



โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
Chiangmai Rajabhat University Demonstration School

รายงานการประเมินตนเอง
ของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2564



โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.)

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อน ผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน (ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ พ.ศ. 2561) 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพผู้เรียน กระบวนการบริหารและจัดการผู้บริหารสถานศึกษา และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และระบุแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา เพื่อให้ทราบผลผลิตและผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นตามแผนและตามระบบประกันคุณภาพของสถานศึกษา เพื่อให้สถานศึกษาได้ใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงแผนและระบบประเมินคุณภาพภายในและนำเสนอผลการพัฒนา คุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอก ต่อไป

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ขอขอบคุณคณะกรรมการดำเนินงานและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา(SAR) ฉบับนี้ และหวังว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในปีถัดไป และเป็นฐานข้อมูลในการกำหนดนโยบายการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ตลอดจนเพื่อประโยชน์ในการรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ข
สารบัญ	ค
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	1
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินระดับปฐมวัย	39-59
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	39
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	47
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	59
ส่วนที่ 3 ผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	60-92
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	60
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	71
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	78
ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564	83
ส่วนที่ 4 สรุปผลการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา	93
ส่วนที่ 5 ภาคผนวก	96

เอกสารรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ปีการศึกษา 2564

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อ สถานศึกษา : โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

สังกัด : กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม

ที่อยู่ : เลขที่ 202 ถนนช้างเผือก อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ รหัสไปรษณีย์ 50300

โทรศัพท์ : 053-885583

โทรสาร : 053-357099

E-mail : SatitCMRU@cmru.ac.th

Website : <http://www.satit.cmru.ac.th>

Facebook : <https://www.facebook.com/Satit.cmru.ac.th>

การจัดการเรียนการสอน : ตั้งแต่ระดับชั้น เตรียมอนุบาล ถึง ประถมศึกษาปีที่ 6

ประวัติหน่วยงานและเหตุการณ์สำคัญ

ตารางที่ 1.1 แสดงประวัติหน่วยงานในช่วงเวลาต่าง ๆ ตั้งแต่การเริ่มก่อตั้ง จนถึงปัจจุบัน

วัน/เดือน/ปี	เหตุการณ์สำคัญ
พ.ศ. 2522	เดือนเมษายน ภาควิชาการอนุบาล คณะวิทยาศาสตร์ ศึกษาทดลองเปิดโครงการ “โรงเรียนภาคฤดูร้อน” ณ ตึกสุขศึกษา มีนักเรียนเข้าโครงการ จำนวน 17 คน เป็นบุตร – หลาน ของคณาจารย์
พ.ศ. 2526	เดือนมิถุนายน เปิดห้องเรียนทดลอง จำนวน 1 ห้อง รับเด็กกลุ่มแรก 23 คน วันที่ 26 มิถุนายน พ.ศ.2526 พิธีเปิดศูนย์เด็กก่อนประถมศึกษาปีที่ ณ สนามหน้าอาคาร 15 ภาควิชาการอนุบาลศึกษา โดยมีนายพะยอม แก้วกำเนิด อธิบดีกรมการฝึกหัดครูเป็นประธาน
พ.ศ. 2527	เปิดห้องเรียนทดลองเพิ่มขึ้นเป็น จำนวน 2 ห้อง
พ.ศ. 2528	ศูนย์เด็กก่อนประถมศึกษาปีที่ ขยายรับเป็น 3 ระดับคือ 1. กลุ่มเด็กอายุ อายุ 2 ปีครึ่ง ถึง 3 ปีครึ่ง 2. กลุ่มเด็กอายุ อายุ 3 ปีครึ่ง ถึง 4 ปีครึ่ง กลุ่มเด็กอายุ อายุ 4 ปีครึ่ง ถึง 5 ปีครึ่ง

ตารางที่ 1.1 แสดงประวัติหน่วยงานในช่วงเวลาต่าง ๆ ตั้งแต่การเริ่มก่อตั้ง จนถึงปัจจุบัน (ต่อ)

วัน/เดือน/ปี	เหตุการณ์สำคัญ
พ.ศ. 2529	ศูนย์เด็กก่อนประถมศึกษาปีที่ ขยายการรับเด็กเป็น 4 ระดับ คือ 1. กลุ่มเด็กอายุ อายุ 2 – 3 ปี เรียก ชั้นเด็กเล็ก 2. กลุ่มเด็กอายุ อายุ 3 – 4 ปี เรียก ชั้นเตรียมอนุบาล 3. กลุ่มเด็กอายุ อายุ 4 – 5 ปี เรียก ชั้นอนุบาล 1 4. กลุ่มเด็กอายุ อายุ 5 – 6 ปี เรียก ชั้นอนุบาล 2
พ.ศ. 2530	ยกฐานะ ศูนย์เด็กก่อนประถมศึกษาปีที่ เป็น โรงเรียนสาธิตวิทยาลัยครูเชียงใหม่ สังกัด ภาควิชาสาธิต คณะวิชาครุศาสตร์
พ.ศ. 2531	เปลี่ยนชื่อ จาก โรงเรียนสาธิตวิทยาลัยครูเชียงใหม่ เป็น โรงเรียนสาธิตวิทยาลัยครูเชียงใหม่ (ระดับอนุบาล) บริหารงานโดยคณะกรรมการจากภาควิชาการอนุบาลศึกษา คณะวิชาครุศาสตร์ และขยายห้องเรียนจากระดับชั้นเรียนละ 2 ห้อง เป็นจำนวน 8 ห้อง
พ.ศ. 2533	จัดทำโครงการขยายชั้นเรียนไปจนถึงระดับชั้นประถมศึกษา ผ่านกรรมการบริหารคณะวิชาครุศาสตร์ โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.วรรณวิ ม้าลำพอง เป็นหัวหน้าคณะวิชาครุศาสตร์ และวันที่ 12 มีนาคม 2534 รองศาสตราจารย์ ดร.มังกร ทองสุคติ อธิการวิทยาลัยครูเชียงใหม่ ลงนามอนุมัติโครงการขยายชั้นเรียน
พ.ศ. 2534	เปิดชั้นเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 1 ห้องเรียน จัดตั้งโครงการอาหารกลางวันเพื่อโรงเรียนสาธิตวิทยาลัยครูเชียงใหม่ จัดตั้งชมรมผู้ปกครองอาหารกลางวันเพื่อโรงเรียนสาธิตวิทยาลัยครูเชียงใหม่
พ.ศ. 2535	คณะวิชาครุศาสตร์ ดำเนินการบริหารงานโรงเรียนสาธิตวิทยาลัยครูเชียงใหม่ โดยหัวหน้าคณะวิชาครุศาสตร์ และรองหัวหน้าคณะวิชาครุศาสตร์ ดำรงตำแหน่งบริหารโรงเรียนสาธิตวิทยาลัยครูเชียงใหม่ หัวหน้าคณะวิชาครุศาสตร์ เป็นผู้อำนวยการ รองหัวหน้าคณะวิชาครุศาสตร์ ฝ่ายวิชาการเป็นรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ รองหัวหน้าคณะวิชาครุศาสตร์ ฝ่ายวางแผนเป็นรองผู้อำนวยการฝ่ายวางแผน รองหัวหน้าคณะวิชาครุศาสตร์ ฝ่ายบริหารเป็นรองผู้อำนวยการฝ่ายบริหาร เลขานุการคณะวิชาครุศาสตร์ บริหารงานวิชาการโรงเรียนสาธิตวิทยาลัยครูเชียงใหม่
พ.ศ. 2537	ยกฐานะ โรงเรียนสาธิตวิทยาลัยครูเชียงใหม่ เทียบเท่าคณะวิชาสายงานการบริหารขึ้นตรงต่ออธิการบดีวิทยาลัยครูเชียงใหม่ โดยมีนักเรียนอยู่ 8 ระดับ (เด็กเล็ก-ประถมศึกษาปีที่ 4) จำนวน 610 คน นักเรียนระดับชั้นอนุบาล จำนวน 4 ระดับ จำนวน 345 คน นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ จำนวน 4 ระดับ จำนวน 265 คน

ตารางที่ 1.1 แสดงประวัติหน่วยงานในช่วงเวลาต่าง ๆ ตั้งแต่การเริ่มก่อตั้ง จนถึงปัจจุบัน (ต่อ)

วัน/เดือน/ปี	เหตุการณ์สำคัญ
พ.ศ. 2538	เปลี่ยนชื่อจาก โรงเรียนสาธิตวิทยาลัยครูเชียงใหม่เป็นโรงเรียนสาธิตสถาบันราชภัฏเชียงใหม่ นำตราพระราชทานสถาบันราชภัฏมาเป็นตราประจำโรงเรียน เปิดเรียนถึงระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนรับหน้าที่เป็นเจ้าภาพการจัดแข่งขันกีฬา “สาธิตราชภัฏสัมพันธ์” ครั้งที่ 4
พ.ศ. 2539	เปิดเรียนครบทุกระดับชั้นในระดับประถมศึกษา (ประถมศึกษาปีที่ 1 – 6) นักเรียนระดับชั้นอนุบาล จำนวน 311 คน นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 402 คน
พ.ศ. 2547	เปลี่ยนชื่อจากโรงเรียนสาธิตสถาบันราชภัฏเชียงใหม่เป็นโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2553	เปลี่ยนชื่อจาก โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่เป็นโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2559	ยกฐานะโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่เป็นส่วนงานภายในที่มี ฐานะเทียบเท่าคณะในมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ใช้ชื่อภาษาอังกฤษว่า Chiang Mai Rajabhat University Demonstration School
พ.ศ.2560	วันที่ 9 กุมภาพันธ์ 2560 ดร.ณอม อินทรกำเนิด นายกสภา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ เป็นประธานในพิธีทำบุญเปิดอาคารปฐมวัย ณ อาคาร ปฐมวัย โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ พื้นที่เวียงบัว มหาวิทยาลัยราชภัฏ เชียงใหม่ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ เริ่มเปิดการเรียนการสอนอย่างเป็นทางการในวันที่ 14 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2560
พ.ศ.2561	โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ปรับเปลี่ยนสถานะ เป็นหน่วยงานภายในที่มี ฐานะเทียบเท่าคณะในมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
ปัจจุบัน 2564	โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ เปิดทำการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับชั้นเตรียม อนุบาล ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยมี อาจารย์ ดร.กฤษฎา บุญชม เป็นผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏ เชียงใหม่ ตั้งแต่วันที่ 9 เมษายน พ.ศ. 2564 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สำเนา หมีนแจ่ม และ นางปรียาพร กองคำ เป็นรองผู้อำนวยการ ตั้งแต่วันที่ 16 เมษายน พ.ศ. 2564 โดยมีบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 60 คน

1.2 ข้อมูลผู้บริหาร

ตารางที่ 1.2 ทำเนียบผู้บริหาร

ปี	ชื่อ – สกุล	ดำรงตำแหน่ง	สถานะ
2522	อาจารย์มัณฑูรี บุญนา	หัวหน้าภาควิชา อนุบาลศึกษา	เปิดทดลองโครงการ โรงเรียนภาคฤดูร้อน
2527	อาจารย์จินตนา ปั่นทวงศ์	ครูใหญ่	ศูนย์การเรียนรู้
2529	อาจารย์พิทยาภรณ์ มานะจุติ	อาจารย์ใหญ่	โรงเรียนสาธิต วิทยาลัยครูเชียงใหม่
2530	ดร.บุรรัตน์ สิทธิพงศ์	ผู้อำนวยการ	
	อาจารย์พิทยาภรณ์ มานะจุติ	อาจารย์ใหญ่	
2531	อาจารย์อภิญา มนุญศิลป์	อาจารย์ใหญ่	
2535	ผศ.โกเมน อีรนรเศรษฐ	ผู้อำนวยการ	
2537	รศ.วรรณวดี ม้าลำพอง	ผู้อำนวยการ	
2537	ผศ.สมผิว ชื่นตระกูล	ผู้อำนวยการ	โรงเรียนสาธิตสถาบัน ราชภัฏเชียงใหม่
2543	อาจารย์จินตนา ปั่นทวงศ์	ผู้อำนวยการ	
2548 - 2549	อาจารย์ประไพศรี อุณหจักร	ผู้อำนวยการ	โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย ราชภัฏเชียงใหม่
2549	ผศ.ดร.เรืองเดช วงศ์หล้า	ผู้อำนวยการ	
2553 - 2557	อาจารย์วันทนี ชุมชอบ	ผู้อำนวยการ	
1 เมษายน 2558	ผศ.ดร.ชาตรี มณีโกศล	รักษาราชการ แทนผู้อำนวยการ	
1 ตุลาคม 2558	ผศ.เยี่ยมลักษณ์ อุดการ	ผู้อำนวยการ	
21 ตุลาคม 2559	ผศ.ดร.ชาตรี มณีโกศล	รักษาราชการ แทน ผู้อำนวยการ	
1 เมษายน 2560	ผศ.เยี่ยมลักษณ์ อุดการ	ผู้อำนวยการ	โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย ราชภัฏเชียงใหม่
9 เมษายน 2564 – ปัจจุบัน	อาจารย์ ดร.กฤษฎา บุญชม	ผู้อำนวยการ	

1.3 ข้อมูลนักเรียน

ตารางที่ 1.3 แสดงจำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นที่เปิดเรียน ในปีการศึกษา 2564
ระดับประถมศึกษา

ระดับชั้น	ชาย	หญิง	รวมแยกชาย-หญิง	รวมทั้งหมด
เตรียมอนุบาล1 ห้อง 1	8	5	13	26
เตรียมอนุบาล1 ห้อง 2	5	8	13	
อนุบาล 1 ห้อง 1	16	13	29	61
อนุบาล 1 ห้อง 2	14	18	32	
อนุบาล 2 ห้อง 1	19	13	32	64
อนุบาล 2 ห้อง 2	19	13	32	
อนุบาล 3 ห้อง 1	12	20	32	60
อนุบาล 3 ห้อง 2	13	15	28	
รวมอนุบาล	106	105	211	211

ระดับประถมศึกษา

ระดับชั้น	ชาย	หญิง	รวมแยกชาย-หญิง	รวมทั้งหมด
ประถมศึกษาปีที่ 1 ห้อง 1	19	14	33	99
ประถมศึกษาปีที่ 1 ห้อง 2	18	15	33	
ประถมศึกษาปีที่ 1 ห้อง 3	19	14	33	
ประถมศึกษาปีที่ 2 ห้อง 1	18	16	34	102
ประถมศึกษาปีที่ 2 ห้อง 2	18	16	34	
ประถมศึกษาปีที่ 2 ห้อง 3	18	16	34	
ประถมศึกษาปีที่ 3 ห้อง 1	18	15	33	103
ประถมศึกษาปีที่ 3 ห้อง 2	22	12	34	
ประถมศึกษาปีที่ 3 ห้อง 3	21	13	34	
ประถมศึกษาปีที่ 4 ห้อง 1	14	14	28	86
ประถมศึกษาปีที่ 4 ห้อง 2	14	15	29	
ประถมศึกษาปีที่ 4 ห้อง 3	15	14	29	
ประถมศึกษาปีที่ 5 ห้อง 1	17	14	31	91
ประถมศึกษาปีที่ 5 ห้อง 2	19	11	30	
ประถมศึกษาปีที่ 5 ห้อง 3	14	16	30	

ประถมศึกษาปีที่ 6 ห้อง 1	23	12	35	70
ประถมศึกษาปีที่ 6 ห้อง 2	25	10	35	
รวมประถม	312	237	551	551
รวมทั้งหมด	418	442	762	762

1.4 ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตารางที่ 1.4 แสดงจำนวนบุคลากรและตำแหน่งปัจจุบัน ในปีการศึกษา 2564

