลับ เป็นแนวทางในการพัฒนาผู้เรียน และการจัดการเรียนรู้

3. ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงานพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามมาตรฐานที่ 3 มีจำนวนประเด็นการพิจารณา 5 ประเด็นหลัก ได้แก่

- 1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
- 2) ใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
- 3) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
- 4) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน เป็นร้อยละ 79.76 อยู่ในระดับ ดีเลิศ
- 5) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เป็นร้อยละ 66.67 อยู่ในระดับ ดี

บุคลากรครูมีความรู้ ความสามารถ มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้การดำเนินงานพัฒนาตามมาตรฐานที่ 3 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม บรรลุเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้

4. จุดเด่น

โรงเรียนมีการจัดมีครูครบชั้นและสอนตรงกับวุฒิการศึกษา ครูส่วนใหญ่มีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาโท มีทักษะทางด้านเทคโนโลยี และได้รับการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ทำให้มีความเชี่ยวชาญด้านการบูรณาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องตามมาตรฐานหลักสูตร มีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ CMRU Teaching Model ทุกระดับชั้น ส่งผลทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์การพัฒนา บุคลากรครูมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่เพิ่มขึ้น เนื่องจากมีระเบียบ ข้อบังคับ ชัดเจนเกี่ยวกับการทำผลงานวิชาการและพัฒนาตนเองสู่ตำแหน่งวิทยฐานะที่สูงขึ้น

5. จุดควรพัฒนา

ควรส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรครูให้มีการทำวิจัยชั้นเรียนอย่างต่อเนื่องเพื่อตนเอง พัฒนาผู้เรียน และนำไปเผยแพร่ได้

6. ข้อเสนอแนะ

ควรส่งเสริมให้ครูจัดทำบันทึกผลหลังสอนอย่างเป็นระบบ และนำผลที่ได้จากการประเมินผู้เรียนไปพัฒนาการออกแบบการจัดการเรียนการสอน เพื่อนำไปพัฒนาผู้เรียนต่อไป ส่งเสริมให้ครูทำผลงานวิชาการ เพื่อให้มีวิทยฐานะที่สูงขึ้น

7. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยรูปแบบ CMRU Teaching Model เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ ดังนี้

CM (Creating Motivation) คือ ขั้นสร้างความสนใจและทบทวนความรู้เดิมของผู้เรียน

R (Raising Learning's Capacity) คือ ขั้นการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน ได้แก่ ขั้นการรับรู้ ขั้นการคิดทบทวน ขั้นการเกิดความเข้าใจ และขั้นสะท้อนคิด

U (Utilizing Learned Knowledge) คือ ขั้นการประยุกต์ใช้ความรู้และเชื่อมโยงสถานการณ์ที่เป็นปัญหาใหม่ แล้วใช้ความรู้จากขั้น R (Raising Learning's Capacity) มาแก้ปัญหาแล้วนำเสนอในรูปแบบต่าง ๆ ในการสร้างข้อสรุป การสร้างนวัตกรรม และการสร้างการขยายความรู้ คำอธิบาย คำชี้แจง ให้กับผู้อื่นได้

โดยมุ่งส่งเสริมให้ครูได้วางแผนออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างเป็นระบบตามขั้นตอนของการเรียนรู้ของผู้เรียน และสอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 เน้นการพัฒนาคนให้มีความสมดุลทั้งร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา โดยให้ความสำคัญกับผู้เรียนในเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคล รวมถึงความสนใจ ความต้องการ และความถนัดของผู้เรียน โดยเน้นให้ผู้เรียนมีความใฝ่เรียนรู้ เรียนรู้ด้วยตนเอง และเรียนรู้ต่อเนื่องตลอดชีวิต ดังความคิดเห็นของครูผู้สอนที่ว่า “รูปแบบการจัดการเรียนรู้ CMRU Teaching Model เป็นรูปแบบที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นนักคิดอย่างแท้จริง ด้วยการให้ผู้เรียนนำประสบการณ์จริงจากความรู้เดิมมาต่อยอดกับความรู้ใหม่ที่ได้รับแล้วนำไปประยุกต์ใช้พร้อมทั้งสร้างนวัตกรรมและการสร้างขยายความรู้” โดยครูได้มีการนำผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนจากการจัดการเรียนรู้ CMRU Teaching Model ไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จัดทำวิจัยนวัตกรรมให้มีคุณภาพ จนเป็นผลงานที่ยอมรับและนำไปเผยแพร่ต่อสาธารณชนในงานปฐกฐินการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ได้ถ่ายทอดรูปแบบการเรียนรู้ให้กับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูโรงเรียนสาธิตฯ และได้เผยแพร่ต่อผู้ที่มาศึกษาดูงานที่โรงเรียนสาธิตฯ ดังนี้

1. <https://satit.cmru.ac.th/2022/index.php>
2. <https://www.facebook.com/Satit.cmru.ac.th/>
3. <https://www.youtube.com/channel/UCY02fwfaXLVb415LhtUOzHw>

สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา		ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน ของโรงเรียน	ผลประเมิน	สรุป บรรลุ/ไม่ บรรลุ
1. คุณภาพผู้เรียน		ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
1.1	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
	1.) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิด คำนวณ	80.00	61.25	ไม่บรรลุ
	1.1) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผ่านการประเมินความสามารถ ด้านการอ่านออกเสียง และอ่านรู้เรื่อง (RT) ในระดับ “ดี” ขึ้นไป	80.00	93.88	บรรลุ
	1.2) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผ่านการประเมินการทดสอบ คุณภาพผู้เรียน NT ชั้น ป.3 ด้านภาษาไทย (Thai Language) ใน ระดับดีขึ้นไป	80.00		
	1.3) คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ(O-NET) กลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทย ของ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	80.00	54.01	ไม่บรรลุ
	1.4) คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ(O-NET) กลุ่มสาระการ เรียนรู้คณิตศาสตร์ ของ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	80.00	33.33	ไม่บรรลุ
	1.5) คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ(O-NET) กลุ่มสาระการ เรียนรู้วิทยาศาสตร์ ของ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	80.00	39.88	ไม่บรรลุ
	1.6) คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ(O-NET) กลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาอังกฤษ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	80.00	41.72	ไม่บรรลุ
	1.7) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ผ่านการประเมินการอ่านและ การเขียนภาษาไทย ระดับ “ดี” ขึ้นไป	80.00	77.82	บรรลุ
	1.8) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ผ่านการประเมินการอ่านและ การเขียนภาษาอังกฤษ ระดับ “ดี” ขึ้นไป	80.00	92.61	บรรลุ
	1.9) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่ม สาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ระดับ “ผลการเรียน ดี” ขึ้นไป	80.00	77.50	ไม่บรรลุ