ลำดับที่	ชื่อ – สกุล	ตำแหน่ง
1	อาจารย์ ดร.กฤษฎา บุญชม	ผู้อำนวยการ
2	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สำเนา หมั่นแจ่ม	รองผู้อำนวยการ
3	นางปรียาพร กองคำ	รองผู้อำนวยการ
4	นางสาวจุฬารัตน์ ชัยมณีวรรณ	ครูชำนาญการ
5	นางสาวรำพึง โนนวน	ครูชำนาญการ
6	นายไพโรจน์ สุวรรณศรี	ครูชำนาญการ
7	นางสาวดวงกมล พวงลังกา	ครูชำนาญการ
8	นางวรารัตน์ หมอดู	ครูชำนาญการ
9	นางกนกวรรณ มณีวรรณ	ครูชำนาญการ
10	นางศุภกัญญา เพชรบุรี	ครูปฏิบัติการ
11	นางสาวกรรณรัชต์ ไผ่เพื่อย	ครูปฏิบัติการ
12	นายฉลอง ทรายแก้ว	ครูปฏิบัติการ
13	นายฐิติพงษ์ วงศ์รัตนมัจฉา	ครูปฏิบัติการ
14	นางสาวอัมย์ชยา บุญทา	ครูปฏิบัติการ
15	นางศิริภาณี แพทอง	ครูปฏิบัติการ
16	นางสาวปวิศา นำบุญจิตร	ครูปฏิบัติการ
17	นางสาวอรทัย อินทะวงศ์	ครูปฏิบัติการ
18	นายพิเชษฐ์ คนสูง	ครูปฏิบัติการ
19	นายทศพล ยานันท์	ครูปฏิบัติการ
20	นายจักรกฤษณ์ แสนใจ	ครูปฏิบัติการ
21	นายวีระวัฒน์ ฤทธิ์ศรี	ครูปฏิบัติการ
22	นางสาวอรรวรรณ รกไพร	ครูปฏิบัติการ
23	นางสาวกมลชนก นันทา	ครูปฏิบัติการ
24	นางสาวศิริกัญญา สุริยะ	ครูปฏิบัติการ
25	นางสาวปรารธนา บุญประหารรัตน์	ครูปฏิบัติการ
26	นางสาวลลิตา ปันดอนตอง	ครูปฏิบัติการ
27	นางสาวสุธินี รพีทัศนพงศ์	ครูปฏิบัติการ
28	นางสาวกัญญนันท์ ศิริ	ครู
29	นางสาวดวงกมล ลือศักดิ์	ครู

ลำดับที่	ชื่อ – สกุล	ตำแหน่ง
30	นางชนิตา อิศรเสนา	ครูชำนาญการ
31	นางสาววรรณวิไล เม็งทอง	ครูชำนาญการ
32	นายบุญรัตน์ สดใส	ครูปฏิบัติการ
33	นางสาวสุภารัตน์ ปัญญาเจริญ	ครูปฏิบัติการ
34	นายกันตภณ วิชัยทา	ครูปฏิบัติการ
35	นางสาวสุพิชญา ทิฆามวงศ์	ครูปฏิบัติการ
36	นางสาวรัตนภรณ์ ชัยขาว	ครูปฏิบัติการ
37	นางสาวจันทร์จิรา จักรคำ	ครูปฏิบัติการ
38	นางสาวทิพานัน นันตาราช	ผู้ปฏิบัติงานช่วยสอนปฏิบัติงาน
39	นางนงลักษณ์ เอื้องโฮม	ผู้ปฏิบัติงานช่วยสอนปฏิบัติงาน
40	นางเกศแก้ว มีทรัพย์	ผู้ปฏิบัติงานช่วยสอนปฏิบัติงาน
41	นางณิกานต์ รินยศ	ผู้ปฏิบัติงานช่วยสอนปฏิบัติงาน
42	นางสาวธัญญรัตน์ แสงหวี	ผู้ปฏิบัติงานช่วยสอนปฏิบัติงาน
43	นางณัฐธิดา จันทรเศรษฐี	ผู้ปฏิบัติงานช่วยสอนปฏิบัติงาน
44	นางสาวเมษยารัตน์ ยอดชมภู	ผู้ปฏิบัติงานช่วยสอนปฏิบัติงาน
45	นางสาวอิสริยา ชุมภูศรี	ผู้ปฏิบัติงานช่วยสอนปฏิบัติงาน
46	นางสาวรัชฎาพรรณ ธรรมธิ	เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไปชำนาญการ
47	นางสาวนิชxima บัวประเสริฐยิ่ง	เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไปปฏิบัติการ
48	นายกิตติชนม์ ศรีตุลา	นักวิชาการพัสดุปฏิบัติการ
49	นายประสงค์ เรือนคำ	นักวิชาการเงินและบัญชีปฏิบัติการ
50	นางสาวศรัญญา ปิยะจันทร์	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ
51	นายมนตรกฤต ญาณวชิรสกุล	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ปฏิบัติการ
52	นางสาวบัวลอย คงค	ผู้ปฏิบัติงานบริการปฏิบัติงาน
53	นางจันทร์ดี คงค	ผู้ปฏิบัติงานบริการปฏิบัติงาน
54	นางสุกฤษฎิ์ บุตระพรหม	ผู้ปฏิบัติงานบริการปฏิบัติงาน
55	นางสาวอุไรวรรณ สันตติภัก	ผู้ปฏิบัติงานบริการปฏิบัติงาน
56	นางสาวอิสราภรณ์ อุทวง	ผู้ปฏิบัติงานบริการปฏิบัติงาน
57	นางลำครอง สวัสดิ์สังคะ	ผู้ปฏิบัติงานบริการปฏิบัติงาน
58	นางสาวธัญนันท์ เตชะจักรวงศ์	ครูการศึกษาพิเศษ
59	นางอติตยา ใจเตี้ย	ครูการศึกษาพิเศษ
60	นางดลฤทัย วงศ์สีมา	ผู้ปฏิบัติงานการศึกษาพิเศษปฏิบัติงาน

ตารางที่ 1.5 จำนวนบุคลากรตามสายงาน และเพศ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ประเภท / ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)		รวม
	ชาย	หญิง	
1. ผู้บริหารสถานศึกษา	2	1	3
2. ครูผู้สอนระดับปฐมวัย	2	6	8
3. ครูผู้สอนระดับประถมศึกษา	7	19	26
4. นักวิชาการศึกษา	-	1	1
5. นักวิชาการพัสดุ	1	-	1
6. นักวิชาการเงินและบัญชี	1	-	1
7. นักวิชาการคอมพิวเตอร์	1	-	1
8. เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป	-	2	2
9. ผู้ปฏิบัติงานช่วยสอน	-	8	8
10. ผู้ปฏิบัติงานบริการ	-	6	6
11. ครูการศึกษาพิเศษ	-	2	2
12. ผู้ปฏิบัติงานการศึกษาพิเศษปฏิบัติงาน	-	1	1
รวมทั้งสิ้น	14	46	60

หมายเหตุ

ครูระดับชั้นประถมศึกษา ร่วมเป็นผู้บริหาร (ญ) จำนวน 1 คน ครูชาวต่างชาติ จำนวน 1 คน

1.5 ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

1.5.1 ประชากร เศรษฐกิจ ในหมู่บ้านข้างเผือก มีประชากรอาศัยอยู่ประมาณ 500 หลังคาเรือน ประชากรส่วนมา ประกอบอาชีพค้าขาย รับราชการ และรับจ้าง เนื่องจากบริเวณโรงเรียนอยู่ใกล้กับตลาด จึงมีประชากรอาศัยอยู่เป็นจำนวนมาก และมีสถานที่ราชการและธนาคารหลายแห่ง

1.5.2 สังคม วัฒนธรรม สังคมความเป็นอยู่ของประชากรในชุมชน เดิมเป็นครอบครัวใหญ่ อยู่กันแบบครอบครัวใหญ่ มีพ่อ แม่ ปู่ย่าตายาย อยู่ด้วยกัน ปัจจุบันมีเพียงส่วนน้อยที่เป็นครอบครัวใหญ่ เนื่องจากสภาพเศรษฐกิจ การย้ายครอบครัว มีการทำงานมากขึ้น ทำให้สังคมกลายเป็นครอบครัวเดี่ยว ที่ย้ายจากครอบครัวเล็ก ๆ มาเช่าอาศัยอยู่ บริเวณใกล้ ๆ ตลาดข้างเผือก เป็นจำนวนมาก สังเกตได้จากการสร้างหอพักต่าง ๆ มีมากขึ้นตามลำดับ วัฒนธรรมต่าง ๆ ขึ้นอยู่กับศาสนาหรือวัด ประชากรดำเนินวัฒนธรรมตามวัด เช่น ประเพณีสำคัญทางศาสนาที่ทางวัดจัดขึ้น ประชากรในชุมชนให้ความร่วมมือโดยดี

1.5.3 สภาพแวดล้อม สภาพแวดล้อมของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ส่วนใหญ่เป็นตลาด ร้านค้า ธนาคาร โรงเรียน และศูนย์ราชการต่าง ๆ

1.6 การจัดการศึกษา

1.6.1 การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

โครงสร้างหลักสูตร การศึกษา ระดับปฐมวัย โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

โครงสร้างหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ประกอบไปด้วย 3 ส่วนหลัก ๆ ดังนี้

1) หน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ

ที่จัดทำขึ้นโดยนำสาระการเรียนรู้และประสบการณ์สำคัญตาม หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 มาจัดทำเป็นหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้นักเรียนบรรลุ จุดหมายและมาตรฐานคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และสอดคล้องกับปัญหาท้องถิ่น

2) กิจกรรมและทักษะเพิ่มเติม ได้แก่

2.1) ทักษะภาษาต่างประเทศ นักเรียนได้ฝึก ทักษะการฟังและการพูด ภาษาอังกฤษและ ภาษาจีน จากครูเจ้าของภาษาผ่านสื่อทันสมัย และกิจกรรมที่สนุกสนาน โดยเรียนภาษาอังกฤษ สัปดาห์ละ 1 คาบ ภาษาจีน สัปดาห์ละ 1 คาบ

2.2) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนบ้านแห่งการเรียนรู้

3) กิจกรรมเสริมประสบการณ์

ในระดับเตรียมอนุบาลและอนุบาล 1 – อนุบาล 3 มีห้องเสริมจินตนาการ ซึ่งมีทั้งหมด 4 ห้อง คือ ห้องบ้านบอล ห้องศูนย์สื่อ ห้องสวนหนังสือ และห้องคอมพิวเตอร์ ในแต่ละห้องจะมีของเล่น และสื่อการเรียนรู้ให้นักเรียนได้เลือกเล่น เลือกเรียน ทำกิจกรรมตามความสนใจและความถนัด

3.1) กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 คือ

- กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
- กิจกรรมเสริมประสบการณ์ จัดในรูปแบบกิจกรรมเสริมประสบการณ์แบบบูรณาการตามหน่วยการเรียนรู้
- กิจกรรมสร้างสรรค์
- กิจกรรมเสรีระบบศูนย์การเรียนรู้
- กิจกรรมกลางแจ้ง
- กิจกรรมเกมการศึกษา

3.2) กิจกรรมเสริมประสบการณ์แบบโครงการ บูรณาการแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ใน 1 ภาคเรียน นักเรียนจะได้เรียนเกี่ยวกับเรื่องราวหรือสิ่งที่ตนเองมีความสนใจอยากเรียนรู้ ซึ่งการเรียนแบบโครงการนักเรียนแต่ละห้องเรียนสามารถเรียนรู้ได้ 1 - 2 โครงการต่อ 1 ภาคเรียน และ 1 โครงการสามารถเรียนรู้ 3 - 4 สัปดาห์ตามความเหมาะสมของช่วงอายุ

โดยสาระการเรียนรู้และหน่วยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับอนุบาล 1 - 3 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่แสดงในตารางที่ 1.6

ตารางที่ 1.6 แสดงสาระที่ควรเรียนรู้และหน่วยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับอนุบาล 1 – 3
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ (แผนกปฐมวัย)

สาระที่ควรเรียนรู้	หน่วย / เรื่อง	
1. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก 1.1 ชื่อ นามสกุล รูปร่าง หน้าตา 1.2 รู้จักอวัยวะต่าง ๆ 1.3 วิธีการดูแลและระวังรักษาร่างกายให้สะอาดปลอดภัย 1.4 การเล่นตามลำพังและเล่นกับเพื่อน 1.5 การแสดงความรู้ 1.6 การแสดงมารยาทที่ดี / ทักษะทางสังคม	1. รอบรู้ชีวิต 2. มหัตถจริยของร่างกาย 3. ปลอดภัยไว้ก่อน ชีวิตมีสุข 4. อาหารดีมีประโยชน์ 5. บ้านน่าอยู่ ครอบครัวสุขสันต์	6. หนูทำได้ 7. หนูน้อยจิต 8. โครงการแต่ละ 9. STEAM
2. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมรอบตัวเด็ก 2.1 ครอบครัว 2.2 โรงเรียน 2.3 บุคคลในชุมชน 2.4 สถานที่สำคัญในชุมชน 2.5 วันสำคัญ	1. วันเฉลิมพระชนมพรรษา รัชกาลที่ 10 วันอาสาฬหบูชา และวันเข้าพรรษา 2. คุณธรรมตามวัย 3. ชุมชนของเรา 4. อาชีพในฝัน 5. ของดีบ้านเฮา	6. ยี่เป็งรำลึก 7. หนูน้อยอาเซียน 8.. โครงการแต่ละ 9. STEAM
3. ธรรมชาติรอบตัว 3.1 สิ่งมีชีวิต คน พืช สัตว์ 3.2 สิ่งไม่มีชีวิต ดิน หิน ทราย 3.3 สิ่งแวดล้อม น้ำ ขยะ ไฟฟ้า พลังงาน 3.4 การเปลี่ยนแปลงของธรรมชาติ เวลา กลางวัน กลางคืน ฤดูกาล	1. ฝนจามาแล้วจ๊ะ 2. สิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต 3. โลกสวยด้วยมือเรา 4. ฤดูหนาวมาแล้วจ้า วันขึ้นปีใหม่ 5. สัตว์เลี้ยงน่ารัก	6. กลางวัน กลางคืน 7. ผักปลอดสารพิษ 8. โครงการแต่ละ 9. STEAM
4. สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก 4.1 สี ขนาด รูปร่าง รูปทรง ผิวสัมผัสสิ่งของต่าง ๆ น้ำหนัก 4.2 เครื่องใช้/เครื่องมือในการทำงานในชีวิตประจำวัน 4.3 ยานพาหนะ 4.4 การสื่อสาร	1. การคมนาคมและการสื่อสาร 2. โครงการแต่ละระดับชั้น 3. STEAM	

การอบรมเลี้ยงดูและการจัดประสบการณ์

การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยอายุ 3 - 6 ปี เป็นการจัดกิจกรรมในลักษณะการบูรณาการผ่านการเล่น การลงมือกระทำจากประสบการณ์ตรงอย่างหลากหลาย เกิดความรู้ ทักษะ คุณธรรม จริยธรรมรวมทั้งเกิดการพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ไม่จัดเป็นรายวิชา โดยมีหลักการ และแนวทางการจัดประสบการณ์ ดังนี้

1. หลักการจัดประสบการณ์

- 1) จัดประสบการณ์การเล่นและการเรียนรู้อย่างหลากหลายอย่างสมดุลและต่อเนื่อง
- 2) เน้นเด็กเป็นสำคัญ สนองความต้องการ ความสนใจ
- 3) จัดให้เด็กได้รับการพัฒนาโดยให้ความสำคัญกับกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาการของเด็ก
- 4) จัดการประเมินพัฒนาการให้เป็นกระบวนการอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งนำผลการประเมินมาพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง
- 5) ให้พ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก

2. แนวทางการจัดประสบการณ์

- 1) จัดให้สอดคล้องกับจิตวิทยาพัฒนาการและการทำงานของสมอง ที่เหมาะสมกับอายุ วุฒิภาวะและระดับพัฒนาการ
- 2) จัดให้สอดคล้องกับแบบการเรียนรู้ของเด็ก เด็กได้ลงมือทำ เรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า
- 3) จัดแบบบูรณาการ ทั้งกิจกรรม ทักษะ และสาระการเรียนรู้
- 4) จัดให้เด็กได้ริเริ่มคิด วางแผน ตัดสินใจลงมือกระทำและนำเสนอความคิดโดยผู้สอน และเรียนรู้ร่วมกับเด็ก
- 5) จัดให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับเด็กอื่นกับผู้ใหญ่ภายใต้สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในบรรยากาศที่อบอุ่น
- 6) จัดให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับสื่อและแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายและอยู่ในวิถีชีวิตของเด็ก
- 7) จัดที่ส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดีและทักษะการใช้ชีวิตประจำวันตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตลอดจนสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมและการมีวินัยอย่างต่อเนื่อง
- 8) จัดประสบการณ์ทั้งในลักษณะที่มีการวางแผนไว้ล่วงหน้าและแผนที่เกิดขึ้นในสภาพจริง โดยไม่ได้คาดการณ์ไว้
- 9) จัดทำสารนิทัศน์ด้วยการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล นำมาไตร่ตรองและใช้ให้เป็นประโยชน์การพัฒนาเด็กและการวิจัยในชั้นเรียน

การจัดกิจกรรมประจำวัน

กิจกรรมสำหรับเด็กอายุ 3 ปี - 6 ปีบริบูรณ์ สามารถนำมาจัดเป็นกิจกรรมประจำวันได้หลายรูปแบบเป็นการช่วยให้ผู้สอนหรือผู้จัดประสบการณ์ทราบว่าแต่ละวันจะทำกิจกรรมอะไร เมื่อใด และอย่างไร ทั้งนี้ การจัดกิจกรรมประจำวันสามารถจัดได้หลายรูปแบบ ขึ้นอยู่กับความเหมาะสมในการนำไปใช้ของแต่ละหน่วยงานและสภาพชุมชน ที่สำคัญผู้สอนต้องคำนึงถึงการจัดกิจกรรมให้ครอบคลุมพัฒนาการทุกด้าน การจัดกิจกรรมประจำวันมีหลักการจัดและขอบข่ายของกิจกรรมประจำวัน ดังนี้