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา		ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน ของโรงเรียน	ผลประเมิน	สรุป บรรลุ/ไม่ บรรลุ
1.10)	ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ ระดับ “ผลการเรียน ดี” ขึ้นไป	80.00	77.60	ไม่บรรลุ
1.11)	ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านการ สื่อสาร ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับ “ดี” ขึ้นไป	80.00	97.23	บรรลุ
1.12)	ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ผ่านการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และการเขียน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับ “ดี” ขึ้นไป	80.00	95.46	บรรลุ
1.13)	ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผ่านการประเมินการทดสอบคุณภาพผู้เรียน NT ชั้น ป.3 ความสามารถด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics) ในระดับ “ดี” ขึ้นไป	80.00		
1.14)	ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ระดับ “ผลการเรียน ดี” ขึ้นไป	80.00	76.44	ไม่บรรลุ
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา		100.00	99.52	บรรลุ
2.1)	ผู้เรียนชั้น ป.1-6 มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้คิด ลงมือ ปฏิบัติ นำไปประยุกต์ใช้ ในรูปแบบ Active Learning	100.00	100.00	บรรลุ
2.2)	ผู้เรียนชั้น ป.1-6 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านการคิด การ แก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับ “ดี” ขึ้นไป	100.00	99.04	ไม่บรรลุ
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม		100.00	100.00	บรรลุ
3.1)	ผู้เรียนชั้น ป.1-6 มีชิ้นงาน/ภาระงานที่ได้เรียนรู้จากกิจกรรม STEM Education/Project Based Learning/Constructionism/บูรณาการ ฯลฯ	100.00	100.00	บรรลุ
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร		100.00	100.00	บรรลุ
4.1)	ผู้เรียนชั้น ป.1-6 สืบค้น สรุปข้อมูล และสร้างชิ้นงานหรือองค์ความรู้ใหม่ผ่าน เทคโนโลยี/อินเทอร์เน็ต ตามเกณฑ์กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	100.00	100.00	บรรลุ

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา		ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน ของโรงเรียน	ผลประเมิน	สรุป บรรลุ/ไม่ บรรลุ
	4.2) ผู้เรียนชั้น ป.1-6 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านการใช้ ICT ใน ระดับ “ดี” ขึ้นไป (ทักษะในศตวรรษที่ 21)	100.00	100.00	บรรลุ
	5) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	90.00	79.01	ไม่บรรลุ
	5.1) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ระดับ “ผลการเรียน ดี” ขึ้นไป	90.00	77.50	ไม่บรรลุ
	5.2) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ระดับ “ผลการเรียน ดี” ขึ้นไป	90.00	76.44	ไม่บรรลุ
	5.3) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีระดับ “ผลการเรียน ดี” ขึ้นไป	90.00	77.37	ไม่บรรลุ
	5.4) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับ “ผลการเรียน ดี” ขึ้นไป	90.00	78.18	ไม่บรรลุ
	5.5) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา ระดับ “ผลการเรียน ดี” ขึ้นไป	90.00	83.70	ไม่บรรลุ
	5.6) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ “ผลการเรียน ดี” ขึ้นไป	90.00	81.50	ไม่บรรลุ
	5.7) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงาน อาชีพ ระดับ “ผลการเรียน ดี” ขึ้นไป	90.00	79.81	ไม่บรรลุ
	5.8) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ระดับ “ผลการเรียน ดี” ขึ้นไป	90.00	77.60	ไม่บรรลุ
	6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	85.00	100.00	บรรลุ
	6.1) ผู้เรียนชั้น ป.1-6 เข้าร่วมกิจกรรมและฝึกทักษะวิชาชีพตามความสนใจ	85.00	100.00	บรรลุ
1.2	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
	1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	100.00	99.47	ไม่บรรลุ

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา		ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน ของโรงเรียน	ผลประเมิน	สรุป บรรลุ/ไม่ บรรลุ
1.1) ผู้เรียนชั้น ป.1-6 มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้ของสถานศึกษา ระดับ “ดี” ขึ้นไป		100.00	98.94	ไม่บรรลุ
1.2) ผู้เรียนชั้น ป.1-6 ร่วมกิจกรรมพี่สอนน้อง		100.00	100.00	บรรลุ
2) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย		100.00	100.00	บรรลุ
2.1) ผู้เรียนชั้น ป.1-6 ร่วมกิจกรรมวันสำคัญและประเพณี ของท้องถิ่น		100.00	100.00	บรรลุ
2.2) ผู้เรียนชั้น ป.1-6 ร่วมกิจกรรมทำบุญตักบาตร ไหว้พระ สวดมนต์และแผ่เมตตา ในวันสำคัญทางศาสนา		100.00	100.00	บรรลุ
3) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย		100.00	100.00	บรรลุ
3.1) ผู้เรียนชั้น ป.1-6 เป็นผู้นำผู้ตามในรูปแบบสภาผู้เรียน และ กระบวนการกลุ่มตาม กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน		100.00	100.00	บรรลุ
3.2) ผู้เรียนชั้น ป.1-6 เข้าร่วมกิจกรรมการเข้าค่ายลูกเสือ-ยุว ภาชาด/Day Camp		100.00	100.00	บรรลุ
3.3) ผู้เรียนชั้น ป.1-6 เข้าร่วมกิจกรรมชมรมตามความสนใจ		100.00	100.00	บรรลุ
4) มีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม		100.00	79.97	บรรลุ
4.1) ผู้เรียนชั้น ป.1-6 มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน ของกรมอนามัย		100.00	99.83	ไม่บรรลุ
4.2) ผู้เรียนชั้น ป.1-6 มีสมรรถภาพทางกายผ่านเกณฑ์มาตรฐาน ของกรมพลศึกษา		100.00	00.00	ไม่บรรลุ
4.3) ผู้เรียนชั้น ป.1-6 มีทักษะทางด้านกีฬาอย่างน้อย 1 ชนิด		100.00	100.00	บรรลุ
4.4) ผู้เรียนชั้น ป.1-6 มีผลงานทางศิลปะอย่างน้อย 1 ชิ้น/ปี		100.00	100.00	บรรลุ
4.5) ผู้เรียน ป.1-6 มีส่วนร่วมในการช่วยเหลือสังคม/จิตอาสา		100.00	100.00	บรรลุ
สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ 1		92.41	ยอดเยี่ยม	บรรลุ

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา		ค่าเป้าหมาย มาตรฐานของ โรงเรียน	ผลประเมิน	สรุป บรรลุ/ไม่ บรรลุ
2. กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
2.1	เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ปฏิบัติได้ 3/3	ปฏิบัติได้3/3	บรรลุ
	1.1) โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ เป้าหมาย พันธกิจ ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครองและการเตรียมความพร้อมสู่ศตวรรษที่ 21		ปฏิบัติได้	บรรลุ
	1.2) แผนกลยุทธ์สอดคล้องและมุ่งสู่การบรรลุตามวิสัยทัศน์ เป้าหมาย พันธกิจ ที่กำหนดไว้		ปฏิบัติได้	บรรลุ
	1.3) มีแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องและตอบสนองต่อแผนกลยุทธ์		ปฏิบัติได้	บรรลุ
2.2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ปฏิบัติได้ 5/5	ปฏิบัติได้5/5	บรรลุ
	2.1)มีโครงสร้างการบริหารสถานศึกษาและการกำหนดตัวผู้รับผิดชอบงานอย่างชัดเจน		ปฏิบัติได้	บรรลุ
	2.2) สถานศึกษาดำเนินการจัดการด้วยระบบคุณภาพ (PDCA) ตามมาตรฐานสากล		ปฏิบัติได้	บรรลุ
	2.3)สถานศึกษามีนวัตกรรมการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล		ปฏิบัติได้	บรรลุ
	2.4)มีการประเมินคุณภาพและจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา (SAR)		ปฏิบัติได้	บรรลุ
	2.5)รายงานผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชน		ปฏิบัติได้	บรรลุ
2.3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา	ปฏิบัติได้ 5/5	ปฏิบัติได้5/5	บรรลุ
	3.1) หลักสูตรสถานศึกษาเป็นหลักสูตรเทียบเคียงมาตรฐานสากล และตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง		ปฏิบัติได้	บรรลุ
	3.2) มีการประเมิน และรายงานผลการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา		ปฏิบัติได้	บรรลุ
	3.3) มีแผนงาน/โครงการพัฒนาผู้เรียนที่ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติ		ปฏิบัติได้	บรรลุ

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา		ค่าเป้าหมาย มาตรฐานของ โรงเรียน	ผลประเมิน	สรุป บรรลุ/ไม่ บรรลุ
	3.4) มีแผนงาน/โครงการส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ		ปฏิบัติได้	บรรลุ
	3.5) มีแผนงาน/โครงการพัฒนาผู้เรียนที่มีความบกพร่อง		ปฏิบัติได้	บรรลุ
2.4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางอาชีพ	ปฏิบัติได้ 5/5	ปฏิบัติได้ 5/5	บรรลุ
	4.1) ส่งเสริมให้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาทักษะวิชาชีพอย่างน้อย 20 ชม./ปี		ปฏิบัติได้	บรรลุ
	4.2) ส่งเสริมให้ครูทุกคนทำ SAR		ปฏิบัติได้	บรรลุ
	4.3) ส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาทักษะวิชาชีพ (PLC) ไม่น้อยกว่า 50 ชั่วโมง/ปี		ปฏิบัติได้	บรรลุ
	4.4) ส่งเสริมและสนับสนุนครูในการพัฒนาหรือสร้างนวัตกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้		ปฏิบัติได้	บรรลุ
	4.5) ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูเข้าร่วมกิจกรรมวิชาการหรือนำเสนอแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 1 ครั้ง/ปี		ปฏิบัติได้	บรรลุ
2.5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ปฏิบัติได้ 5/5	ปฏิบัติได้ 5/5	บรรลุ
	5.1) สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนเหมาะสมกับวัยและมีความปลอดภัยต่อผู้เรียน		ปฏิบัติได้	บรรลุ
	5.2) ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน		ปฏิบัติได้	บรรลุ
	5.3) ส่งเสริมให้มีเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้งานของครูและผู้เรียน หรือสนับสนุนครูให้เข้าร่วมกิจกรรมวิชาการต่างหรือการประกวดเพื่อคัดเลือก Best Practice		ปฏิบัติได้	บรรลุ
	5.4) ส่งเสริมและสนับสนุนให้โรงเรียนเป็นองค์กร, สังคมแห่งการเรียนรู้ และสร้างวัฒนธรรม คุณภาพ		ปฏิบัติได้	บรรลุ
	5.5) ส่งเสริมและพัฒนาการบำรุงรักษาอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และ สื่ออุปกรณ์การเรียน ต่างๆ		ปฏิบัติได้	บรรลุ

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา		ค่าเป้าหมาย มาตรฐานของ โรงเรียน	ผลประเมิน	สรุป บรรลุ/ไม่ บรรลุ
2.6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ปฏิบัติได้ 3/3	ปฏิบัติได้ 3/3	บรรลุ
	6.1) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสถานศึกษาอย่างทั่วถึงและครอบคลุมตามมาตรฐานโรงเรียน		ปฏิบัติได้	บรรลุ
	6.2) ทุกห้องเรียนมีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อสนับสนุนครูในการปฏิบัติหน้าที่การสอนและนักเรียนสำหรับการสืบค้นและการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น		ปฏิบัติได้	บรรลุ
	6.3) จัดให้มีศูนย์ข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารและการจัดการเรียนรู้ของครูและนักเรียน		ปฏิบัติ	บรรลุ
สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ 2		100.00	ยอดเยี่ยม	บรรลุ

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา		ค่าเป้าหมาย มาตรฐานของ โรงเรียน	ผลประเมิน	สรุป บรรลุ/ไม่ บรรลุ
3. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
3.1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	ร้อยละ 100 ของจำนวนครู	100.00	บรรลุ
	1.1) ครูวิเคราะห์หลักสูตร จัดทำหน่วยการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้ที่เป็น Active Learning (STEM , Project based Learning, Cmr teaching model , Constructionism ฯลฯ)	100.00	100.00	บรรลุ
	1.2) ครูออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้คิด ลงมือปฏิบัติ ส่งเสริมทักษะในศตวรรษที่ 21 และนำความรู้หรือทักษะนั้นไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	100.00	100.00	บรรลุ
3.2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ 100 ของจำนวนครู	100	บรรลุ
	2.1) ครูใช้สื่อ เทคโนโลยี และ Social Network Society ในการจัดการเรียนรู้	100.00	100.00	บรรลุ

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา		ค่าเป้าหมาย มาตรฐานของ โรงเรียน	ผลประเมิน	สรุป บรรลุ/ไม่ บรรลุ
	2.2) ครูใช้เทคโนโลยีในการจัดการข้อมูลเพื่อเป็นสารสนเทศในการพัฒนาการออกแบบการ จัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	100.00	100.00	บรรลุ
	2.3) ครูใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น/ภูมิปัญญาท้องถิ่น/สถานการณ์รอบตัวเด็ก เพื่อใช้เป็นสื่อ เรียนรู้จากสิ่งใกล้ตัวแล้วขยายออกไปสู่โลกกว้าง	100.00	100.00	บรรลุ
	2.4) ครูใช้สื่อเทคโนโลยี และ Social Network Society เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนของผู้เรียน	100.00	100.00	บรรลุ
3.3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ 100 ของจำนวนครู	100	บรรลุ
	3.1) ครูใช้การเสริมแรงทางบวกและมีจิตวิทยาในการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้าง บรรยากาศห้องเรียน และการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน	100.00	100.00	บรรลุ
	3.2) ครูมีการควบคุมดูแลชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ มีการสร้างข้อตกลงของห้องเรียนร่วมกัน	100.00	100.00	บรรลุ
	3.3) ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนรักและภูมิใจในตนเอง โรงเรียน ชุมชน สถาบันหลักของชาติ และมีจิตอาสา	100.00	100.00	บรรลุ
3.4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ 100 ของจำนวนครู	79.76	ไม่บรรลุ
	4.1) ครูมีบันทึกหลังสอนอย่างน้อย 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้	100.00	100.00	บรรลุ
	4.2) ครูนำผลที่ได้จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมาเป็นฐานข้อมูล ในการสร้างนวัตกรรม และวิจัย เพื่อพัฒนาผู้เรียน อย่างน้อย 1 ชิ้น/ปีการศึกษา	100.00	39.29	ไม่บรรลุ
	4.ครูวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายและ สอดคล้องกับสภาพจริง	100.00	100.00	บรรลุ
3.5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 100 ของจำนวนครู	66.67	ไม่บรรลุ
	5.1) ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และพัฒนาการจัดการเรียนรู้	100.00	100.00	บรรลุ
	5.2) ครูให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้ปกครองเพื่อนำผลไปใช้	100.00	100.00	บรรลุ

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา		ค่าเป้าหมาย มาตรฐานของ โรงเรียน	ผลประเมิน	สรุป บรรลุ/ไม่ บรรลุ
	พัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง			
	5.3) ครูมีการเผยแพร่นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ อย่างน้อยปี การศึกษาละ 1 ครั้ง	100.00	00	ไม่บรรลุ
สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ 3		89.29	ดีเลิศ	ไม่บรรลุ

ภาคผนวก

1. ประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
2. เกณฑ์การประเมินแต่ละมาตรฐานและประเด็นพิจารณา
3. การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย
4. การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
5. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (RT,O-net)
6. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565
7. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการรับการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565
8. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565



ประกาศโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ 6 สิงหาคม 2561 ตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษาด้านการประกันคุณภาพการศึกษา รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการอำนวยการโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในข้อบังคับ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การบริหาร และการดำเนินงานของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ พ.ศ.2559 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2561 ข้อ 9 (1) และ (9) จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ 9 มิถุนายน พ.ศ. 2564