- 1) กำหนดระยะเวลาในการจัดกิจกรรมแต่ละกิจกรรมให้เหมาะสมกับวัยของเด็กในแต่ละวันแต่ยืดหยุ่นได้ตามความต้องการและความสนใจของเด็ก เช่น วัย 3 - 5 ปี มีความสนใจประมาณ 8 - 12 นาที วัย 4 - 5 ปี มีความสนใจประมาณ 12 - 15 นาที วัย 5 - 6 ปี มีความสนใจประมาณ 15 - 20 นาที
- 2) กิจกรรมที่ต้องใช้ความคิดทั้งในกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ ไม่ควรใช้เวลาต่อเนื่องนานเกิน 20 นาที
- 3) กิจกรรมที่เด็กมีอิสระเลือกเล่นเสรีเพื่อช่วยให้เด็กรู้จักเลือกตัดสินใจคิดแก้ปัญหาคิดสร้างสรรค์ใช้เวลาประมาณ 40 - 60 นาที
- 4) กิจกรรมควรมีความสมดุลระหว่างกิจกรรมในห้องและนอกห้องกิจกรรมที่ใช้กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็ก และกิจกรรมที่เป็นรายบุคคล กลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ กิจกรรมที่เด็กเป็นผู้ริเริ่มและผู้สอนหรือผู้จัดประสบการณ์เป็นผู้ริเริ่ม และกิจกรรมที่ใช้กำลังและไม่ใช้กำลัง จัดให้ครบทุกประเภท ทั้งนี้ กิจกรรมที่ต้องออกกำลังกายควรจัดสลับกิจกรรมที่ไม่ต้องออกกำลังกายมากนัก เพื่อเด็กจะได้ไม่เหนื่อยเกินไป โดยกิจวัตรประจำวันของนักเรียนในระดับชั้นอนุบาล แสดงในตารางที่ 1.7

ตารางที่ 1.7 แสดงกิจกรรมประจำวัน

เวลา	กิจกรรม	หมายเหตุ
08.20 น. - 09.00 น.	กิจกรรมหน้าเสาธงและกิจกรรมเคลื่อนไหวจังหวะ	วันและเวลาในการทำกิจกรรมสามารถเปลี่ยนแปลงและยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสม
09.00 น. - 09.40 น.	กิจกรรมเสริมประสบการณ์ / จิตตปัญญาสงน้ำ, สงเทียน	
09.40 น. - 10.30 น.	กิจกรรมสร้างสรรค์	
10.30 น. - 11.20 น.	ดื่มนม	
11.20 น. - 12.00 น.	กิจกรรมเล่นศูนย์เสรี	
12.00 น. - 12.30 น.	รับประทานอาหารกลางวัน	
12.30 น. - 14.30 น.	นอนหลับพักผ่อน	
14.30 น. - 14.45 น.	ตื่นนอน ทำธุระส่วนตัว	
14.45 น. - 15.00 น.	รับประทานอาหารว่าง / ดื่มนม	
15.00 น. - 15.40 น.	กิจกรรมเกมการศึกษา	
15.40 น. - 16.30 น.	ทบทวน / เตรียมตัวกลับบ้าน	

1.6.2 การจัดการศึกษาระดับประถมศึกษา

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับประถมศึกษา โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ พุทธศักราช 2562 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564)

เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนด หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ พุทธศักราช 2562 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564) ซึ่งมีการปรับปรุงตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2562) จึงได้กำหนดโครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษา เป็นดังนี้

ระดับชั้น กำหนดหลักสูตรเป็น 1 ระดับชั้น ตามระดับพัฒนาการของผู้เรียน ดังนี้
ระดับประถมศึกษาชั้นปีที่ 1 ถึง ระดับประถมศึกษาชั้นปีที่ 6

การศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

การศึกษาระดับชั้นนี้เป็นช่วงแรกของการศึกษาภาคบังคับ มุ่งเน้นทักษะพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ ทักษะการคิดพื้นฐาน การติดต่อ สื่อสาร กระบวนการเรียนรู้ทางสังคม และพื้นฐานความเป็นมนุษย์ การพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างสมบูรณ์และสมดุลทั้งในด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคม และวัฒนธรรม โดยเน้นจัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

กำหนดสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตร ซึ่งประกอบด้วยองค์ความรู้ ทักษะหรือกระบวนการเรียนรู้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ คุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียน จำนวน 8 กลุ่ม ดังนี้

- 1) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
- 2) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
- 3) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- 4) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
- 5) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
- 6) กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
- 7) กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
- 8) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

สาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มนี้ เป็นพื้นฐานสำคัญที่ผู้เรียนต้องเรียนรู้ จัดเป็น 2 กลุ่มใหญ่ คือกลุ่มแรก ประกอบด้วย ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เป็นสาระการเรียนรู้ที่ใช้เป็นหลักในการจัดเรียนการสอนเพื่อสร้างพื้นฐานการคิดและเป็นกลยุทธ์ในการแก้ปัญหา กลุ่มที่สอง ประกอบด้วย สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพ และภาษาต่างประเทศ เป็น

สาระการเรียนรู้ที่เสริมสร้างพื้นฐานความเป็นมนุษย์และสร้างศักยภาพในการคิดและการทำงานอย่างสร้างสรรค์

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ พัฒนาอย่างรอบด้านเพื่อความ เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มี ระเบียบวินัย ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม สามารถจัดการตนเองได้ และอยู่ ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน แบ่งเป็น 3 ลักษณะ ดังนี้

1) กิจกรรมแนะแนว

เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเอง รู้รักษ์สิ่งแวดล้อม สามารถคิดตัดสินใจ คิดแก้ปัญหา กำหนดเป้าหมาย วางแผนชีวิตทั้งด้านการเรียน และอาชีพ สามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ยังช่วยให้ครูรู้จักและเข้าใจผู้เรียน ทั้งยังเป็นกิจกรรมที่ช่วยเหลือและให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครองใน การมีส่วนร่วมพัฒนาผู้เรียน

2) กิจกรรมนักเรียน

เป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาความมีระเบียบวินัย ความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี ความรับผิดชอบการ ทำงานร่วมกัน การรู้จักแก้ปัญหา การตัดสินใจที่เหมาะสม ความมีเหตุผล การช่วยเหลือแบ่งปันกัน เอื้ออาทร และสมานฉันท์ โดยจัดให้สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน ให้ได้ปฏิบัติด้วย ตนเองในทุกขั้นตอน ได้แก่ การศึกษาวิเคราะห์วางแผน ปฏิบัติตามแผน ประเมินและปรับปรุงการทำงาน เน้น การทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับบุคลิกภาพของผู้เรียน บริบทของสถานศึกษา และท้องถิ่น กิจกรรมนักเรียนประกอบด้วย

2.1) กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี

2.2) กิจกรรมชมรม

3) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และท้องถิ่นตาม ความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร เพื่อแสดงถึงความรับผิดชอบ ความดีงาม ความเสียสละต่อสังคม มีจิต สาธารณะ เช่น กิจกรรมอาสาพัฒนาต่าง ๆ กิจกรรมสร้างสรรค์สังคม

การจัดเวลาเรียน

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ พุทธศักราช 2562 (ฉบับ ปรับปรุง พ.ศ. 2564) ได้กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียนขั้นต่ำสำหรับกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่ม และกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน ซึ่งสถานศึกษาสามารถเพิ่มเติมได้ตามความพร้อมและจุดเน้น โดยสามารถปรับให้เหมาะสมตาม บริบทของสถานศึกษาและสภาพของผู้เรียน ดังนี้

ระดับชั้นประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6) ให้จัดเวลาเรียนเป็นรายปี โดยมีเวลาเรียนวันละ ไม่เกิน 7 ชั่วโมง ทั้งนี้ ได้เพิ่มจุดเน้นในเรื่อง การพัฒนาภาษาต่างประเทศแก่ผู้เรียนเพิ่มเติม ได้แก่ ภาษาอังกฤษ และภาษาจีน

โครงสร้างเวลาเรียน

เป็นโครงสร้างที่แสดงรายละเอียดในภาพรวม เวลาเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระที่เป็นเวลาเรียนพื้นฐาน เวลาเรียนเพิ่มเติมและเวลาในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำแนกแต่ละชั้นปี ดังแสดงในตารางที่ 1.8

ตารางที่ 1.8 โครงสร้างแสดงรายละเอียดเวลาเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป. 4	ป. 5	ป. 6
● กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	200	200	200	200	200	200
คณิตศาสตร์	200	200	200	200	200	200
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	120	120	120	120	120	120
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	120	120	120	120	120	120
○ ประวัติศาสตร์	(40)	(40)	(40)	(40)	(40)	(40)
○ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม						
○ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม	(80)	(80)	(80)	(80)	(80)	(80)
○ เศรษฐศาสตร์						
○ ภูมิศาสตร์						
สุขศึกษาและพลศึกษา	80	80	80	80	80	80
ศิลปะ	80	80	80	80	80	80
การงานอาชีพ	40	40	40	40	40	40
ภาษาต่างประเทศ	120	120	120	120	120	120
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	960	960	960	960	960	960

ตารางที่ 1.8 โครงสร้างแสดงรายละเอียดเวลาเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ (ต่อ)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป. 4	ป. 5	ป. 6
● รายวิชา / กิจกรรม ที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติม ตามความพร้อมและจุดเน้น (อังกฤษเสริม ภาษาจีน)	ปีละ 120 ชั่วโมง					
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
○ กิจกรรมแนะแนว						
○ กิจกรรมนักเรียน						
- ลูกเสือเนตรนารี	120	120	120	120	120	120
- ชมรม						
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์						
รวมเวลา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120
รวมเวลาทั้งหมด	ไม่เกิน 1,200 ชั่วโมง			ไม่เกิน 1,200 ชั่วโมง		

1.7 แหล่งเรียนรู้

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน
1. ห้องสวนหนังสือ	1. บ้านและชุมชนของนักเรียน
2. ห้องคอมพิวเตอร์	2. อาคารราชภัฏ 90 ปี
3. บันบอล	3. ศาลาจตุรทิศ
4. ร้านค้าสหกรณ์	4. อาคารเทพรัตนราชสุดาฯ
5. สนามฟุตบอล	5. โรงยิม
6. ห้องสมุดโรงเรียน	6. เรือนอนุสารสุนทร
7. ห้องDynerd	7. ลานพระพิมลเนศวร
8. ห้องคอมพิวเตอร์	8. สำนักวิทยบริการ
9. ห้องดนตรี-นาฏศิลป์	
10. ห้องวิทยาศาสตร์	
11. สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	

1.9 บุคลากรโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ที่ได้รับรางวัลประจำปี พ.ศ. 2561 -2565

ลำดับ	วัน/เดือน/ปี	รายชื่อ	รายการ
ประจำปี พ.ศ. 2561-2563			
1.	5 ตุลาคม 2561	ได้รับการแต่งตั้งพนักงานมหาวิทยาลัยให้ดำรงตำแหน่งสูงขึ้น ตำแหน่งประเภท/ระดับชำนาญการ	นางชนิตา อิศรเสนา
2.	5 ตุลาคม 2561	ได้รับการแต่งตั้งพนักงานมหาวิทยาลัยให้ดำรงตำแหน่งสูงขึ้น ตำแหน่งประเภท/ระดับชำนาญการ	นางสาววรรณวิไล เม็งทอง
3.	16 มกราคม 2562	ครูต้นแบบ ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยและวิจัยในชั้นเรียน ในกิจกรรมครูต้นแบบและครูในดวงใจในความเป็น “ครูดี” เพื่อเข้ารับรางวัลเชิดชูเกียรติในงานวันครู	นางสาววรรณวิไล เม็งทอง
4.	16 มกราคม 2562	ครูต้นแบบ ด้านการบูรณาการใช้ ICT เพื่อการศึกษา ในกิจกรรมครูต้นแบบและครูในดวงใจในความเป็น “ครูดี” เพื่อเข้ารับรางวัลเชิดชูเกียรติในงานวันครู	นายไพโรจน์ สวรรณศรี
5.	4 กรกฎาคม 2562	ได้รับการแต่งตั้งพนักงานมหาวิทยาลัยให้ดำรงตำแหน่งสูงขึ้น ตำแหน่งประเภท/ระดับเชี่ยวชาญเฉพาะ ชำนาญการ	นางสาวรัชฎาพรรณ ธรรมธิ
6.	16 มกราคม 2563	ครูต้นแบบ ด้านการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ CMRU Teaching Model กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ในกิจกรรมงานวันครู “น้อมจิตวันทา บูชาพระคุณครู กตัญญูทเวที” เนื่องในวันครูแห่งชาติ ประจำปี 2563	นางสาวดวงกมล พวงลังกา
7.	16 มกราคม 2563	ครูต้นแบบ ด้านการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ CMRU Teaching Model กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ในกิจกรรมงานวันครู “น้อมจิตวันทา บูชาพระคุณครู กตัญญูทเวที” เนื่องในวันครูแห่งชาติ ประจำปี 2563	นางสาวจุฬารัตน์ ชัยมณีวรรณ

ลำดับ	วัน/เดือน/ปี	รายชื่อ	รายการ
8.	16 มกราคม 2563	ครูต้นแบบ ด้านการส่งเสริมกิจกรรมทางกายสำหรับเด็กปฐมวัยอายุ 3 - 4 ปี โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ เพื่อส่งเสริมการมีกิจกรรมทางกายอย่างเป็นลำดับขั้นพัฒนาไปสู่การมี PA literacy ในกิจกรรมงานวันครู “น้อมจิตวันทา บูชาพระคุณครู กตัญญูกตเวที” เนื่องในวันครูแห่งชาติ ประจำปี 2563	นายกันทภณ วิชัยทา
9.	16 มกราคม 2563	ครูในดวงใจ ในกิจกรรมงานวันครู “น้อมจิตวันทา บูชาพระคุณครู กตัญญูกตเวที” เนื่องในวันครูแห่งชาติ ประจำปี 2563	1.นายบุญรัตน์ สดใส 2.นางวรารัตน์ หมอดู 3.นางกนกวรรณ มณีวรรณ
10.	9 ตุลาคม 2563	ได้รับการแต่งตั้งพนักงานมหาวิทยาลัยให้ดำรงตำแหน่งสูงขึ้น ตำแหน่งประเภท/ระดับชำนาญการ	นางปรียาพร กองคำ
11.	13 กรกฎาคม 2563	ได้รับคัดเลือกให้เป็นผู้มีจรรยาบรรณดีเด่น ประจำปี พ.ศ. 2563	นางปรียาพร กองคำ
ประจำปี พ.ศ. 2564			
1.	28 มกราคม 2564	รับรางวัล “ครูผู้ทรงคุณค่า” เนื่องในกิจกรรมงานวันครู ประจำปี 2564	นางธนิดา ปิ่นแก้ว
2.	22 มกราคม 2564	ได้รับการแต่งตั้งพนักงานมหาวิทยาลัยให้ดำรงตำแหน่งสูงขึ้น ตำแหน่งประเภท/ระดับชำนาญการ	นางสาวจุฬารัตน์ ชัยมณีวรรณ
3.	4 กุมภาพันธ์ 2564	ได้รับการแต่งตั้งพนักงานมหาวิทยาลัยให้ดำรงตำแหน่งสูงขึ้น ตำแหน่งประเภท/ระดับชำนาญการ	นางสาวรำพึง โนพนวน
4.	5 มีนาคม 2564	ได้รับการแต่งตั้งพนักงานมหาวิทยาลัยให้ดำรงตำแหน่งสูงขึ้น ตำแหน่งประเภท/ระดับชำนาญการ	นายไพโรจน์ สวรรณศรี
5.	31 มีนาคม 2564	ได้รับการแต่งตั้งพนักงานมหาวิทยาลัยให้ดำรงตำแหน่งสูงขึ้น ตำแหน่งประเภท/ระดับชำนาญการ	นางสาวดวงกมล พวงลังกา
6.	30 มิถุนายน 2564	รับใบประกาศเกียรติคุณต้นแบบคนดีศรีแผ่นดิน ต้นแบบคนดีศรีเชียงใหม่ ประจำปี 2564	นายฉลอง ทรายแก้ว