(รองศาสตราจารย์ ดร.ชาตรี มณีโกศล)
ประธานคณะกรรมการอำนวยการ
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย
แนบท้ายประกาศโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ฉบับลงวันที่ 9 มิถุนายน พ.ศ. 2564

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ของสังคม
- 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น
- 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
- 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง

การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ฉบับลงวันที่ 9 มิถุนายน พ.ศ. 2564

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน

ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ

ทุกกลุ่มเป้าหมาย

- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ชีวิตได้
- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน
 - 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
 - 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
 - 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
 - 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ
- เรียนรู้
-

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	95
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	95
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ของสังคม	97
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	97
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	100
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	100
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	100
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	100

หมายเหตุ

เกณฑ์การประเมินมีทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ กำหนดการแปรผลข้อมูลเชิงปริมาณเป็นระดับคุณภาพ ในมาตรฐานที่ 1 และ มาตรฐานที่ 3 ดังนี้

ร้อยละ 90.00-100.00 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ร้อยละ 80.00-89.99 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ร้อยละ 70.00-79.99 ระดับคุณภาพ ดี

ร้อยละ 60.00-69.99 ระดับคุณภาพ ปานกลาง

ร้อยละ น้อยกว่าร้อยละ 60.00 ระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา

การกำหนดค่าเป้าหมาย แบบทำยประกาศโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	80
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	100
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	100
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	100
5) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	90
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	85
1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	100
2) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	100
3) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	100
4) มีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม	100
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
2.1 เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
2.4 พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางอาชีพ	ยอดเยี่ยม
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	100
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	100
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	100
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	100
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	100

หมายเหตุ

เกณฑ์การประเมินมีทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
กำหนดการแปรผลข้อมูลเชิงปริมาณเป็นระดับคุณภาพ ในมาตรฐานที่ 1 และ มาตรฐานที่ 3 ดังนี้
ร้อยละ 90.00-100.00 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 80.00-89.99 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
ร้อยละ 70.00-79.99 ระดับคุณภาพ ดี
ร้อยละ 60.00-69.99 ระดับคุณภาพ ปานกลาง
ร้อยละ น้อยกว่าร้อยละ 60.00 ระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)								
1. ข้อมูลโรงเรียน								
รหัสโรงเรียน : 1450011202		ชื่อโรงเรียน : สถาบันวิทยาสรรพคุณวิทยุเชียงใหม่						
ขนาดโรงเรียน : ใหญ่พิเศษ		ที่ตั้งโรงเรียน : ในเมือง		อำเภอ : เมืองเชียงใหม่		จังหวัด : เชียงใหม่		
สังกัดองค์กร : ศูนย์สอบสหวิทยาเขตวิทยาสรรพคุณวิทยุเชียงใหม่		ศึกษาธิการจังหวัด : เชียงใหม่		ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 15		ภาค : ตะวัน		
สังกัด : กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 98 คน (ปกติ : 98 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)						
2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน								
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ย่อยจำแนก ตามสังกัด						
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ	
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	88.12	88.12	70.42	71.90	80.70	77.38	
	S.D.	8.52	8.52	14.26	13.76	12.73	12.98	
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	69.89	69.89	72.37	72.44	77.62	77.19	
	S.D.	10.56	10.56	9.52	9.33	8.61	8.91	
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	79.01	79.01	71.39	72.17	79.18	77.28	
	S.D.	17.88	17.88	21.99	21.38	19.83	20.11	
3. กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน กับเขตพื้นที่ จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ								
4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละของนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ								
ด้าน	จำนวนและร้อยละของนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	80	81.63	14	14.28	3	3.08	1	1.02
การอ่านรู้เรื่อง	50	51.02	29	29.59	15	15.30	4	4.08
รวม 2 ด้าน	65	66.32	27	27.55	5	5.10	1	1.02



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

5. คะแนนผลการประเมินการอ่าน รายด้านและประเภทของคำ								
ด้าน		คะแนน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ				ร้อยละของ นร. ที่อ่านออก	
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก		
การอ่านออกเสียง		88.12				●		
1. การอ่านออกเสียงคำ		87.60				●		
ประเภทของคำ		คำอ่าน						
1.1. สะกดเสียงยาว		คำชาย	96.93				●	96.93
1.2. สะกดเสียงสั้น		แม่หมี่	96.93				●	96.93
1.3. สะกดตรงมาตรา		ผักกาด	96.93				●	96.93
1.4. สะกดตรงมาตรา		ซ่อนหา	95.91				●	95.91
1.5. มีรูปวรรณยุกต์		ไม้บัก	87.75				●	87.75
1.6. มีรูปวรรณยุกต์		พื้นที่	88.77				●	88.77
1.7. ไม่มีรูปวรรณยุกต์		นางเอก	89.79				●	89.79
1.8. ไม่มีรูปวรรณยุกต์		ทำงาน	97.95				●	97.95
1.9. สะเปลี่ยนรูป		นับบาน	81.63				●	81.63
1.10. สะเปลี่ยนรูป		สังฆ	92.85				●	92.85
1.11. สะกดรูป		คนป่วย	87.75				●	87.75
1.12. สะกดรูป		อวยชัย	92.85				●	92.85
1.13. สะประสม		ตอเมือง	80.61				●	80.61
1.14. สะประสม		เที่ยงวัน	90.81				●	90.81
1.15. สะกดไม่ตรงมาตรา		โศกส	81.63				●	81.63
1.16. สะกดไม่ตรงมาตรา		บ้านอู	80.61				●	80.61
1.17. สอนกล่า		ประจำ	97.95				●	97.95
1.18. สอนกล่า		กรอบรูป	79.59				●	79.59
1.19. อักษรนำ		ฉลาด	76.53				●	76.53
1.20. อักษรนำ		สมัย	58.16				●	58.16
2. การอ่านออกเสียงข้อความ			88.46				●	
การอ่านรู้เรื่อง			69.89				●	
1. การอ่านรู้เรื่องคำ (จับภาพ)			90.51				●	
2. การอ่านรู้เรื่องข้อความ			58.36				●	
3. การอ่านรู้เรื่องประโยค (เข้าใจจากภาพ)			79.79				●	
4. การอ่านรู้เรื่องประโยค (เลือกตอบ)			80.40				●	
รวม 2 ด้าน			79.01				●	
6. เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพในแต่ละด้าน								
ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนนและคะแนนร้อยละในแต่ละระดับคุณภาพ							
	การอ่านออกเสียง		การอ่านรู้เรื่อง		รวม 2 ด้าน			
	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ		
ดีมาก	37.5 - 50	75 - 100	37.5 - 50	75 - 100	75 - 100	75 - 100		
ดี	25 - 37.49	50 - 74.99	25 - 37.49	50 - 74.99	50 - 74.99	50 - 74.99		
พอใช้	12.5 - 24.99	25 - 49.99	12.5 - 24.99	25 - 49.99	25 - 49.99	25 - 49.99		
ปรับปรุง	0 - 12.49	0 - 24.99	0 - 12.49	0 - 24.99	0 - 24.99	0 - 24.99		