ลำดับ	วัน/เดือน/ปี	รายชื่อ	รายการ
ประจำปี พ.ศ. 2565			
1.	1 พฤษภาคม 2565	ผู้ปฏิบัติงานดีเด่นเพื่อเข้ารับรางวัลพระพิฆเนศวร ประจำปี พ.ศ. 2565	อ.ดร.กฤษฎา บุญชม ผู้อำนวยการ
2.	1 พฤษภาคม 2565	ได้รับคัดเลือกให้เป็นผู้มีจรรยาบรรณดีเด่น ประจำปี พ.ศ. 2565	1.นางสาววรรณวิไล เม็งทอง 2.นางเกศแก้ว มีทรัพย์
3.	28 สิงหาคม 2565	รับใบประกาศเกียรติคุณต้นแบบคนดีศรีแผ่นดิน ต้นแบบคนดีศรีเชียงใหม่ ประจำปี 2564	1.นายจักรกฤษณ์ แสนใจ 2.นายวีระวัฒน์ ฤทธิ์ศรี 3.นางสาวอรรณณ รกไพร

1.10 นักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ที่ได้รับรางวัลประจำปี พ.ศ. 2561 -2565

สรุปผลงานนักเรียน ปีการศึกษา 2562 (ระดับโรงเรียน/จังหวัด)			
ชื่อ-สกุล / ทีม	ผลงาน/รางวัลที่ได้รับ	วัน เดือน ปี	งาน/หน่วยงานที่จัด
กีฬาแชร์บอลป.ต้น	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 เหรียญเงิน	12-14 ธันวาคม 2562	การแข่งขันกีฬา สาธิตสัมพันธ์ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด
กีฬาฟุตบอล ป.ต้น	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่1 เหรียญเงิน	12-14 ธันวาคม 2562	การแข่งขันกีฬา สาธิตสัมพันธ์ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด
ฟุตบอล ป.ปลาย	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 เหรียญทองแดง	12-14 ธันวาคม 2562	การแข่งขันกีฬา สาธิตสัมพันธ์ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด
เซปักตระกร้อ	รางวัลเหรียญเงิน	12-14 ธันวาคม 2562	การแข่งขันกีฬา สาธิตสัมพันธ์ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด
แบดมินตันรุ่นป.4-6 ชายเดี่ยว	-ได้รับเหรียญทองแดง	12-14 ธันวาคม 2562	การแข่งขันกีฬา สาธิตสัมพันธ์ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด
แบดมินตันรุ่นป.1-3 หญิงเดี่ยว	-ได้รับเหรียญทองแดง	12-14 ธันวาคม 2562	การแข่งขันกีฬา สาธิตสัมพันธ์ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด
เทเบิลเทนนิส รุ่นชายเดี่ยว	- ได้รับเหรียญทองแดง	12-14 ธันวาคม 2562	การแข่งขันกีฬา สาธิตสัมพันธ์ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด
เทเบิลเทนนิส รุ่นหญิงเดี่ยว	- ได้รับเหรียญเงิน	12-14 ธันวาคม 2562	การแข่งขันกีฬา สาธิตสัมพันธ์ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด

สรุปผลงานนักเรียน ปีการศึกษา 2562 (ระดับโรงเรียน/จังหวัด)			
ชื่อ-สกุล / ทีม	ผลงาน/รางวัลที่ได้รับ	วัน เดือน ปี	งาน/หน่วยงานที่จัด
เทเบิลเทนนิส คู่ผสม	ได้เหรียญทองแดง	12-14 ธันวาคม 2562	การแข่งขันกีฬาสาธิต สัมพันธ์ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด
เด็กชายณัฐชัย ลิ้มปัสวดี	ได้รับรางวัล 5 เหรียญทอง ได้แก่ - เดี่ยวผสม 200 เมตร - ฟรีสไตล์ 50 เมตร. - ฟรีสไตล์ 100 เมตร - ผีเสื้อ 50 เมตร - ท่ากบ 50 เมตร. ได้รับรางวัล 1 เหรียญเงิน ได้แก่ - กรรเชียง 50 เมตร	12-14 ธันวาคม 2562	การแข่งขันกีฬาสาธิต สัมพันธ์ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด
กีฬาเซปักตระกร้อ	ได้รับรางวัลเหรียญเงิน	12-14 ธันวาคม 2562	การแข่งขันกีฬาสาธิต สัมพันธ์ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด
เด็กชายธนภัทร พันธุ์สวัสดิ์ ชั้นป.2	-วิ่ง 50 เมตร เหรียญทอง -กระโดดไกล เหรียญทองแดง	12-14 ธันวาคม 2562	การแข่งขันกีฬาสาธิต สัมพันธ์ ณ จังหวัด ร้อยเอ็ด
เด็กชายพลฤทธิ์ พรหมปัญญา ป.2	วิ่ง 60 เมตร ช เหรียญทองแดง	12-14 ธันวาคม 2562	การแข่งขันกีฬาสาธิต สัมพันธ์ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด
เด็กหญิงญาณินท์ วิวรรธโนภาส ป. 6	-ทุ่มน้ำหนัก ญ เหรียญทองแดง	12-14 ธันวาคม 2562	การแข่งขันกีฬาสาธิต สัมพันธ์ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด
เด็กชายพิรภพ ปุญญะวัฒน์ ป.6	-ทุ่มน้ำหนัก ช เหรียญเงิน	12-14 ธันวาคม 2562	การแข่งขันกีฬาสาธิต สัมพันธ์ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด
เด็กชายภูตินันท์ ธนนชัย ป.4	กระโดดไกล ช เหรียญเงิน	12-14 ธันวาคม 2562	การแข่งขันกีฬาสาธิต สัมพันธ์ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด

สรุปผลงานนักเรียน ปีการศึกษา 2562 (ระดับโรงเรียน/จังหวัด)			
ชื่อ-สกุล / ทีม	ผลงาน/รางวัลที่ได้รับ	วัน เดือน ปี	งาน/หน่วยงานที่จัด
เด็กหญิงพิมพ์ไพลิน กลีบม่วง ชั้นป.3	วิ่ง 50 เมตร หญิง เหรียญทองแดง -กระโดดไกล หญิง เหรียญเงิน -วิ่ง 80 เมตร หญิง เหรียญเงิน	12-14 ธันวาคม 2562	การแข่งขันกีฬาสาธิต สัมพันธ์ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด
เด็กชายภูตินันท์ ธนชัย เด็กชายบุญณภาพ บริบูรณ์ เด็กชายธฤต ไพโรจน์ เด็กชายปฏิภาณ โยธา เด็กชายณัฐกิตติ วงศ์บุญนาถ	วิ่ง 5X80 เมตร ชาย เหรียญทองแดง	12-14 ธันวาคม 2562	การแข่งขันกีฬาสาธิต สัมพันธ์ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด
กีฬาแชร์บอลป.ปลาย	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 เหรียญ ทองแดง	12-14 ธันวาคม 2562	การแข่งขันกีฬาสาธิต สัมพันธ์ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด
ทีมสาธิต	ได้รับรางวัลดังนี้ 1. การแข่งขันกระโดดเชือกหมู่ ได้รับ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 2. การแข่งขันตอบปัญหาวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีระดับชั้นประถมศึกษา ตอนต้น ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 3. การเข้าการแข่งขันโปรแกรม paint เชียงใหม่ หัวข้อ "นพศรินครพิงค์" ระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น ได้รับ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 4. การกล่าวสุนทรพจน์คำเมืองใน หัวข้อ "เชียงใหม่เมืองแก้ว" ได้รับ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2	วันที่ 17 มกราคม 2563	งานเปิดโลกวิชาการวชิ รวิทย์ครั้งที่ 18 ปี การศึกษา 2562 ภายใต้หัวข้อ " Chiang Mai City of Life and Prosperity " โดยมีกิจกรรมการ แข่งขันทางวิชาการ ในกลุ่มสาระต่างๆ ณ โรงเรียนวชิรวิทย์ เชียงใหม่ ช้างคลาน

สรุปผลงานนักเรียนปีการศึกษา 2562 (ระดับภาค)			
ชื่อ-สกุล / ทีม	ผลงาน/รางวัลที่ได้รับ	วัน เดือน ปี	งาน/หน่วยงานที่จัด
ด.ญ. ฐิติกาญจน์ บริรักษ์	ได้เป็นตัวแทนภาคเหนือ ไป ประกวดรอบชิงชนะเลิศ ระดับประเทศที่ กรุงเทพมหานคร	6 กรกฎาคม 2562	การแข่งขันประกวด The Model Of Thailand Four Regions 2019 ณ ห้างพารามเมนาดา จ.เชียงใหม่
เด็กชายพิรภพ ปุณฺณวัฒน์	ได้รับคัดเลือกเป็นตัวแทน ภาคเหนือ เพื่อเข้าแข่งขันงาน "มหกรรมวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีแห่งชาติ 2562 รอบคัดเลือก 16 - 23 สิงหาคม 2562 ในรอบชิง ชนะเลิศ วันที่ 25 สิงหาคม 2562 ศูนย์การแสดงสินค้า อิมแพ็ค เมืองทองธานี จ. นนทบุรี ต่อไป รุ่นอายุไม่เกิน 12 ปี	1 - 2 สิงหาคม 2562	การแข่งขันเครื่องบินกระดาษ พับชิงแชมป์ประเทศไทย ครั้งที่ 16" ณ มหาวิทยาลัย แม่โจ้ จ.เชียงใหม่
เด็กชายปราชญ์ มาลัย	ได้รับรางวัล 1 เหรียญทอง ในท่า Meadly free Style ภารกิจปีน รุ่นอายุ 10-11 ปี ผ่านเกณฑ์ชิงแชมป์ประเทศ ไทย ระหว่างวันที่	12-14 ตุลาคม 2562	การแข่งขันว่ายน้ำชิงชนะเลิศ ภาคกลาง รายการ 1st King Power Thailand Championship 2019ณ มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญบางนา (ABAC)
เด็กชายปราชญ์ มาลัย	ได้อันดับ 1 รุ่น 10 ปี	20 ตุลาคม 2562	การแข่งขันรายการชิงแชมป์ ประเทศไทย(ภาคเหนือ) ภารกิจปีนรุ่นอายุ 10-11 ปี ณ สระว่ายน้ำอูบลรัตนราช กัญญา มหาวิทยาลัยแม่โจ้ จังหวัดเชียงใหม่

สรุปผลงานนักเรียนปีการศึกษา 2562 (ระดับภาค)			
ชื่อ-สกุล / ทีม	ผลงาน/รางวัลที่ได้รับ	วัน เดือน ปี	งาน/หน่วยงานที่จัด
เด็กชายณัฐชัย ลิ้มปิสวัสดิ์	ได้ 4 เหรียญทอง 4 เหรียญเงิน 1 เหรียญทองแดง พร้อมรับถ้วยรางวัลนักกีฬา ยอดเยี่ยม อันดับ 3 กลุ่ม 4 ชาย 10-11 ปี	18-20 ตุลาคม 2562	การแข่งขันรายการว่ายน้ำชิง ชนะเลิศแห่งประเทศไทยภาค 5 (ภาคเหนือ) ณ สระว่ายน้ำ อบลรัตน์ราชกัญญา มหาวิทยาลัยแม่โจ้ เชียงใหม่
ทีม oh My Gosh	ได้รางวัลชนะเลิศอันดับ 1	15-16 ธันวาคม 2562	การแข่งขัน To Be Number One Teen Dancercise Thailand Championship 2020 รอบชิงชนะเลิศ ระดับ ภาคเหนือ
ทีม Heyday	รางวัลชนะเลิศอันดับ 1 รุ่น Pre - Teenage	15-16 ธันวาคม 2562	การแข่งขัน To Be Number One Teen Dancercise Thailand Championship 2020 รอบชิงชนะเลิศ ระดับ ภาคเหนือ
เด็กชายปุณยธร แก่นรัตนะ เด็กหญิงปัทมธร แก่นรัตนะ	เด็กชาย ปุณยธร แก่นรัตนะ ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ 1 รุ่นอายุไม่เกิน 9 ปีชาย และ เด็กหญิงปัทมธร แก่นรัตนะ ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ 1 รุ่นอายุไม่เกิน 9 ปีหญิง	วันเสาร์ที่ 11 มกราคม 2562	การแข่งขันมหามรุทสากล ประเภทเยาวชนชิงชนะเลิศ ภาคเหนือ ประจำปี พ.ศ. 2563 ชิงถ้วยรางวัล ท่านกิตติรัตน์ ณ ระนอง นายกสมาคมกีฬาหมากรุท สากลแห่งประเทศไทย

สรุปผลงานนักเรียนปีการศึกษา 2562 (ระดับจังหวัด)			
ชื่อ-สกุล / ทีม	ผลงาน/รางวัลที่ได้รับ	วัน เดือน ปี	งาน/หน่วยงานที่จัด
เด็กชายณดล สิทธิวะ	ได้ 5 เหรียญทอง 4 เหรียญเงิน พร้อมถ้วยชนะเลิศอันดับ 7 รุ่นอายุ 7 ปีชาย	26-27 ตุลาคม 2562	การแข่งขันว่ายน้ำ RAMIL รายการชุมแสง Swimming Cup ครั้งที่ 1 ณ สระว่ายน้ำเทศบาลชุมแสง จังหวัดนครสวรรค์
ทีม OMG	รางวัลชนะเลิศ อันดับที่ 1	16 พฤศจิกายน 2562	การแข่งขันรายการ เด็กแกร่ง กล้าโชว์ ณ บริษัทแสงชัยมอเตอร์เซลล์ จังหวัดเชียงใหม่
ทีม Satit CNRU Junior	รางวัลชมเชย	16 พฤศจิกายน 2562	การแข่งขันรายการ เด็กแกร่ง กล้าโชว์ ณ บริษัทแสงชัยมอเตอร์เซลล์ จังหวัดเชียงใหม่
เด็กชายณดล สิทธิวะ	ได้รับรางวัล 4 เหรียญทอง 3 เหรียญทองแดง พร้อมถ้วยชนะเลิศอันดับ 8 รุ่นอายุ 7 ปีชาย	23-24 พฤศจิกายน 2562	การแข่งขันว่ายน้ำรายการ วังนาคราชแชมเปียนชิพ ประจำปี 2562
เด็กชายวัชร กัลปนิก	ได้รับรางวัล 1 เหรียญทอง ประเภทกระเชียง 25 เมตร 4 เหรียญทองแดง ประเภทฟรีสไตล์ 25 / 50 / 100 เมตร	23-24 พฤศจิกายน 2562	การแข่งขันว่ายน้ำรายการ วังนาคราชแชมเปียนชิพ ประจำปี 2562

สรุปผลงานนักเรียนปีการศึกษา 2562 (ระดับจังหวัด)			
ชื่อ-สกุล / ทีม	ผลงาน/รางวัลที่ได้รับ	วัน เดือน ปี	งาน/หน่วยงานที่จัด
ทีมสาธิต	รุ่นอายุ 8 ปี - ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 - ด.ช.ชัชณพงศ์ ชมพู ได้รับรางวัลผู้รักษาประตูยอดเยี่ยม รุ่นอายุ 10 ปี -ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 -ด.ช.ปุณณภพ บริบูรณ์ ได้รับรางวัลนักเตะยอดเยี่ยม (ดาวซัลโว)	27-29 พฤศจิกายน 2562	การแข่งขันฟุตบอล ณ ชิงคัพ ครั้งที่ 13 ณ โรงเรียนช่องฟ้าซินเซิงวาณิชบำรุง จ.เชียงใหม่
เด็กหญิงฐิติกาญจน์ บริรักษ์	รางวัล The Best Model ได้รับรางวัลสายสะพายพร้อมถ้วยเกียรติยศ	30 พฤศจิกายน 2562	ประกวด งาน Mazda Kids 2019 ณ ศูนย์วิริยมาสต้าหาดง อำเภอดง จังหวัดเชียงใหม่
ทีมHeyday และทีม Power Girls	ชนะเลิศ	7 ธันวาคม 2562	การแข่งขันรายการ "เด็กแกร่งกล้าโชว์ " ณ ศูนย์มิตซูบิชิ สาขาดอนจัน อำเภอมือง จังหวัดเชียงใหม่
ทีม Kids zaa และทีม satit cmru.	รางวัลชมเชย	7 ธันวาคม 2562	การแข่งขันรายการ "เด็กแกร่งกล้าโชว์ " ณ ศูนย์มิตซูบิชิ สาขาดอนจัน อำเภอมือง จังหวัดเชียงใหม่
เด็กชายปราชญ์ มาลัย	ได้ 14 เหรียญทอง พร้อมถ้วยรางวัลชนะเลิศอันดับ 1	21 ธันวาคม	การแข่งขันกีฬาว่ายน้ำ รายการ องค์การบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลก แชมป์เปียนชิพ 2562โดยการแข่งขันครั้งนี้จัดขึ้นที่ ณ สระว่ายน้ำ สนามกีฬาจังหวัดพิษณุโลก อำเภอมือง จังหวัดพิษณุโลก

สรุปผลงานนักเรียนปีการศึกษา 2562 (ระดับจังหวัด)			
ชื่อ-สกุล / ทีม	ผลงาน/รางวัลที่ได้รับ	วัน เดือน ปี	งาน/หน่วยงานที่จัด
เด็กชายณัฐชัย ลิ้มปิสวัสดิ์	รางวัลเด็กดีเด่น เนื่องในงานวันเด็กแห่งชาติประจำปี 2563	วันเสาร์ที่ 11 มกราคม 2563	เข้ารับโล่รางวัลจากรองนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่ เมื่อ ณ ศูนย์ประชุมนานาชาติจังหวัดเชียงใหม่
เด็กหญิงเพชรลัดดา กันต๊ีบ	รางวัลเยาวชนดีเด่น โดยเข้ารับเกียรติบัตรจากรองนายกเทศมนตรีนครเชียงใหม่ เนื่องในวันเด็กแห่งชาติ ปี 2563	วันเสาร์ที่ 11 มกราคม 2563	สำนักงานเทศบาลนครเชียงใหม่ ณ สนามเทศบาลนครเชียงใหม่
เด็กชายนรภัทร แก้วมูลสา เด็กชายสิทธิพนธ์ สั้งสินทรัพย์	รางวัลรองชนะเลิศอันดับสอง	17 มกราคม 2563	การแข่งขันหุ่นยนต์ซูโม่ระดับประถมศึกษา ในงานปฏิรูปการศึกษา ครั้งที่ 5 ภายใต้แนวคิด ณ ศูนย์ประชุมและแสดงสินค้านานาชาติเฉลิมพระเกียรติ 7 รอบพระชนมพรรษา "พลเมืองเชียงใหม่ พร้อมไปต่อ (Chiang Mai NEXT)
ทีม Lolipop	รางวัลชนะเลิศในระดับประถมศึกษา	วันที่ 17 มกราคม 2563	การแข่งขันประกวดเต้น Cover dance ในงานปฏิรูปการศึกษาครั้งที่ 5 ประจำปี 2563 ภายใต้แนวคิด "พลเมืองเชียงใหม่พร้อมไปต่อ (Chiang Mai Next) "ณ ศูนย์ประชุมและแสดงสินค้านานาชาติ เฉลิมพระเกียรติ 7 รอบ พระชนมพรรษา จังหวัดเชียงใหม่

สรุปผลงานนักเรียนปีการศึกษา 2562 (ระดับจังหวัด)			
ชื่อ-สกุล / ทีม	ผลงาน/รางวัลที่ได้รับ	วัน เดือน ปี	งาน/หน่วยงานที่จัด
ทีม Yummy Girls	ได้รับรางวัลชนะเลิศ ในระดับมัธยมศึกษาและอาชีวศึกษา	วันที่ 17 มกราคม 2563	การแข่งขันประกวดเต้น Cover dance ในงานปฏิรูปการศึกษาครั้งที่ 5 ประจำปี 2563 ภายใต้แนวคิด "พลเมืองเชียงใหม่พร้อมไปต่อ (Chiang Mai Next)" ณ ศูนย์ประชุมและแสดงสินค้านานาชาติ เฉลิมพระเกียรติ 7 รอบ พระชนมพรรษา จังหวัดเชียงใหม่
เด็กชายชนาภัทร จำนงค์ทรง	ได้รับรางวัล 9 เหรียญทอง 1 เหรียญเงิน 2 เหรียญทองแดง	26 มกราคม 2563	รายการแข่งขันว่ายน้ำดาวิชาร่าฝาง โตลมหนาว ครั้งที่ 8 ณ ศูนย์ฝึกกีฬาว่ายน้ำดาวิชาร่า อำเภอฝาง จังหวัดเชียงใหม่
เด็กชายวชร กัลปนิก	รางวัล 2 เหรียญทองแดง ท่ากบ 100 เมตร ฟรีสไตล์ 100 เมตร	26 มกราคม 2563	รายการแข่งขันว่ายน้ำดาวิชาร่าฝาง โตลมหนาว ครั้งที่ 8 ณ ศูนย์ฝึกกีฬาว่ายน้ำดาวิชาร่า อำเภอฝาง จังหวัดเชียงใหม่
เด็กชายปราชญ์ มาลัย	ได้รับรางวัล 3 เหรียญเงิน 5 เหรียญทองแดง พร้อมถ้วยชนะเลิศอันดับ 2	26 มกราคม 2563	รายการแข่งขันว่ายน้ำดาวิชาร่าฝาง โตลมหนาว ครั้งที่ 8 ณ ศูนย์ฝึกกีฬาว่ายน้ำดาวิชาร่า อำเภอฝาง จังหวัดเชียงใหม่
การแข่งขันคณิตศาสตร์	เหรียญเงิน ได้แก่ - เด็กชายปราชญ์ มาลัย เหรียญทองแดง ได้แก่ - เด็กหญิงปาณปวีณ์ สีลาเม - เด็กชายภูพชร จิโน	12 มกราคม 2563	การแข่งขันวิชาการนานาชาติ ประจำปี 2563

สรุปผลงานนักเรียนปีการศึกษา 2562 (ระดับจังหวัด)			
ชื่อ-สกุล / ทีม	ผลงาน/รางวัลที่ได้รับ	วัน เดือน ปี	งาน/หน่วยงานที่จัด
การแข่งขันวิทยาศาสตร์	เหรียญเงิน ได้แก่ - เด็กหญิงกัญญารัตน์ สินธุชัย - เด็กหญิงกานต์สินี ชัยวารินทร์ เหรียญทองแดง ได้แก่ - เด็กชายธันวา บัวระวงศ์	12 มกราคม 2563	การแข่งขันวิชาการนานาชาติ ประจำปี 2563

สรุปผลงานนักเรียนปีการศึกษา 2563 (ระดับจังหวัด)			
ชื่อ-สกุล / ทีม	ผลงาน/รางวัลที่ได้รับ	วัน เดือน ปี	งาน/หน่วยงานที่จัด
เด็กหญิงพิชชาภรณ์ กันธริย์ เด็กหญิงธัญญาลักษณ์ สุวรรณธร เด็กหญิงภรณ์วณิช ปัญญาศรี เด็กหญิงณัฐจิราภา กรีนซ้อน เด็กชายยุทธธรินทร์ ธรรมจิต เด็กหญิงอภิชาณ์ท์ สมน้อย เด็กชายนรภัทร แก้วมูลสา เด็กชายคุณาสิน แสนคำ เด็กหญิงชลพิชา ณัฐจรีกิจ เด็กชายธีรภัทร ทองบาง	รางวัลคนดีศรีเชียงใหม่	15 สิงหาคม พ.ศ.2563	ณ หอประชุม Vision มหาวิทยาลัยฟาร์อีสเทอร์น เชียงใหม่
เด็กชายภาณุพงศ์ กันทา เด็กหญิงธัญชนก บุญรัตน์ ประพันธ์	รางวัลลูกเสือดีศรีเชียงใหม่	15 สิงหาคม พ.ศ.2563	ณ หอประชุม Vision มหาวิทยาลัยฟาร์อีสเทอร์น เชียงใหม่
เด็กชายธันวา บัวระวงศ์	รางวัลเยาวชนดีเด่น	14 กันยายน 2563	รับโล่เยาวชนดีเด่น เนื่องใน วันเยาวชนแห่งชาติ องค์การ บริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่

สรุปผลงานนักเรียนปีการศึกษา 2563 (ระดับจังหวัด)			
ชื่อ-สกุล / ทีม	ผลงาน/รางวัลที่ได้รับ	วัน เดือน ปี	งาน/หน่วยงานที่จัด
เด็กหญิงปณต เสมาเงิน	รางวัลชนะเลิศ หญิงคู่ 8 ปี	วันที่ 23-25 ตุลาคม 2563	CMI Badminton Tournament ครั้งที่ 2 ศูนย์กีฬาแบดมินตันเชียงใหม่
เด็กชายณดล สิทธิวะ	รางวัล 7 เหรียญทอง	24-25 ตุลาคม 2563	การแข่งขันว่ายน้ำ รายการ RAMIL - เทศบาลเมืองชุมแสง สป รีนเดอร์ ครั้งที่ 2 ณ สระว่ายน้ำเทศบาลเมืองชุมแสง จ.นครสวรรค์
เด็กชาย ปุณยธร แก่นรัตนะ	ได้รับถ้วยรางวัลชนะเลิศ รุ่นอายุไม่เกิน 10 ปี	14-15 พฤศจิกายน 2563	การแข่งขันหมากรุกสากล 3rd Chiang Mai Open & Youth Rapid Chess Championships 2020 ซึ่งถ้วย ผู้ว่าราชการจังหวัดเชียงใหม่ ณ ชั้น 2 พันธุ์ทิพย์พลาซ่า เชียงใหม่
เด็กหญิง ปณณธร แก่น รัตนะ	รางวัลชนะเลิศ	5-6 กันยายน 2563	รายการแข่งขันหมากรุกสากล “ 6th Thailand Junior & Open Rapid Chess Championship 2020” รอบ คัดเลือกสนามเชียงใหม่ รุ่นยุวชน หญิงรุ่นอายุไม่เกิน 10 ปี
เด็กชายชฌาภัทร จำนงค์ ทรง	เหรียญทอง กรรเชียง 50ม	วันที่ 5-6 ธันวาคม 2563	การแข่งขันว่ายน้ำแม่โจ้แชมป์เปียน ชิพ 2020ระหว่าง ณ สระว่ายน้ำ อุบลรัตนราชกัญญา มหาวิทยาลัยแม่โจ้
เด็กชายจิรายุ เรือนแดง	รางวัลเด็กดีเด่น	9 ม.ค. 2564	รับเกียรติบัตรเด็กดีเด่น เนื่องในวัน เด็กแห่งชาติ สำนักงานเทศบาล นครเชียงใหม่ จากนายกเทศมนตรี เทศบาลนครเชียงใหม่

สรุปผลงานนักเรียนปีการศึกษา 2563 (ระดับจังหวัด)			
ชื่อ-สกุล / ทีม	ผลงาน/รางวัลที่ได้รับ	วัน เดือน ปี	งาน/หน่วยงานที่จัด
เด็กหญิงชนัญธิดา ก้องคำ	รางวัลเด็กดีเด่น	20 มี.ค. 2564	โล่เด็กดีเด่น จากองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่
ทีม oh my gosh รุ่น Junior	รางวัลชนะเลิศ	7 พ.ย. 2563	การแข่งขันรายการกTO BE NUMBER ONE TEEN DANCERCISE THAILAND CHAMPIONSHIP 2021 ในรอบชิงชนะเลิศระดับจังหวัด ณ เซ็นทรัลเฟสติวัลเชียงใหม่
ทีม Heydayรุ่น pre-teenage	รางวัลชนะเลิศ	7 พ.ย. 2563	การแข่งขันรายการกTO BE NUMBER ONE TEEN DANCERCISE THAILAND CHAMPIONSHIP 2021 ในรอบชิงชนะเลิศระดับจังหวัด ณ เซ็นทรัลเฟสติวัลเชียงใหม่
เด็กชายวชร กัลปนิก	รางวัลเหรียญทองแดงท่ากรรเชียง25เมตร	วันที่ 21 ถึง 22 พฤศจิกายน 2563	ณ สระว่ายน้ำมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตลำปาง

สรุปผลงานนักเรียนปีการศึกษา 2564 (ระดับจังหวัด)			
ชื่อ-สกุล / ทีม	ผลงาน/รางวัลที่ได้รับ	วัน เดือน ปี	งาน/หน่วยงานที่จัด
เด็กหญิงปณต เสมาเงิน	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 หญิงคู่ อายุ 10 ปี ระหว่างวันที่	4-6 ธันวาคม 2564	การแข่งขันแบดมินตัน CMI Badminton Tournament ครั้งที่ 3 ณ CMI badminton จ.เชียงใหม่
เด็กชายณดล สิทธิวัชร	รางวัล 2 เหรียญทอง 4 เหรียญทองแดง ถ้วยรางวัลชนะเลิศอันดับ 5 รุ่นอายุ 9 ปีชาย	25-26 ธันวาคม 2564	การแข่งขันว่ายน้ำรายการ "อ่องสวิม มิ่งกลับ สปริงเตอร์ เชียงราย 2021" ณ สระว่ายน้ำลูกพ่อขุนเม็งราย มหาราช อ.เมือง จ.เชียงราย

สรุปผลงานนักเรียนปีการศึกษา 2563 (ระดับจังหวัด)			
ชื่อ-สกุล / ทีม	ผลงาน/รางวัลที่ได้รับ	วัน เดือน ปี	งาน/หน่วยงานที่จัด
ด.ช.ชณภัทร จำนงค์ทรง	เหรียญทอง เดี่ยวผสม 100 เมตร เหรียญเงิน ฟรีสไตล์ 25 เมตร เหรียญทองผีเสื้อ 25 เมตร เหรียญทองกบ 25 เมตร เหรียญเงิน กรรเชียง 50 เมตร เหรียญเงิน ผีเสื้อ 25 เมตร เหรียญเงิน ฟรีสไตล์ 50 เมตร เหรียญเงิน กรรเชียง 25 เมตร เหรียญทอง กบ 50 เมตร เหรียญทอง ฟรีสไตล์ 100 เมตร พร้อมถ้วย รางวัลอันดับ 2 รุ่นอายุ 11 ปีชาย	25-26 ธันวาคม 2564	การแข่งขันว่ายน้ำรายการ "อ่องสวิมมิ่งคลับ สปริงเตอร์" เชียงราย 2021 "ณ สระว่ายน้ำ ลูกรักพ่อขุนเม็งรายมหาราช อ.เมือง จ.เชียงราย
เด็กหญิงปณณธร แก่นรัตนะ	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 รุ่น อินเทอร์เน็ตเดี่ยว	13 กุมภาพันธ์ 2565	การแข่งขันหมากรุกสากล ประเภท เกมเร็ว รายการ หมากรุกภาคสวนแก้วคัพ ครั้งที่ 1 ปี2022สมาคมกีฬา หมากรุกสากล และสมาคม กีฬาแห่งจังหวัดเชียงใหม่
ด.ช. ชณภัทร จำนงค์ทรง	รางวัลชนะเลิศอันดับ 1 รุ่น 11 ปีชาย เหรียญทองฟรีสไตล์ 50 เมตร เหรียญทองฟรีสไตล์ 100เมตร เหรียญทองท่ากบ 50 เมตร เหรียญทอง ท่ากบ 100 เมตร	วันที่ 26 กุมภาพันธ์ 2565	การแข่งขันว่ายน้ำ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ การแข่งขันว่ายน้ำแม่โจ้แชมป์ เปียนซิฟ 2565

สรุปผลงานนักเรียนปีการศึกษา 2564 (ระดับจังหวัด)			
ชื่อ-สกุล / ทีม	ผลงาน/รางวัลที่ได้รับ	วัน เดือน ปี	งาน/หน่วยงานที่จัด
ด.ช.ณดล สิทธิวะ	รางวัล1 เหรียญทอง รุ่นอายุ 10 ปีชาย	26 กุมภาพันธ์ 2565	การแข่งขันว่ายน้ำแม่โจ้แชมป์ เปียนซิฟ 2565 มหาวิทยาลัยแม่โจ้
ทีม Heydayรุ่น pre-teenage	รางวัลชนะเลิศ	20 พฤศจิกายน 64	สาธารณสุขจังหวัดเชียงใหม่
เด็กชายอัครณัฐ แมคโคโกลด์	รางวัลเด็กดีเด่น เนื่องใน วันเด็กแห่งชาติ	7 มกราคม 65	สำนักงานเทศบาลนครเชียงใหม่
เด็กหญิงอชิรญาณ์ ปวงย้อย แก้ว	รางวัลเด็กดีเด่น	12 กุมภาพันธ์ 2565	องค์การบริหารส่วนจังหวัด เชียงใหม่
เด็กชายปุณณภพ บริบูรณ์ เด็กชายศักร์วิชฐ์ จอมแปงทา เด็กหญิงภูษณิศา บุญมาเรือง เด็กหญิงชนัญชิตา ณ ดวงจินต์ เด็กหญิงณัฐิกา ไชยวงศ์คำ เด็กหญิงภัทรวดี สุระโทธน เด็กชายณัฐกิตติ์ วงศ์บุญนาถ เด็กชายปรนนต์ นิรันดร์สวัสดิ์ เด็กชายกมนดนัย เครือจ้าว เด็กชายภูตินันท์ ธนชัย ลูกเสือดีศรีเชียงใหม่ เด็กชายฐานวัฒน์ ปัญญาทอง เด็กหญิงภูษณิศา นาคสนิท	รางวัลคนดีศรีเชียงใหม่	พฤศจิกายน 64	จังหวัดเชียงใหม่