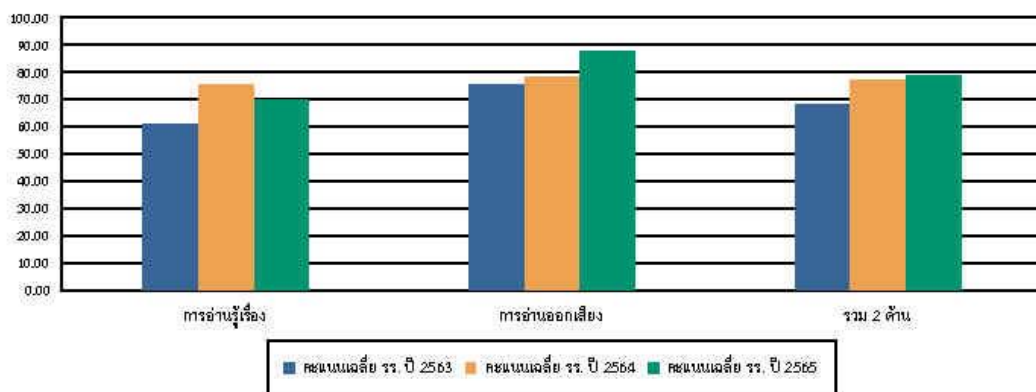


สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
 รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565
 ฉบับที่ 8 แบบรายงานผลการประเมินของโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี (School08)

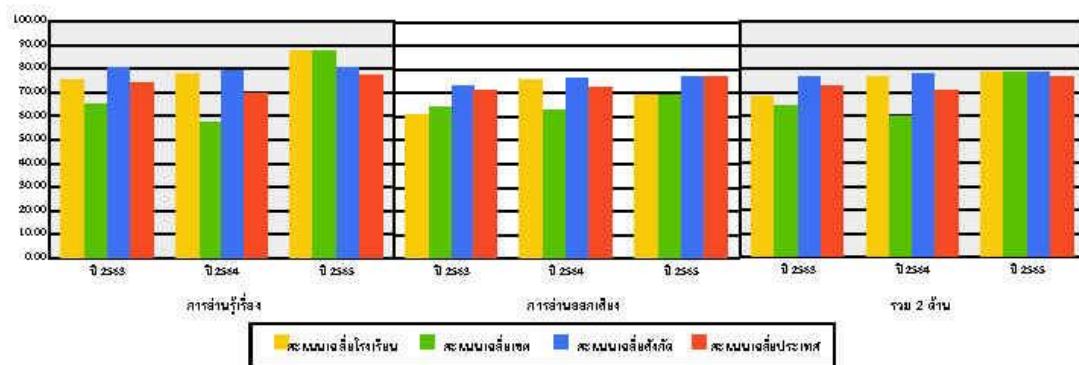
รหัสโรงเรียน : 1450011202 ชื่อโรงเรียน : สาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
 ขนาดโรงเรียน : ใหญ่พิเศษ ที่ตั้งโรงเรียน : ในเมือง อำเภอ : เมืองเชียงใหม่ จังหวัด : เชียงใหม่
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : ศูนย์สอบสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ศิษยาภิบาลภาค : สำนักงานศึกษาธิการ ภาค :เหนือ
 สังกัด : กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

ข้อมูล	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี จำแนกรายด้าน								
	การอ่านออกเสียง			การอ่านรู้เรื่อง			รวม 2 ด้าน		
	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565
จำนวนผู้เข้าสอบ	101	90	98	101	90	98	101	90	98
คะแนนเฉลี่ยโรงเรียน	75.44	78.40	88.12	61.30	75.91	69.89	68.37	77.15	79.01
คะแนนเฉลี่ยเขต	65.38	57.64	88.12	64.41	63.05	69.89	64.90	60.35	79.01
คะแนนเฉลี่ย สพฐ.	80.60	79.41	80.70	73.81	76.89	77.62	77.28	78.15	79.18
คะแนนเฉลี่ยประเทศ	74.14	69.95	77.38	71.86	72.79	77.19	73.02	71.38	77.28

คะแนนเฉลี่ยโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี จำแนกรายด้าน



คะแนนเฉลี่ยร้อยละรายด้านเปรียบเทียบกับระดับประเทศ ย้อนหลัง 3 ปี



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยม (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ฉบับที่ ๕ - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1450011202 ชื่อโรงเรียน สาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ขนาดโรงเรียน กลาง ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง

จังหวัด เชียงใหม่ ภาคเหนือ สังกัด สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา

วิชา: ภาษาไทย (๖1)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	86	43.67	10.33	54.01	13.75	3.49	15.74	68.00	16.50	84.50	4.00	0.50	12.50	55.00	48.75
ขนาดโรงเรียน	184,286	41.65	10.87	52.52	14.47	3.53	16.47	80.00	20.00	98.75	0.00	0.00	0.00	53.00	56.50
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	3,819	48.70	11.69	60.39	13.62	3.36	15.48	80.00	20.00	98.00	0.00	0.00	5.00	61.50	60.50
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	10,664	41.46	10.80	52.26	13.96	3.53	15.95	80.00	19.75	97.75	0.00	0.00	2.75	52.75	48.50*
จังหวัด	14,483	43.37	11.03	54.41	14.23	3.51	16.22	80.00	20.00	98.00	0.00	0.00	2.75	55.25	56.50
เขตพื้นที่	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
สังกัด	3,061	52.91	12.16	65.07	13.16	3.48	15.04	80.00	20.00	99.50	4.00	0.00	12.50	66.25	64.75
ศร.ภาค	24,957	43.59	11.14	54.73	14.10	3.44	16.02	80.00	20.00	99.25	0.00	0.00	2.75	55.75	56.75
ภาค(ภูมิภาค)	47,880	44.41	11.38	55.79	14.09	3.42	16.00	80.00	20.00	99.25	0.00	0.00	2.75	56.50	52.50
กระทรวง: อว	3,061	52.91	12.16	65.07	13.16	3.48	15.04	80.00	20.00	99.50	4.00	0.00	12.50	66.25	64.75
ประเทศ	564,292	42.84	11.06	53.89	14.49	3.46	16.44	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	54.75	56.75

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

วิชา: ภาษาอังกฤษ (๖3)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน(S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	86	41.72	19.81	96.88	9.38	34.38	31.25*
ขนาดโรงเรียน	184,244	35.70	18.08	100.00	0.00	31.25	28.13
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	3,817	55.21	27.17	100.00	6.25	50.00	31.25
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	10,664	34.24	16.96	100.00	3.13	31.25	28.13
จังหวัด	14,481	39.77	22.17	100.00	3.13	31.25	28.13
เขตพื้นที่	-	-	-	-	-	-	-
สังกัด	3,061	67.46	26.03	100.00	9.38	71.88	96.88
ศร.ภาค	24,953	38.40	20.80	100.00	3.13	31.25	28.13
ภาค(ภูมิภาค)	47,874	38.81	20.53	100.00	3.13	31.25	28.13
กระทรวง: อว	3,061	67.46	26.03	100.00	9.38	71.88	96.88
ประเทศ	564,173	37.62	20.01	100.00	0.00	31.25	28.13

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกความรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1450011202 ชื่อโรงเรียน สาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ขนาดโรงเรียน กลาง ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง

จังหวัด เชียงใหม่ ภาคเหนือ สังกัด สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา

วิชา: คณิตศาสตร์ (64)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน(S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	85	33.33	16.35	93.50	6.50	32.50	19.50
ขนาดโรงเรียน	184,220	26.41	16.15	100.00	0.00	26.00	19.50
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	3,819	35.41	20.64	100.00	0.00	32.50	26.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	10,666	25.89	15.39	100.00	0.00	26.00	19.50
จังหวัด	14,485	28.40	17.44	100.00	0.00	26.00	19.50
เขตพื้นที่	-	-	-	-	-	-	-
สังกัด	3,059	47.22	24.02	100.00	0.00	45.50	26.00
ศร.ภาค	24,954	28.63	17.28	100.00	0.00	26.00	19.50
ภาค(ภูมิศาสตร์)	47,867	29.54	17.75	100.00	0.00	26.00	19.50
กระทรวง: อว	3,059	47.22	24.02	100.00	0.00	45.50	26.00
ประเทศ	564,125	28.06	17.34	100.00	0.00	26.00	19.50