สรุปผลงานนักเรียนปีการศึกษา 2564 (ระดับจังหวัด)			
ชื่อ-สกุล / ทีม	ผลงาน/รางวัลที่ได้รับ	วัน เดือน ปี	งาน/หน่วยงานที่จัด
เด็กชายบุญยธร แก่น รัตน์เด็กหญิงปณณธร แก่นรัตน์	รางวัล Yamaha Silver Prize ประเภท Violin Duet รุ่นอายุไม่เกิน 14 ปี	15 ธันวาคม 2564	การแข่งขันดนตรี ไวโอลินคู่ รายการ Yamaha Thailand Music Festival 2022 รอบคัดเลือกจัดโดย โรงเรียนดนตรียามาฮา และบริษัท สยามดนตรียามาฮา จำกัด
ทีม oh my gosh รุ่น Junior	รางวัลชนะเลิศ รุ่น Junior	4-5 ธ.ค. 2564	การแข่งขัน TO BE NUMBER ONE DANCERCISE 2022 รอบชิง ชนะเลิศ ระดับภาคเหนือ ธันวาคม 2564 ณ ศูนย์การค้ากาดสวนแก้ว. เชียงใหม่ จัดการแข่งขันโดยกรม สุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข
ทีมHeyday	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ1 ในรุ่น PRE-TEENAGE	4-5 ธ.ค. 2564	การแข่งขัน TO BE NUMBER ONE DANCERCISE 2022 รอบชิง ชนะเลิศ ระดับภาคเหนือ ธันวาคม 2564 ณ ศูนย์การค้ากาดสวนแก้ว จ.เชียงใหม่ จัดการแข่งขันโดยกรม สุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข

สรุปผลงานนักเรียนปีการศึกษา 2564 (ระดับประเทศ)			
ชื่อ-สกุล / ทีม	ผลงาน/รางวัลที่ได้รับ	วัน เดือน ปี	งาน/หน่วยงานที่จัด
เด็กหญิงพรกนก สิงหนามกร	เด็กและเยาวชนดี 2564 เนื่องในโอกาสวันเด็กแห่งชาติ	7 มกราคม 2565	กระทรวงศึกษาธิการ
เด็กหญิงกุลวีร์ เทพวีระกุล	การแข่งขันเต้นนานาชาติ "ATOD International Dance Competition 2022" ผลการแข่งขัน Competition Syllabus ได้รับ 2 เหรียญทอง ประเภท Ballet Bronze Medal Solol และ Jazz Move Test 3 Solo	5 - 10 เมษายน 2565	กรุงเทพมหานครฯ

สรุปผลงานนักเรียนปีการศึกษา 2564 (ระดับประเทศ)			
ชื่อ-สกุล / ทีม	ผลงาน/รางวัลที่ได้รับ	วัน เดือน ปี	งาน/หน่วยงานที่จัด
เด็กชายบุญยธร แก่นรัตนะ	การแข่งขันหมากลูกสากล เยาวชนชิงแชมป์ประเทศไทย 2565 ครั้งที่ 17 ประเภทเกม มาตรฐาน รางวัล ชนะเลิศ ใน รุ่น Open อายุไม่เกิน 12 ปี	13-17 เมษายน 2565	สมาคมกีฬาหมากลูกแห่งประเทศไทย
เด็กหญิง ปณณธร แก่นรัตนะ	เด็กหญิงปณณธร แก่นรัตนะ ได้รับ ถ้วยรางวัล รองชนะเลิศ อันดับที่ 2 ในรุ่น Girl อายุไม่ เกิน 12 ปี	13-17 เมษายน 2565	การแข่งขันหมากลูกสากล เยาวชนชิงแชมป์ประเทศไทย 2565 ครั้งที่ 17 ประเภทเกมมาตรฐาน ณ ศูนย์การค้าเซ็นทรัล พลาซ่า อโยธยา
ทีม omg.	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 รุ่น JUNIOR ถ้วยพระราชทาน ทูลกระหม่อมหญิงอุบลรัตนราช กัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี	5-6 กุมภาพันธ์ 2565	การแข่งขัน TO BE NUMBER ONE TEEN DANCERCISE THAILAND CHAMPIONSHIP 2022 ณ MCC HALL ห้างสรรพสินค้าเดอะมอลล์ บางกะปิ

1.11 ผลการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนระดับปฐมวัย

ผลการประเมินพัฒนาการของผู้เรียน ระดับชั้น อนุบาล 1

ที่	ด้าน	ผลการประเมิน(ค่าเฉลี่ย) ปีการศึกษา		
		2562	2563	2564
1	พัฒนาการด้านร่างกาย	88.22	92.54	95.96
2	พัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ	92.21	93.94	97.44
3	พัฒนาการด้านสังคม	93.22	93.11	95.82
4	พัฒนาการด้านสติปัญญา	91.28	92.76	96.58

ผลการประเมินพัฒนาการของผู้เรียน ระดับชั้น อนุบาล 2

ที่	ด้าน	ผลการประเมิน(ค่าเฉลี่ย) ปีการศึกษา		
		2562	2563	2564
1	พัฒนาการด้านร่างกาย	93.55	93.07	93.28
2	พัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ	94.16	96.25	93.59
3	พัฒนาการด้านสังคม	94.35	94.96	94.53
4	พัฒนาการด้านสติปัญญา	95.16	93.69	93.94

ผลการประเมินพัฒนาการของผู้เรียน ระดับชั้น อนุบาล 3

ที่	ด้าน	ผลการประเมิน(ค่าเฉลี่ย) ปีการศึกษา		
		2562	2563	2564
1	พัฒนาการด้านร่างกาย	92.01	96.61	96.57
2	พัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ	92.25	96.10	96.01
3	พัฒนาการด้านสังคม	93.96	97.73	97.88
4	พัฒนาการด้านสติปัญญา	93.28	96.18	96.37

1.12 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (RT , NT)

ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (RT) ของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1 จำแนกตามด้าน

ที่	ด้าน	ผลการประเมิน(ค่าเฉลี่ย) ปีการศึกษา			หมายเหตุ (แนวโน้มที่จะเป็นไปได้)
		2562	2563	2564	
ผลการทดสอบ RT					
1	การอ่านออกเสียง	67.84	75.44	78.40	
2	การอ่านรู้เรื่อง	63.94	61.30	75.91	
ค่าเฉลี่ยรวม 2 สมรรถนะ		65.89	68.37	77.15	

ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (NT) ของนักเรียนระดับปีที่ 3 จำแนกตามด้าน

ที่	ด้าน	ผลการประเมิน(ค่าเฉลี่ย) ปีการศึกษา			หมายเหตุ (แนวโน้มที่จะเป็นไปได้)
		2562	2563	2564	
ผลการทดสอบ NT					
1	ด้านคณิตศาสตร์	44.07	34.50	29.91	
2	ด้านภาษาไทย	45.06	47.18	41.65	
	ค่าเฉลี่ยรวม 2 สมรรถนะ	44.56	40.84	35.78	

ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-net) ของนักเรียนระดับปีที่ 6 จำแนกตามด้าน

ที่	ด้าน	ผลการประเมิน(ค่าเฉลี่ย) ปีการศึกษา			หมายเหตุ (แนวโน้มที่จะเป็นไปได้)
		2562	2563	2564	
ผลการทดสอบ O-net					
1	วิทยาศาสตร์	41.45	ไม่ได้ประเมิน	ไม่ได้ประเมิน	
2	คณิตศาสตร์	41.67	ไม่ได้ประเมิน	ไม่ได้ประเมิน	
3	ภาษาไทย	43.67	ไม่ได้ประเมิน	ไม่ได้ประเมิน	
4	ภาษาอังกฤษ	39.43	ไม่ได้ประเมิน	ไม่ได้ประเมิน	

*ปีการศึกษา 2563 และ 2564 ไม่ได้เข้ารับการประเมิน O-Net เนื่องจากไม่มีการบังคับสอบ

ส่วนที่ 2
ผลการประเมินสถานศึกษาระดับปฐมวัย

1. ผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็กอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

โดยมีรายละเอียดแต่ละประเด็นพิจารณาดังนี้

ที่	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ผลการประเมิน			โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมหรือ สนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายที่โรงเรียน กำหนด
		เป้าหมาย ของ โรงเรียน	ผลการ ประเมิน	สรุป บรรลุ/ไม่ บรรลุ	
1.1	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัย ของตนเองได้	90	95.27	บรรลุ	- โครงการพัฒนาผู้เรียน - กิจกรรมผักสวนครัวรั้วกินได้ - กิจกรรมหนูน้อยรักการอ่าน - โครงการการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ - กิจกรรมวันไหว้ครู - กิจกรรมวันอาสาฬหบูชาและวัน เข้าพรรษา - กิจกรรมวันแม่ - กิจกรรมวันฮาโลวีน - กิจกรรมยี่เป็งรำลึก - กิจกรรมวันพ่อ/วันดิน/วันชาติ - กิจกรรมวันคริสต์มาส - กิจกรรมส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่ - โครงการการเรียนรู้ Project Approach - แบบบันทึกวิเคราะห์ผู้เรียน รายบุคคลโดยความร่วมมือระหว่าง บ้านและโรงเรียน - แบบประเมินพัฒนาการผู้เรียน รายบุคคลระดับปฐมวัย
	1.1.1 เด็กมีน้ำหนักและ ส่วนสูงตามเกณฑ์ มาตรฐานของกรมอนามัย	90	94.16	บรรลุ	
	1.1.2 เด็กเคลื่อนไหว ร่างกายได้คล่องแคล่ว ทรงตัว ใช้สายตาและมือ ประสานสัมพันธ์ได้	90	95.68	บรรลุ	
	1.1.3 เด็กดูแลรักษา สุขภาพอนามัยและสุข นิสัยที่ดี สามารถปฏิบัติ จนเป็นนิสัยได้	90	96.47	บรรลุ	
	1.1.4 เด็กปฏิบัติตนที่เป็น การหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่ เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย จากบุคคล สิ่งแวดล้อม สถานการณ์ที่เป็น อันตรายและสิ่งเสพติด	90	94.77	บรรลุ	

ที่	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ผลการประเมิน			โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมหรือ สนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายที่โรงเรียน กำหนด
		เป้าหมาย ของ โรงเรียน	ผลการ ประเมิน	สรุป บรรลุ/ไม่ บรรลุ	
1.2	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และ แสดงออกทางอารมณ์ได้	90	95.64	บรรลุ	- แบบบันทึกคุณภาพประจำตัว นักเรียน
	1.2.1 เด็กกล้าแสดงออก มี ความรู้สึกต่อตนเองแสดง อารมณ์ความรู้สึกได้ เหมาะสม	90	97.28	บรรลุ	
	1.2.2 เด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพ สิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ	90	93.50	บรรลุ	
	1.2.3 เด็กมีความอดทน รอคอย ควบคุมตนเองได้ สมวัย	90	96.28	บรรลุ	
	1.2.5 เด็กมีความชื่นชม ศิลปะ ดนตรี และการ เคลื่อนไหว รู้จักดูแล รักษาธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม	90	95.50	บรรลุ	
1.3	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และ เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	90	96.08	บรรลุ	
	1.3.1 เด็กช่วยเหลือ ตนเองในการปฏิบัติ กิจวัตรประจำวัน มีวินัย และความรับผิดชอบใน ตนเอง	90	95.89	บรรลุ	

ที่	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ผลการประเมิน			โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมหรือ สนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายที่โรงเรียน กำหนด
		เป้าหมาย ของ โรงเรียน	ผลการ ประเมิน	สรุป บรรลุ/ไม่ บรรลุ	
	1.3.2 เด็กสามารถปรับตัว เข้ากับสังคมและทำ กิจกรรมร่วมกับผู้อื่น แก้ไขข้อขัดแย้ง โดย ปราศจากการใช้ความ รุนแรงได้	90	96.15	บรรลุ	
	1.3.3 เด็กมีคุณธรรม ซื่อสัตย์ สุจริต ช่วยเหลือ แบ่งปัน ประหยัดและ พอเพียง	90	96.02	บรรลุ	
	1.3.4 ปฏิบัติตนตาม วัฒนธรรมไทยและศาสนา ที่ตนนับถือ ยอมรับหรือ เคารพความแตกต่าง ระหว่างบุคคล	90	96.25	บรรลุ	
1.4	มีพัฒนาการด้าน สติปัญญา สื่อสารได้ มี ทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	90	<u>95.90</u>	บรรลุ	
	1.4.1 เด็กสนใจเรียนรู้สิ่ง รอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้ ตั้ง คำถามในสิ่งที่ตนเอง สนใจหรือสงสัยและ พยายามค้นหาคำตอบ	90	95.62	บรรลุ	

ที่	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ผลการประเมิน			โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมหรือ สนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายที่โรงเรียน กำหนด
		เป้าหมาย ของ โรงเรียน	ผลการ ประเมิน	สรุป บรรลุ/ไม่ บรรลุ	
	1.4.2 เด็กมีความรู้ เกี่ยวกับตนเอง บุคคล สถานที่และสิ่งต่างๆ รอบตัวได้	90	96.15	บรรลุ	
	1.4.3 เด็กมีทักษะทาง ภาษาและการสื่อสารได้	90	95.74	บรรลุ	
	1.4.4 เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ สามารถคิดแก้ปัญหาและ สามารถตัดสินใจในเรื่อง ง่ายๆ ได้	90	95.74	บรรลุ	
	1.4.5 มีความสามารถในการ การคิดรวบยอด การคิด เชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ได้	90	96.22	บรรลุ	

2. กระบวนการพัฒนา

การดำเนินการของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ แผนกลยุทธ์ ในมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียนเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย สอดคล้องกับพันธกิจของโรงเรียน ดังนี้ 1. จัดดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่มีคุณภาพ 2. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาคอร์บทั้ง 4 ด้าน บนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 3. จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และพัฒนาคอร์บทั้ง 4 ด้าน 4. จัดให้มีนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องและส่งเสริมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 5. ให้สถานศึกษาเป็นแหล่งการเรียนรู้ ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และแหล่งการเรียนรู้สำหรับผู้เกี่ยวข้องทางการศึกษา 6. ส่งเสริมให้บุคลากรได้รับการพัฒนาทางด้านวิชาการ และนวัตกรรมทางการศึกษา 7. สร้างเครือข่ายและความร่วมมือของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานอื่นๆ เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย

เนื่องด้วยสถานการณ์ปัจจุบันเกิดโรคระบาด Covid-19 ส่งผลให้สถานศึกษาไม่สามารถดำเนินการจัดโครงการและกิจกรรมการเรียนการสอนตามรูปแบบปกติ ดังนั้นสถานศึกษาจึงได้ปรับการดำเนินงานของ

โครงการและกิจกรรมต่างๆ โดยสอดคล้องกับแผนการจัดประสบการณ์ ให้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ สอนในสถานการณ์ปัจจุบัน เพื่อไม่ให้เกิดผลกระทบต่อผู้เรียน มีรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ดังนี้

1. การจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน (On-site) โดยจัดรูปแบบการเรียนการสอนตามปกติ ทั้งนี้ ครูได้จัดแบ่งกลุ่มผู้เรียนเป็น 2 กลุ่ม โดยสลับช่วงเวลาเรียนเพื่อลดความแออัดในการจัดกิจกรรมในห้องเรียน ซึ่งสถานศึกษาได้ดำเนินการตามมาตรการการป้องกันโรคระบาดให้สอดคล้องกับกระทรวงสาธารณสุขจังหวัด เชียงใหม่ดังนี้

- 1.1 ให้ผู้เรียนสวมหน้ากากผ้าหรือหน้ากากอนามัยตลอดเวลา
- 1.2 ให้ผู้เรียนนั่งเว้นระยะห่างตามมาตรการ
- 1.3 ให้ผู้เรียนทุกคนล้างมือด้วยสบู่หรือเจลแอลกอฮอล์สม่ำเสมอ
- 1.4 ให้ผู้เรียนใช้ของใช้ส่วนตัวของตนเองเท่านั้น
- 1.5 ให้ผู้เรียนเล่นของเล่นของตนเองและไม่สัมผัสลูกตัวเพื่อน
- 1.6 จัดและหลีกเลี่ยงกิจกรรมที่ใกล้ชิดกัน กิจกรรมกลุ่ม กิจกรรมกลางแจ้ง
- 1.7 มีการทำความสะอาดห้องเรียน ของเล่น ของใช้ภายในห้องด้วยน้ำยาฆ่าเชื้อ
- 1.8 มีฉากกั้นบนโต๊ะสำหรับทำกิจกรรมและฉากกั้นเตียงนอน

2. การจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ (Online) โดยจัดรูปแบบการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ เทคโนโลยี ได้แก่ แอปพลิเคชัน Line, Zoom, Google Classroom, Power Point, Clip Video โดยครูผู้สอน วางแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเป็นรายสัปดาห์และคำนึงถึงความสะดวกของผู้ปกครอง โดยการ มอบหมายงานหรือกิจกรรมที่มีความเหมาะสมกับวัยและระดับชั้น เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามหลักสูตร สถานศึกษา