วิชา: วิทยาศาสตร์ (65)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน(S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	86	39.88	16.39	80.00	7.50	38.75	30.00
ขนาดโรงเรียน	184,240	37.99	14.41	100.00	0.00	37.50	35.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	3,817	47.84	16.79	100.00	5.00	47.50	40.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	10,664	38.12	14.01	95.00	0.00	37.50	35.00
จังหวัด	14,481	40.69	15.40	100.00	0.00	40.00	35.00
เขตพื้นที่	-	-	-	-	-	-	-
สังกัด	3,061	53.48	17.17	100.00	2.50	52.50	50.00
ศร.ภาค	24,954	40.49	15.09	100.00	0.00	40.00	35.00
ภาค(ภูมิศาสตร์)	47,875	41.14	15.27	100.00	0.00	40.00	35.00
กระทรวง: อว	3,061	53.48	17.17	100.00	2.50	52.50	50.00
ประเทศ	564,169	39.34	15.01	100.00	0.00	37.50	35.00



คำสั่งโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ที่ 25 /2565

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาประจำปีการศึกษา 2565

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้กำหนดความมุ่งหมายและหลักการสำคัญในการจัดการศึกษา ให้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา 47 กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบประกันคุณภาพภายนอก มาตรา 48 กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องโดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรับรองการประกันคุณภาพภายนอก ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพภายในเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ทางโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่จึงมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 2565 ดังนี้

1. คณะกรรมการบริหารจัดการและอำนวยการ

1.1 ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
1.2 รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
1.3 หัวหน้าฝ่ายปฐมวัย	กรรมการ
1.4 หัวหน้าฝ่ายประถมศึกษา	กรรมการ
1.5 หัวหน้าฝ่ายมัธยมศึกษาและแผน	กรรมการ
1.6 หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป	กรรมการ
1.7 หัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ กำกับดูแลการปฏิบัติงาน วางแผนและประสานงานกับคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ ให้การสนับสนุน ให้คำปรึกษาข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะ และอำนวยความสะดวกให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

2. คณะกรรมการดำเนินงาน ติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

2.1 ระดับปฐมวัย

2.1.1 อาจารย์ ดร.กฤษณา บุญชม	ประธานกรรมการ
2.1.2 ผศ.ดร.สำเนา หมั่นแจ่ม	กรรมการ
2.1.3 นางปรียาพร กองคำ	กรรมการ

2.1.4 นางสาวชิตา อิศรเสนา	กรรมการ
2.1.5 นางสาววรรณวิไล เมืองทอง	กรรมการ
2.1.6 นางสาวสุพิชญา ทิมาวงศ์	กรรมการและเลขานุการ
2.1.7 นางสาวรัตนภรณ์ ชัยขาว	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
2.1.8 นายมนตรกฤต ญาณวชิรสกุล	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

2.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2.1 อาจารย์ ดร.ภุชญา บุญชม	ประธานกรรมการ
2.2.2 ผศ.ดร.สำเนา หมั่นแจ่ม	กรรมการ
2.2.3 นางปรียาพร กองคำ	กรรมการ
2.2.4 นางสาวรพีพร โปนพวน	กรรมการ
2.2.5 นายธิตติพงษ์ วงศ์รัตนมัจฉา	กรรมการ
2.2.6 นางกนกวรรณ มณีวรรณ	กรรมการ
2.2.7 นางสาวจุฬารัตน์ ชัยมณีวรรณ	กรรมการ
2.2.8 นายไพโรจน์ สุวรรณศรี	กรรมการและเลขานุการ
2.2.9 นางสาวดวงกมล พวงลังกา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
2.2.10 นางสาวปรารถนา บุญประชารัตน์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
2.2.11 นายมนตรกฤต ญาณวชิรสกุล	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ วิเคราะห์มาตรฐานแต่ละด้านเพื่อกำหนดแนวทางการเก็บรวบรวมข้อมูล พัฒนาและจัดทำเป็นคู่มือการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบและประเมินกิจกรรม โครงการที่สนับสนุนมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้มีความเหมาะสมเป็นได้ มีความเชื่อถือ มีความเป็นระบบ มีประสิทธิภาพในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา พร้อมทั้งเร่งรัดการดำเนินกิจกรรม โครงการให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปี และส่งข้อมูลให้กับคณะกรรมการจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา

3. คณะกรรมการรับมิตชอบมาตรฐานการศึกษา จำแนกตามมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

3.1 ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ผู้รับผิดชอบ
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	นายกันตภณ วิชัยทา
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	นายบุญรัตน์ สดใส
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	นางสาวสุพิชญา ทิมาวงศ์

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น	นางสาววรรณวิไล เมืองทอง
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	นางชนิตา อิศรเสนา
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	นางสาววรรณวิไล เมืองทอง
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	นางสาวสุดารัตน์ ปัญญาเจริญ
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	นางชนิตา อิศรเสนา
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	นางสาวสุดารัตน์ ปัญญาเจริญ
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	นางสาวรัตนภรณ์ ชัยขาว
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	นางสาวสุพิชญา ชีมาวงศ์
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	นายกันทภณ วิชัยหา

3.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ผู้รับผิดชอบ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	นางสาวรพีภัง โนนวน นางศิริณี แพทอง นางสาวปรีดา นานญจิตร นางสาวปรารณา บุญประชาวัฒน์
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	นางวรารัตน์ หมอตุ นางสาวดวงกมล สือศักดิ์
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	นางศุภกัญญา เพชรบุรี นางสาวศิริยุญา สุริยะ
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	นายทศพล ยานันท์
5) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	นายวิระวัฒน์ ฤทธิ์ศรี นางสาวจรรยาพร ตาคำน้อย
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	นายจักรกฤษณ์ แสนใจ
1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	
1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	นางสาวอรรณณ รกโพ
2) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	นางสาวกรรณรัชต์ ไม่เพื่อย นางสาวกัญญนัทธ์ ศรี
3) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกับคนต่างต่างและหลากหลาย	นายฉลอง ทรายแก้ว
4) มีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม	นางสาวอรทัย อินทะวงศ์ นายฐิติพงษ์ วงศ์รัตนมัจฉา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	
2.1 เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	นายฐิติพงษ์ วงศ์รัตนมัจฉา <i>ทิ</i> นายพิเชษฐ์ คนสูง <i>พิเชษฐ์</i>
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	นายไพโรจน์ สุวรรณศรี <i>ไพโรจน์</i> นางสาวปรารถนา บุญประชารัตน์ <i>ปรารถนา</i>
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา	นางสาวรพีพร โนนวน <i>รพีพร</i> นางสาวจุฬารัตน์ ชัยมนิวัฒน์ <i>จุฬารัตน์</i>
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางอาชีพ	นางกนกวรรณ มณีวรรณ <i>กนกวรรณ</i> นางสาวรพีพร โนนวน <i>รพีพร</i> นายฐิติพงษ์ วงศ์รัตนมัจฉา <i>ทิ</i>
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	นายจักรกฤษณ์ แสนใจ <i>จักรกฤษณ์</i> นายกิตติชนม์ ศรีตุลา <i>กิตติชนม์</i>
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	นายทศพล ยานันท์ <i>ทศพล</i> นายมนตรฤดี ญาณวชิรสกุล <i>มนตรฤดี</i>
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	นางกนกวรรณ มณีวรรณ <i>กนกวรรณ</i>
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	นายไพโรจน์ สุวรรณศรี <i>ไพโรจน์</i> นางสาวกมลชนก นันทา <i>กมลชนก</i>
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	นายพิเชษฐ์ คนสูง <i>พิเชษฐ์</i>
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำมาพัฒนาผู้เรียน	นางสาวจุฬารัตน์ ชัยมนิวัฒน์ <i>จุฬารัตน์</i>
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	นางสาวดวงกมล พวงสิงกา <i>ดวงกมล</i> นางสาวอัมย์ชยา บุญทา <i>อัมย์ชยา</i>

มีหน้าที่ วิเคราะห์มาตรฐานแต่ละด้านเพื่อ กำหนดแนวทางการเก็บรวบรวมข้อมูล เสนอโครงการ/กิจกรรม ให้เด็กพัฒนาการ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ จัดทำข้อมูลเอกสาร ร่องรอยหลักฐานการดำเนินงานในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ บันทึกลงในระบบเก็บหลักฐานการประกันคุณภาพ (Chefile) ของมหาวิทยาลัย พร้อมทั้งส่งข้อมูลให้กับคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา และพัฒนางานที่รับผิดชอบอย่างต่อเนื่องและจัดทำเป็นแนวปฏิบัติที่ดี

4. คณะกรรมการดำเนินงานจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา

4.1 ระดับปฐมวัย

4.1.1 อาจารย์ ดร.กฤษฎา บุญชม	ประธานกรรมการ
4.1.2 ผศ.ดร.สำเนา หมั่นแจ่ม	กรรมการ
4.1.3 นางปริยาพร กองคำ	กรรมการ
4.1.4 นางชนิตา อิศรเสนา	กรรมการ
4.1.5 นางสาววรรณวิไล เม็งทอง	กรรมการ

4.1.5 นางสาวธัญญารัตน์ แหวหลี	กรรมการ	
4.1.6 นายบุญรัตน์ สดใส	กรรมการ	
4.1.7 นายกัณตภณ วิชัยทา	กรรมการ	
4.1.8 นางสาวสุดารัตน์ ปัญญาเจริญ	กรรมการ	
4.1.9 นางสาวอิสริยา ชุมภูศรี	กรรมการ	
4.1.10 นางสาวทิพานัน นันตาราช	กรรมการ	
4.1.11 นางนงลักษณ์ เชื้อโฮม	กรรมการ	
4.1.12 นางเกศแก้ว มีทรัพย์	กรรมการ	
4.1.13 นางณิชนก รินยศ	กรรมการ	
4.1.14 นางณัฐธิดา จันทร์เศรษฐี	กรรมการ	
4.1.15 นางสาวเมษยารัตน์ ยอดชมภู	กรรมการ	
4.1.16 นางสาวธัญนันท์ เตชะจักรวงศ์	กรรมการ	
4.1.17 นางอติตยา ใจเตี้ย	กรรมการ	
4.1.18 นางสาวตลฤทัย วงศ์สีมา	กรรมการ	
4.1.19 นางสาวสุพิชญา ชีมาวงศ์	กรรมการและเลขานุการ	
4.1.20 นางสาวรัตนภรณ์ ชัยขาว	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ	
4.1.21 นายมนตรกฤต ญาณวชิรสกุล	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ	

4.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4.2.1 อาจารย์ ดร.กฤษฎา บุญชม	ประธานกรรมการ	
4.2.2 ผศ.ดร.สำเนา หมั่นแจ่ม	กรรมการ	
4.2.3 นางปรียาพร กองคำ	กรรมการ	
4.2.4 นางสาวรพีพร โนนวน	กรรมการ	
4.2.5 นายฐิติพงษ์ วงศ์รัตนมัจฉา	กรรมการ	
4.2.6 นางกนกวรรณ มณีวรรณ	กรรมการ	
4.2.7 นางสาวจุฬารัตน์ ชัยมณีวรรณ	กรรมการ	
4.2.8 นางวรารัตน์ หมอดู	กรรมการ	
4.2.9 นางศุภกัญญา เพชรบุรี	กรรมการ	
4.2.10 นางสาวกรรณรัชต์ ไม้เพื่อย	กรรมการ	
4.2.11 นายฉลอง ทรายแก้ว	กรรมการ	
4.2.12 นางสาวอัมย์ชญา บุญทา	กรรมการ	
4.2.13 นางศิริภาณี แพทอง	กรรมการ	
4.2.14 นางสาวปรีติศา น้าบุญจิตร	กรรมการ	
4.2.15 นางสาวอรทัย อินทะวงศ์	กรรมการ	
4.2.16 นายพิเชษฐ์ คนสูง	กรรมการ	
4.2.17 นายทศพล ยานันท์	กรรมการ	

4.2.18 นายจักรกฤษณ์ แสนใจ	กรรมการ 
4.2.19 นายวีระวัฒน์ ฤทธิศร	กรรมการ 
4.2.20 นางสาวอรรณพ รกไพร	กรรมการ 
4.2.21 นางสาวกมลชนก นันทา	กรรมการ 
4.2.22 นางสาวศิริกัญญา สุริยะ	กรรมการ 
4.2.23 นางสาวจรรยพร ตาคำน้อย	กรรมการ
4.2.24 นางสาวดวงกมล ลือศักดิ์	กรรมการ 
4.2.25 นางสาวกัญญนัทธ์ ศิริ	กรรมการ
4.2.26 นางอติยา ใจเตี้ย	กรรมการ
4.2.27 นางสาวธัญนันท์ เดชะจกรวงศ์	กรรมการ
4.2.28 นายไพโรจน์ สุวรรณศรี	กรรมการและเลขานุการ 
4.2.29 นางสาวดวงกมล พวงลังกา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
4.2.30 นางสาวปรารถนา บุญประหารรัตน์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ 
4.2.31 นายมนตรกฤต ญานวชิรสกุล	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ 

หน้าที่ วิเคราะห์มาตรฐานการศึกษาที่ตนเองรับผิดชอบ เก็บรวบรวมข้อมูลจากครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง และจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา(SAR)ทั้งระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามที่ได้รับมอบหมายเป็นรูปเล่มเพื่อจะได้รายงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อไป

ทั้งนี้ ขอให้บุคลากรที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ดังกล่าวข้างต้นให้เกิดประสิทธิผลและมีประสิทธิภาพเพื่อให้เกิดผลดีต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ และเป็นไปตามมาตรฐานของโรงเรียนต่อไป

ลง ณ วันที่ 9 พฤษภาคม พ.ศ. 2565

(อาจารย์ ดร.กฤษฎา บุญชม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่



คำสั่งโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ที่ 38 / 2566

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการรับการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้กำหนดความมุ่งหมายและหลักการสำคัญในการจัดการศึกษา ให้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา 47 กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบประกันคุณภาพภายนอก มาตรา 48 กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องโดยมีการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง(SAR) เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรับรองการประกันคุณภาพภายนอก ประกอบกับทางโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ได้กำหนดให้มีการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา วันที่ 2-3 เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2566 ตั้งแต่เวลา 08.30 -16.30 น. ณ ห้องประชุมอาคารปฐมวัย โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ดังนั้น เพื่อให้การประเมินคุณภาพในสถานศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ ทางโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่จึงมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการรับการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 ดังนี้

1. ฝ่ายบริหารจัดการและอำนวยการ

1.1 ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
1.2 รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
1.3 หัวหน้าฝ่ายปฐมวัย	กรรมการ
1.4 หัวหน้าฝ่ายประถมศึกษา	กรรมการ
1.5 หัวหน้าฝ่ายนโยบายและแผน	กรรมการ
1.6 หัวหน้าฝ่ายงานบริหารทั่วไป	กรรมการ
1.7 หัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้นโยบายในการดำเนินการระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา กำกับดูแลการปฏิบัติงาน วางแผนและประสานงานกับคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ ให้การสนับสนุน ให้คำปรึกษาข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะ และอำนวยความสะดวกในการดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