3. การจัดการเรียนการสอนแบบ On-Hand โดยสถานศึกษาจัดเตรียมสื่อ อุปกรณ์ เอกสาร ประกอบการเรียน ทั้งนี้ให้ผู้ปกครองสามารถดาวน์โหลดเอกสาร กรณีที่ผู้ปกครองไม่สะดวกในการใช้อุปกรณ์ การเรียนรู้แบบออนไลน์ ผู้ปกครองสามารถมารับเอกสารประกอบการเรียนได้ตามวันและเวลาที่โรงเรียน กำหนด

พัฒนาการด้านร่างกาย สถานศึกษาได้จัดให้มีกระบวนการส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายที่ดี ผ่านการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน โดยจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารกลางวันและอาหารว่างที่สะอาด ถูก สุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมและน้ำจากขวดน้ำส่วนตัวของตนเองเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ จัดกิจกรรมให้ความรู้กับเด็กในเรื่องการดูแลรักษาความสะอาดร่างกายของตนเอง โดยครูประจำชั้นและผู้ปฏิบัติงานช่วยสอนเป็นผู้ให้ความรู้กับเด็ก ในเรื่องของการรักษาสุขอนามัยและปลูกฝัง สุขนิสัยที่ดีให้กับเด็ก พร้อมทั้งมีการตรวจสุขภาพร่างกายเด็ก ตรวจหู ตา จมูก ปาก ฟัน เล็บมือ เล็บเท้าของ เด็กเป็นประจำทุกวัน มีการจดบันทึกข้อมูลของเด็กแต่ละคนลงในแบบบันทึกการตรวจสุขภาพ มีการชั่ง น้ำหนัก วัดส่วนสูงของเด็กเป็นรายบุคคลทุกเดือนและบันทึกผลลงในแบบบันทึกน้ำหนัก ส่วนสูงประจำเดือน พร้อมสรุปผลการเจริญเติบโตของเด็กที่มีน้ำหนักตามเกณฑ์ สูงกว่าเกณฑ์ และต่ำกว่าเกณฑ์ ตามเกณฑ์

มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข มีการรวบรวมจำนวนเด็กที่มีน้ำหนักสูงกว่าเกณฑ์ และต่ำกว่าเกณฑ์มาปรับพฤติกรรม โดยให้ความรู้ในด้านโภชนาการ เพื่อช่วยให้เด็กได้มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง ผักการออกกำลังกายอย่างถูกต้อง โดยมีกิจกรรมออกกำลังกาย เคลื่อนไหวประกอบจังหวะหน้าเสาธงช่วงเช้าก่อนเข้าเรียนทุกวัน และนำข้อมูลจากโรงพยาบาลที่เป็นประโยชน์ต่อสุขภาพเด็กให้ผู้ปกครองของเด็กช่วยกันดูแลและปฏิบัติไปในทิศทางเดียวกันกับสถานศึกษา มีตารางกิจวัตรประจำวันที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ส่งผลต่อกล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตา ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี และกิจกรรมกลางแจ้ง นอกจากนี้ครูได้จัดทำแผนการสอนตามหน่วยการเรียนรู้รายสัปดาห์ ครูมีการประเมินผลพัฒนาการของเด็กตามหน่วยการเรียนรู้ในแต่ละสัปดาห์ และจัดหา อุปกรณ์ ซ่อมแซมสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย พร้อมทั้งจัดบอร์ดให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน เช่น Covid-19 , มือเท้าปาก , RSV , ตาแดง เป็นต้น อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน และมีการตรวจพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก และได้รับความร่วมมือจากสำนักงานสาธารณสุขจังหวัดเชียงใหม่ ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็กเป็นประจำทุกปี อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง จากการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาด้านร่างกายของเด็กอย่างต่อเนื่องส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 95.27

พัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ สถานศึกษาได้จัดให้มีโครงการและแผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีอารมณ์และจิตใจที่ดี ผ่านการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม ซึ่งช่วยส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้อย่างสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนทั้งในและนอกห้องเรียน โดยเมื่อหลังทำเคารพธงชาติ มีการสวดมนต์ไหว้พระเพื่อฝึกสมาธิ และกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ นอกจากนี้ให้เด็กๆ มีพัฒนาการด้านร่างกายที่ดีแล้วยังส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจที่ดี สนุกสนานในขณะร่วมกิจกรรม มีความสุขในการมาโรงเรียน เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการเรียนรู้ในกิจกรรมต่อไป มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ซึ่งสอดแทรกลงสู่แผนการเรียนการจัดประสบการณ์ในแต่ละสัปดาห์ เพื่อให้เด็กมีความอบอุ่นและสุขภาพ พุดจาไพเราะ ไหว้สวย เป็นต้น ซึ่งตรงกับอัตลักษณ์ของโรงเรียน กิจกรรมต่างๆ เหล่านี้เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข สนุกสนาน มีความมั่นใจ กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและการเรียนรู้ จากการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจของเด็กอย่างต่อเนื่องส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 95.64

พัฒนาการด้านสังคมและวินัย สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของเด็กทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม เป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัย ส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้มีวินัยในตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม โดยการฝึกให้เด็กรู้จักการช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน มีความรับผิดชอบ รู้จักดูแลรักษาความสะอาดสิ่งของเครื่องใช้ของตนเอง ทั้งภายในและนอกห้องเรียน รู้จักประหยัดน้ำ ประหยัดไฟฟ้า สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักการรับประทานอาหาร

อาหารให้เพียงพอต่อความต้องการของตนเอง ไม่เหลือทิ้ง โดยฝึกผ่านกิจกรรมประจำวัน เช่น การเข้าแถว เคารพธงชาติ การเดินแถว ฝึกความรับผิดชอบในการส่งงาน ฝึกการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันต่างๆ ด้วยตนเอง รู้จักช่วยเหลือแบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัด ประสพการณ์การเรียนรู้ รู้จักวิธีการเล่นของเล่นถูกต้องและเก็บของเล่นเมื่อเล่นเสร็จ รู้จักวิธีการใช้และดูแล รักษาสิ่งของเครื่องใช้ของตนเองและของส่วนรวม รู้จักรอคอยในการเล่นและการทำงานร่วมกับเพื่อนๆ มีการ จัดกิจกรรมที่ปลูกฝังให้เด็กรู้จักความกตัญญูทักท้วงที่ต่อผู้มีพระคุณ ได้แก่ การจัดงานวันไหว้ครู วันแม่ วันพ่อ มีการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมผ่านกิจวัตรประจำวัน กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม และส่งเสริมให้เด็กประพฤติ ปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนเองนับถือ ส่งเสริมให้เด็กมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี การเดินผ่านผู้ใหญ่ มารยาทในการไหว้ ทักทาย พูดจาไพเราะ เหมาะสมต่อวัยของเด็ก รู้จักเชื่อฟังคำสั่งสอน ของพ่อแม่ ครูอาจารย์ มีเหตุผลที่ดี และการรับของตามมารยาทไทยอย่างสม่ำเสมอ อีกทั้งยังจัดงานวันสำคัญ ทางศาสนา เช่น กิจกรรมยี่เป็งรำลึก กิจกรรมวันฮาโลวีน วันคริสต์มาส วันสงกรานต์ปีเก่าต้อนรับปีใหม่ วันเด็ก วันวาเลนไทน์ เป็นต้น เพื่อให้เด็กรู้จักการให้และแบ่งปันสิ่งของให้กับผู้อื่นอยู่เสมอ กิจกรรมต่างๆ เหล่านี้ ส่งผลให้เด็กมีทักษะด้านสังคม รู้จักการช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม จากการจัดกิจกรรมที่ ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของเด็กอย่างต่อเนื่องส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการ อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 96.08

พัฒนาการด้านสติปัญญา สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้เด็กมี พัฒนาการด้านสติปัญญา สนใจเรียนรู้ด้วยตนเอง มีนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่านิทานที่ ตนเองอ่านให้ครูและเพื่อนฟัง เกิดความคิดรวบยอดในสิ่งที่เรียนรู้มีความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ มี ทักษะในการสื่อสารและสามารถแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย โดยครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อให้เด็กได้ค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน เช่น ห้อง ศูนย์หนังสือ เป็นต้น ครูจัดกิจกรรมหนูน้อยรักการอ่าน สัปดาห์ละ 1 ครั้ง และจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตามหน่วยการจัดประสบการณ์ โดยบูรณาการสัมพันธ์วิชาต่างๆ ผ่านการเรียนรู้จากกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม มีทักษะในการสื่อสารใช้ภาษาสื่อสารได้ดีเหมาะสมกับวัย มีทักษะการคิดพื้นฐาน มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ และมีจินตนาการที่หลากหลาย รู้จักการแสวงหาความรู้จากสิ่งรอบๆ ตัวได้ดี โดยการจัดการเรียนการสอนแบบ โครงการ (Project Approach) ภาคเรียนละ 1 ครั้ง ทำให้เด็กได้ฝึกการสังเกต ปฏิบัติทดลอง มีความคิด สร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ ปั้นดินน้ำมัน ประดิษฐ์รูปภาพ และผลงานต่างๆ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้นอก ห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง จากการ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาของเด็กอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษาส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 95.90

จากการที่สถานศึกษาได้วางแผนการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัย ได้ดำเนินการตามแผน ตรวจสอบติดตามผลการดำเนินงานมาอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษาพบว่า ในปีการศึกษา 2564 เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และในภาพรวมของพัฒนาการทุกด้านสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

3. ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินการพัฒนาด้านคุณภาพของเด็ก จากมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็กมีประเด็น พิจารณาทั้งหมดจำนวน 1 โครงการ 10 กิจกรรมอย่างหลากหลาย ส่งผลให้เด็กมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การดำเนินการบรรลุเป้าหมายจำนวน 10 กิจกรรม และสรุปผล ประเมินเป็นรายมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็กอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

4. จุดเด่น

1. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายด้านกล้ามเนื้อมัดใหญ่และกล้ามเนื้อมัดเล็กที่ดี ส่งผลให้เด็กมีทักษะในการช่วยเหลือตนเองได้ดี สามารถรับประทานอาหาร ดื่มนม เข้าห้องน้ำทำธุระส่วนตัว ล้างหน้าแปรงฟันได้ด้วยตัวเอง สามารถรู้จักวิธีใช้และดูแลรักษาของเล่น ของใช้ส่วนตัว เปลี่ยนเสื้อผ้า ใส่-ถอดรองเท้า
2. เด็กมีความสุขสนุกสนาน ร่าเริงแจ่มใส อารมณ์ดีเมื่ออยู่โรงเรียน สามารถทำกิจกรรมและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้ดี

5. จุดควรพัฒนา

1. เด็กขาดการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นโดยเฉพาะเด็กวัยเดียวกัน ขาดการทำกิจกรรมกลุ่มและการลงมือปฏิบัติจริง เนื่องด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดโรคไวรัสโคโรนา (COVID-19)
2. เด็กขาดทักษะการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาในสถานการณ์จริง

6. ข้อเสนอแนะ

1. สถานศึกษาควรมีมาตรการการปฏิบัติกิจกรรมที่มีการป้องกันที่เข้มงวด ทั้งการณรงค์ให้สวมหน้ากาก หมั่นล้างมือ การใช้ของใช้ส่วนตัว และจัดสรรพื้นที่ที่กว้างขึ้น เหมาะสม สามารถเว้นระยะห่างขณะร่วมกิจกรรม
2. สถานศึกษาควรเพิ่มกิจกรรมที่เสริมทักษะการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหาเหมาะสมกับวัยและสถานการณ์ปัจจุบัน โดยการสอดแทรกเนื้อหา วิธีการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อให้เด็กมีทักษะการคิดแก้ปัญหาได้ในสถานการณ์จริง

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

1. ผลการประเมินในมาตรฐานที่ 2 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

โดยมีรายละเอียดแต่ละประเด็นพิจารณา ดังนี้

ที่	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหาร สถานศึกษา	ผลการประเมิน			โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมหรือ สนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายที่ โรงเรียนกำหนด
		เป้าหมาย ของ โรงเรียน	ผลการ ประเมิน	สรุป บรรลุ/ ไม่บรรลุ	
2.1	มีหลักสูตรครอบคลุม พัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบท ของท้องถิ่น	ดีเลิศ ปฏิบัติได้ 4/5	ดีเลิศ ปฏิบัติได้ 4/5	บรรลุ	- โครงการวิเคราะห์ ปรับปรุง พัฒนาหลักสูตร ปฐมวัย โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏ เชียงใหม่ - หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พ.ศ.2562 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2564)
	2.1.1 หลักสูตรสถานศึกษา สอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย	ปฏิบัติได้	ปฏิบัติได้	บรรลุ	
	2.1.2 หลักสูตรสถานศึกษา สอดคล้องกับเป้าหมายและ วิสัยทัศน์ของสถานศึกษา	ปฏิบัติได้	ปฏิบัติได้	บรรลุ	
	2.1.3 หลักสูตรสถานศึกษา สอดคล้องบริบททางสังคมและ วัฒนธรรมของโรงเรียน	ปฏิบัติได้	ปฏิบัติได้	บรรลุ	
	2.1.4 หลักสูตรสถานศึกษา ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ เตรียมความพร้อม โดยเน้นการ เรียนรู้ ผ่านการเล่นและการลง มือปฏิบัติ	ปฏิบัติได้	ปฏิบัติได้	บรรลุ	
	2.1.5 หลักสูตรสถานศึกษา ตอบสนองต่อความต้องการและ ความแตกต่างของเด็กปกติและ กลุ่มเป้าหมายเฉพาะ	ปฏิบัติได้	ไม่ได้ ปฏิบัติ	ไม่บรรลุ	

ที่	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการ จัดการของผู้บริหาร สถานศึกษา	ผลการประเมิน			โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมหรือ สนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายที่ โรงเรียนกำหนด
		เป้าหมาย ของ โรงเรียน	ผลการ ประเมิน	สรุป บรรลุ/ ไม่บรรลุ	
2.2	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ ปฏิบัติได้ 4/5	ยอดเยี่ยม ปฏิบัติได้ 5/5	บรรลุ	- โครงการบริหารจัดการโรงเรียนสาธิต - บุคลากรโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏ เชียงใหม่
	2.2.1 ครูมีวุฒิทางการศึกษา ระดับปริญญาตรีทางการศึกษา ขึ้นไปหรือปริญญาตรีสาขาอื่น แต่ได้รับการสนับสนุนให้ได้รับ วุฒิทางการศึกษาตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด	ปฏิบัติได้	ปฏิบัติได้	บรรลุ	
	2.2.2. ครูได้รับการพัฒนา/ อบรมเกี่ยวกับการศึกษาปฐมวัย	ปฏิบัติได้	ปฏิบัติได้	บรรลุ	
	2.2.3 จัดครูที่จบการศึกษา ปฐมวัยหรือจัดครูเหมาะสมกับ ภาระกิจการเรียนการสอน	ปฏิบัติได้	ปฏิบัติได้	บรรลุ	
	2.2.4 จัดครูพอเพียงกับชั้น เรียน	ปฏิบัติได้	ปฏิบัติได้	บรรลุ	
2.3	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญ ด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ ปฏิบัติได้ 4/5	ดี ปฏิบัติได้ 4/5	บรรลุ	- โครงการพัฒนาบุคลากรโรงเรียนสาธิตฯ - โครงการ ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Community Learning; PLC) - โครงการพัฒนาครูในการจัดการเรียนการ สอนออนไลน์ด้วย Google Classroom - โครงการสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์ พันธุกรรมพืช ทรัพยากรธรรมชาติ วัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทย
	2.3.1 สถานศึกษาส่งเสริมและ สนับสนุนครูเข้ารับการอบรม เกี่ยวกับหลักสูตรปฐมวัยหรือ หลักสูตรของครูพัฒนา	ปฏิบัติได้	ปฏิบัติได้	บรรลุ	
	2.3.2 ส่งเสริมและจัดให้ครู พัฒนาการจัดประสบการณ์โดย การใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community : PLC)	ปฏิบัติได้	ปฏิบัติได้	บรรลุ	