2. ฝ่ายเอกสารหลักฐานให้ข้อมูลและสัมภาษณ์

2.1 ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ผู้รับผิดชอบ
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	นายกันทภณ วิชัยทา
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	นายบุญรัตน์ สดใส
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	นางสาวสุพิชญา ฑีฆาวงค์
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น	นางสาววรรณวิไล เม็งทอง
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	นางชนิตา อิศรเสนา
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	นางสาววรรณวิไล เม็งทอง
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	นางสาวสุภารัตน์ ปัญญาเจริญ
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	นางชนิตา อิศรเสนา
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	นางสาวสุภารัตน์ ปัญญาเจริญ
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	นางสาวรัตนภรณ์ ชัยขาว
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	นางสาวสุพิชญา ฑีฆาวงค์
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	นายกันทภณ วิชัยทา

2.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ผู้รับผิดชอบ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	นางสาวรำพึง โนนวน นางศิราณี แพรทอง นางสาวปวีศา นำนุญจิตร นางสาวปรารถนา บุญประชารัตน์
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	นางวรรัตน์ หมอตู นางสาวดวงกมล ลือศักดิ์
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	นางศุภกัญญา เพชรบุรี นางสาวศิริญา สุริยะ
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	นายทศพล ยานันท์
5) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	นายวิระวัฒน์ ฤทธิ์ศรี

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ผู้รับผิดชอบ
	นางสาวจรรยาพร ตาคำน้อย
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	นายจักรกฤษณ์ แสนใจ
1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	
1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	นางสาวอรรณพ รกโพ
2) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	นางสาวกรรณรัชต์ ไม้เพื่อย นางสาวกัญญนันท์ ศิริ
3) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	นายฉลอง ทรายแก้ว
4) มีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม	นางสาวอรทัย อินทะวงศ์ นายฐิติพงษ์ วงศ์รัตนมัจฉา
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	
2.1 เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	นายฐิติพงษ์ วงศ์รัตนมัจฉา นายพิเชษฐ์ คนสูง
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	นายไพโรจน์ สุวรรณศรี นางสาวปรารถนา บุญประชาวัฒน์
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา	นางสาวรำพึง โปพวน นางสาวจุฬารัตน์ ชัยมนิวัฒน์
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางอาชีพ	นางกนกวรรณ มณีวรรณ นางสาวรำพึง โปพวน นายฐิติพงษ์ วงศ์รัตนมัจฉา
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	นายจักรกฤษณ์ แสนใจ นายกิตติชนม์ ศรีดูลา
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	นายทศพล ยานันท์ นายมนตรกฤต ญาณวชิรสกุล
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	นางกนกวรรณ มณีวรรณ
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	นายไพโรจน์ สุวรรณศรี นางสาวกมลชนก นันตา
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	นายพิเชษฐ์ คนสูง
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	นางสาวจุฬารัตน์ ชัยมนิวัฒน์
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	นางสาวดวงกมล พวงลังกา

มีหน้าที่ จัดเตรียมเอกสารหลักฐานในแต่ละมาตรฐานในรูปแบบเอกสารและในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์บันทึกลงในระบบเก็บหลักฐานการประกันคุณภาพ (Chefile) ของมหาวิทยาลัย และตอบคำถามในส่วนที่รับผิดชอบในมาตรฐานต่าง ๆ หรือประเด็นพิจารณาเพิ่มเติมจากคณะกรรมการประเมิน

3. ฝ่ายนำเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

3.1 นายไพโรจน์ สุวรรณศรี	ประธานกรรมการ
3.2 นางสาวดวงกมล พงษ์สิงกา	กรรมการ
3.3 นางสาวสุพิชญา ทิฆามวงศ์	กรรมการ
3.4 นางสาวรัตนภรณ์ ชัยขาว	กรรมการ
3.5 นางสาวปรารถนา บุญประหารรัตน์	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ประสานในการนำเสนอผลงานกับคณะกรรมการดำเนินงานทุกมาตรฐานในการจัดทำ SAR ให้สมบูรณ์และเตรียมข้อมูล PowerPoint ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในภาพรวมเพื่อนำเสนอ ในวันที่ 2 พฤษภาคม พ.ศ. 2566

ทั้งนี้ ขอให้บุคลากรที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ดังกล่าวข้างต้นให้เกิดประสิทธิภาพและมีประสิทธิภาพ เพื่อให้เกิดผลดีต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ และเป็นไปตามมาตรฐานของโรงเรียนต่อไป

ลง ณ วันที่ 20 เมษายน พ.ศ. 2566

นาง

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กฤษฎา บุญชม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่



คำสั่งโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ที่ 37 /2566

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ พ.ศ. 2565 (ฉบับที่ 4) หมวด 6 ว่าด้วยมาตรฐานและประกันคุณภาพการศึกษา มาตรฐาน 47 และ มาตรฐาน 48 กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ของการศึกษาขั้นพื้นฐานและกฎกระทรวงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 2561 โดยกำหนด มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาได้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา แต่ละระดับและประเภทการศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินและตรวจสอบ คุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแล สถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ จึงแต่งตั้งบุคคลในท้ายคำสั่งนี้ เป็นกรรมการ ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อทำการประเมินมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ดังนี้

1) คณะกรรมการประเมินคุณภาพในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย

- | | | |
|----------------------|---------------|------------------|
| 1.1 นายสุมนต์ | มอนไช | ประธานกรรมการ |
| 1.2 ผศ.ดร.จักรปรุฬห์ | วิชาอัครวิทย์ | กรรมการ |
| 1.3 ดร.ดารณีย์ | พยัคฆ์กุล | กรรมการ |
| 1.4 นางชนิตา | อิศรเสนา | กรรมการ |
| 1.5 นายไพโรจน์ | สุวรรณศรี | เลขานุการ |
| 1.6 นางสาวสุพิชญา | ทิมวงศ์ | ผู้ช่วยเลขานุการ |

2) คณะกรรมการประเมินคุณภาพในสถานศึกษา ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

- | | | |
|----------------------|---------------|------------------|
| 2.1 นายสุมนต์ | มอนไช | ประธานกรรมการ |
| 2.2 ผศ.ดร.จักรปรุฬห์ | วิชาอัครวิทย์ | กรรมการ |
| 2.3 ดร.ดารณีย์ | พยัคฆ์กุล | กรรมการ |
| 2.4 นางสาวรพีพร | โนพวน | กรรมการ |
| 2.5 นายไพโรจน์ | สุวรรณศรี | เลขานุการ |
| 2.6 นางสาวปรารถนา | บุญประชารัตน์ | ผู้ช่วยเลขานุการ |

/มีหน้าที่.....

มีหน้าที่

1. ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
2. ให้ข้อเสนอแนะต่อโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ เพื่อเร่งรัดการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา
3. จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษา (SAR) เสนอต่อคณะกรรมการอำนวยการโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ และสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

สั่ง ณ วันที่ 20 เมษายน พ.ศ. 2566

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กฤษฎา บุญชม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่



โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ Chiangmai Rajabhat University Demonstration School

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
202 ถนนหมื่นด้ามพร้าคต ตำบลช้างเผือก
อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ 50300
โทร. 053-885591, 053-885583 Fax 053-357099



SatitCMRU@cmru.ac.th



www.satit.cmru.ac.th



www.facebook.com/SatitRajabhatChiangmai