ที่	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการ จัดการของผู้บริหาร สถานศึกษา	ผลการประเมิน			โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมหรือ สนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายที่ โรงเรียนกำหนด
		เป้าหมาย ของ โรงเรียน	ผลการ ประเมิน	สรุป บรรลุ/ ไม่บรรลุ	
	2.3.3 สนับสนุนครูในการ สร้างสรรค์นวัตกรรมด้านการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้	ปฏิบัติได้	ไม่ได้ ปฏิบัติ	ไม่บรรลุ	
	2.3.4 ส่งเสริมและสนับสนุนครู ให้มีเครื่องมือการประเมิน พัฒนาการเด็กที่หลากหลาย	ปฏิบัติได้	ปฏิบัติได้	บรรลุ	
	2.3.5 ส่งเสริมและสนับสนุนครู มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและ ครอบครัว	ปฏิบัติได้	ปฏิบัติได้	บรรลุ	
2.4	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อ การเรียนรู้อย่างปลอดภัยและ เพียงพอ	ดีเลิศ ปฏิบัติได้ 4/5	ยอดเยี่ยม ปฏิบัติได้ 5/5	บรรลุ	<u>- โครงการพัฒนาผู้เรียน</u> <u>- โครงการจัดการเรียนการสอน (ปฐมวัย)</u> <u>- โครงการจัดการเรียนการสอนรูปแบบ</u> <u>Project Approach</u> <u>- โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัด</u> <u>การศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบ</u> <u>การศึกษาขั้นพื้นฐาน</u> <u>- โครงการประกันอุบัติเหตุกลุ่มนักเรียน</u> <u>โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่</u>
	2.4.1 สถานศึกษาส่งเสริมการ จัดสภาพแวดล้อมภายในและ ภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อ การ เรียนรู้	ปฏิบัติได้	ปฏิบัติได้	บรรลุ	
	2.4.2 มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ถูกสุขลักษณะ มีความมั่นคงแข็งแรง อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกมี ปริมาณเพียงพอพร้อมใช้	ปฏิบัติได้	ปฏิบัติได้	บรรลุ	
	2.4.3 ห้องเรียนมีมุม ประสบการณ์ที่หลากหลาย อย่างน้อย 4 มุม	ปฏิบัติได้	ปฏิบัติได้	บรรลุ	
	2.4.4 มีสื่อการเรียนรู้ที่ หลากหลาย จำนวนเพียงพอ เหมาะสมกับวัยและปลอดภัย	ปฏิบัติได้	ปฏิบัติได้	บรรลุ	

ที่	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการ จัดการของผู้บริหาร สถานศึกษา	ผลการประเมิน			โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมหรือ สนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายที่ โรงเรียนกำหนด
		เป้าหมาย ของ โรงเรียน	ผลการ ประเมิน	สรุป บรรลุ/ ไม่บรรลุ	
	2.4.5 มีสื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อ การสืบเสาะหาความรู้	ปฏิบัติได้	ปฏิบัติได้	บรรลุ	
2.5	ให้บริการสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์	ดีเลิศ ปฏิบัติได้ 4/5	ยอดเยี่ยม ปฏิบัติได้ 5/5	บรรลุ	- โครงการจัดการเรียนการสอน (ปฐมวัย) - โครงการจัดการเรียนการสอนรูปแบบ Project Approach - โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัด การศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษา ขั้นพื้นฐาน - โครงการพัฒนาครูในการจัดการเรียนการ สอนออนไลน์ด้วย Google Classroom
	2.5.1 ทุกห้องเรียนมี อินเทอร์เน็ตความเร็วสูงและ อุปกรณ์ที่ช่วยสืบค้นด้วย อินเทอร์เน็ต	ปฏิบัติได้	ปฏิบัติได้	บรรลุ	
	2.5.2 ครูใช้สื่อ ICT และ เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมหรือ จัดการเรียนรู้	ปฏิบัติได้	ปฏิบัติได้	บรรลุ	
	2.5.3 จัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้ ที่เหมาะสมกับ สถานศึกษาอย่างทั่วถึงและ ครอบคลุมตามมาตรฐาน โรงเรียนมาตรฐานสากล	ปฏิบัติได้	ปฏิบัติได้	บรรลุ	
	2.5.4 สถานศึกษามีห้องสมุด โรงเรียนที่เอื้อต่อการสืบค้นและ มีศูนย์ข้อมูลสารสนเทศสำหรับ การบริการ	ปฏิบัติได้	ปฏิบัติได้	บรรลุ	
	2.5.5 ส่งเสริมและพัฒนาการ ผลิต / จัดหาสื่อการเรียนรู้	ปฏิบัติได้	ปฏิบัติได้	บรรลุ	

ที่	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการ จัดการของผู้บริหาร สถานศึกษา	ผลการประเมิน			โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมหรือ สนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายที่ โรงเรียนกำหนด
		เป้าหมาย ของ โรงเรียน	ผลการ ประเมิน	สรุป บรรลุ/ ไม่บรรลุ	
2.6	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิด โอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วม	ดีเลิศ ปฏิบัติได้ 4/5	ดีเลิศ ปฏิบัติได้ 4/5	บรรลุ	<u>- โครงการวิเคราะห์ ปรับปรุง พัฒนา และ รวบรวมข้อมูลงานประกันคุณภาพปฐมวัย</u> <u>- โครงการประกันคุณภาพ การจัดการความรู้ และจัดทำแผนบริหารความเสี่ยง</u> <u>- โครงการทบทวนแผนกลยุทธ์และแผน ปฏิบัติการประจำปี</u>
	2.6.1 มีโครงสร้างการบริหาร สถานศึกษาและการกำหนดตัว ผู้รับผิดชอบงานอย่างชัดเจน	ปฏิบัติได้	ปฏิบัติได้	บรรลุ	
	2.6.2 สถานศึกษาบริหาร จัดการด้วยระบบคุณภาพ (PDCA) ตามมาตรฐานสากล	ปฏิบัติได้	ปฏิบัติได้	บรรลุ	
	2.6.3 ผู้บริหารสถานศึกษามี นวัตกรรมการบริหาร สถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล	ปฏิบัติได้	ปฏิบัติได้	บรรลุ	
	2.6.4 มีการประเมินคุณภาพ และจัดทำรายงานการประเมิน คุณภาพภายในสถานศึกษา (SAR)	ปฏิบัติได้	ปฏิบัติได้	บรรลุ	
	2.6.5 รายงานผลการประเมิน คุณภาพสถานศึกษาต่อ หน่วยงานต้นสังกัดและ สาธารณชน	ปฏิบัติได้	ไม่ได้ ปฏิบัติ	ไม่บรรลุ	

2. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาในรูปแบบหลักสูตร
บูรณาการ ที่มีความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียนครูสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่คำนึงถึงความแตกต่าง
ระหว่างบุคคลของผู้เรียน และนำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามจุดหมายของหลักสูตร มีการกำหนด
เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อน

การศึกษาระดับปฐมวัย โดยผู้เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการหลักสูตรในระบบสถานศึกษา ได้แก่ ผู้บริหาร ครูผู้สอน ผู้ปกครอง และชุมชน ได้จัดทำตามขั้นตอนต่อไปนี้

1) ศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น เพื่อปรับใช้หลักสูตรให้เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น

2) ศึกษาจากหลักสูตรแกนกลางปฐมวัย พุทธศักราช 2560 เพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดหน่วยการเรียนรู้และแนวคิดให้สอดคล้องกับช่วงวัยของเด็ก จัดทำหัวข้อในการบูรณาการกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะต่างๆ

3) ศึกษาศาสตร์พระราชา ตามยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง เพื่อสอดแทรกการเรียนรู้ เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง ในหน่วยการเรียนรู้

4) จัดทำแนวการจัดการเรียนรู้เพื่อเป็นแนวทางแก่ครู ในการออกแบบแผนการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะให้แก่เด็ก

5) จัดให้มีการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตรจากฝ่ายวิชาการ เพื่อให้ข้อเสนอแนะแก่ครูในการจัดกิจกรรมที่เหมาะสม

6) การจัดกิจกรรมอบรม หรือ แนะนำแหล่งข้อมูลในการสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่ครู ซึ่งเป็นการพัฒนาศักยภาพ ของครูในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาเด็ก นอกจากนี้ยังนำนวัตกรรมการสอนแบบโครงการมาปรับใช้ ในการจัดกิจกรรม โดยจัดภาคเรียนละ 1 ครั้ง ซึ่งเป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้ตามความ สนใจของตนเอง

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่มีกระบวนการในการคัดเลือก สรรหา และจัดสรรบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถด้านการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยโดยตรง ผ่านกระบวนการคัดเลือกจากมหาวิทยาลัย ทดลองงาน นิเทศการสอนจากครูพี่เลี้ยง เพื่อนครู และผู้บริหาร อย่างเป็นระบบ จนได้บุคลากรที่มี ประสิทธิภาพ มีคุณสมบัติเหมาะสม และความรู้ความสามารถที่เหมาะสมกับภาระงานที่รับผิดชอบโดยกำหนด ภาระงานครูอย่างชัดเจนให้มีสัดส่วนที่เหมาะสมกับจำนวนผู้เรียน

กำหนดนโยบายเพื่อส่งเสริมศักยภาพครู โดยระบุไว้ในพันธกิจ ข้อที่ 5 ให้สถานศึกษาเป็นแหล่งการฝึก ประสบการณ์วิชาชีพครู และแหล่งการเรียนรู้สำหรับผู้เกี่ยวข้องทางการศึกษา รวมทั้งข้อที่ 6 ส่งเสริมให้ บุคลากรได้รับการพัฒนาทางด้านวิชาการ และนวัตกรรมทางการศึกษา ซึ่งได้ดำเนินการจัดโครงการพัฒนา ศักยภาพครูอย่างมืออาชีพ มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล สามารถการออกแบบการจัด กิจกรรมและการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง โดยมีกิจกรรมการอบรมให้ความรู้ กิจกรรมชุมชนแห่ง การเรียนรู้เชิงวิชาชีพเปิดโอกาสและสนับสนุนให้ครูเป็นวิทยากรเผยแพร่ความรู้ทางการศึกษาปฐมวัยแก่ผู้ที่ สนใจ เปิดโอกาสให้บุคลากรทางการศึกษาเข้าเยี่ยมชมการจัดการเรียนรู้การจัดนิทรรศการเชิงวิชาการเพื่อ เผยแพร่ผลการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งเป็นแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูแก่นักศึกษาศึกษาปฐมวัยทุกชั้น

ปี และเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับนักศึกษาทุกสาขาวิชาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน โดยคำนึงถึงความสะดวก ปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม ดังรายละเอียดต่อไปนี้

งานอาคารสถานที่ กำหนดมาตรการความปลอดภัย เช่น การเฝ้าระวังโรคที่เกิดจากยุง การทำความสะอาดพัดลมและเครื่องปรับอากาศในห้องเรียน รวมทั้งจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่มีแสงสว่าง อุปกรณ์การเล่นเพียงพอกับจำนวนผู้เรียน การจัดให้มีอุปกรณ์ความปลอดภัยบริเวณอาคารเรียน เช่น ถังดับเพลิง สัญลักษณ์เดินขึ้น-ลงบันได รวมทั้ง การจัดครูเวรประจำวันบริเวณจุด รับ-ส่ง ในช่วงเช้าและเย็น การจดบันทึกเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในช่วงการปฏิบัติหน้าที่เวรประจำวัน จัดแหล่งการเรียนรู้ภายในและภายนอกบริเวณห้องเรียน เพื่ออำนวยความสะดวกในการสืบค้นข้อมูลที่หลากหลายให้กับเด็ก เช่น การจัดมุมประสบการณ์ภายในห้องเรียนที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ห้องศูนย์สื่อ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสวนหนังสือ บ้านบอล การจัดป้ายนิเทศตามหน่วยการเรียนรู้วันสำคัญต่างๆ เหตุการณ์สำคัญ โรคติดต่อ รวมทั้งการจัดกิจกรรมทัศนศึกษานอกสถานที่ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้แก่เด็ก และมีการสนับสนุนสื่อเทคโนโลยีให้ครู โดยส่งเสริมเพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครูตามพันธกิจของสถานศึกษา มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสำหรับให้ครูผู้สอนสืบค้นข้อมูลและออกแบบการจัดการเรียนการสอน และให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งที่สนใจ เช่น การจัดห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ มีคอมพิวเตอร์และโทรทัศน์ทุกห้องเรียน รวมทั้งจัดห้องสื่อการสอนให้ครูสามารถเลือกสื่อ ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย อาทิ สื่อของจริง สื่อจำลอง ฯลฯ จัดมุมประสบการณ์ภายในห้องเรียนให้สอดคล้องกับ หน่วยการเรียนรู้ที่เด็กกำลังเรียนรู้ และส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน จัดทำเพจโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ แผนกปฐมวัย เพื่อเป็นสื่อในการเผยแพร่กิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้ปกครองและบุคคลที่สนใจ สถานศึกษามีการส่งเสริมบทบาทครู บุคลากรในระดับปฐมวัย ให้มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายและทิศทางการพัฒนาของสถานศึกษา โดยเปิดโอกาสให้ครูและผู้ปกครองร่วมกำหนดโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการ ทักษะด้านต่างๆ ให้แก่เด็ก ส่งเสริมบทบาทครูระดับปฐมวัยให้มีส่วนร่วมในการบริหารงานบุคลากร ในการประกันคุณภาพภายใน โดยจัดทำคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ การจัดเก็บร่องรอยการดำเนินงานอย่างชัดเจน และการประเมินผลการปฏิบัติงานรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอ

3. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีนโยบายเพื่อพัฒนาหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง พุทธศักราช 2560 และศาสตร์พระราชา เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง ตามยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ของผู้เรียนอย่างชัดเจนและ สม่่าเสมอ โดยครูมีความรู้ ความเข้าใจสามารถนำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทั้ง 6 กิจกรรมหลัก มาใช้ในการออกแบบการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ก่อให้เกิดการเรียนรู้พร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถนำผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้มาพัฒนาการจัดประสบการณ์ในครั้งต่อไป ในปีการศึกษา 2564 โรงเรียนมีสัดส่วนครูที่เหมาะสมกับจำนวน ของผู้เรียนโดยมีอัตราส่วน 1:15 และครูประจำชั้น และผู้ปฏิบัติงานช่วยสอน บุคลากรจบการศึกษาระดับปริญญาตรีและโท สาขาการศึกษาปฐมวัย

มีใบประกอบวิชาชีพครู รวมทั้งสิ้น 16 คน จัดครูผู้สอนด้านภาษาต่างประเทศจำนวน 2 คน มีร่องรอยหลักฐานจากสถิติจำนวนครูและนักเรียนปีการศึกษา 2564 มีการพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาได้รับการอบรมพัฒนาให้มีศักยภาพ เสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้มีส่วนร่วมทุกฝ่าย ได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการประสานความร่วมมือและพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ ทั้งนี้ได้จัดให้บุคลากรสถานศึกษาทุกคนได้รับการอบรมเรียนรู้เพิ่มเติม ได้แก่โครงการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Community Learning : PLC) ในหัวข้อ “การส่งเสริมสร้างคุณลักษณะคนไทยที่พึงประสงค์ 4 ประการ ผ่านแผนจัดการเรียนรู้ 5 องค์ประกอบ สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนและโครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการบริการโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา และการจัดสภาพแวดล้อมในระดับชั้นมัธยมศึกษา ภายใต้โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ KM สัจจะ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ กับหน่วยงานภายนอกมหาวิทยาลัย พร้อมทั้งพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูทุกคนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรม และสามารถพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้กับเด็กอย่างแท้จริง

มีการจัดการเผยแพร่ความรู้ทางวิชาการให้กับครูและบุคลากรโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนที่ 33 พร้อมกับนักศึกษาทุกสาขาวิชา ทุกชั้นปี รวมทั้งเป็นแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษาการศึกษาปฐมวัยทุกชั้นปี และมีการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม สติปัญญาอย่างสม่ำเสมอ มีการปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนให้สอดคล้องและทันกับเหตุการณ์ปัจจุบัน มีการสำรวจห้องเรียนให้สะอาดปราศจากสิ่งปรกและกลิ่นรบกวน และภัยอันตรายต่างๆ มีการดูแลสิ่งอำนวยความสะดวกทุกด้านเพื่อให้เด็กได้รับความปลอดภัย เช่น พื้นห้องน้ำไม่ให้เปียกชื้น ตรวจสอบอ่างล้างมือ โถสุขภัณฑ์ให้มีความสะอาดตลอดเวลา สิ่งของเครื่องใช้ของเด็ก โต๊ะและเก้าอี้ให้พร้อมใช้งานเสมอ สำรวจของเล่นที่ชำรุดและทำความสะอาดเป็นประจำ ล้างแก้วน้ำและแปรงฟันเป็นประจำทุกวัน เช็ดทำความสะอาดที่นอน หมอน และปอกหมอนทุกสัปดาห์รวมถึงความปลอดภัยของสนามเด็กเล่นให้มีสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม ปลอดภัย สะอาด ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก มีห้องพยาบาลเพื่อรักษาอาการเจ็บป่วยเบื้องต้นของเด็กอาคารเรียนมีรั้วรอบขอบชิด มีระบบการดูแลรักษาความปลอดภัยที่สามารถตรวจสอบจากกล้องวงจรปิดทั้งภายในและนอกอาคารเรียน จัดให้มีแหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียน เช่น ผักสวนครัวรั้วกินได้ เอือนม่วนใจ๋ เป็นต้น และนอกโรงเรียน เช่น ลานกิจกรรมอาคาร 90 ปี ลานจตุรทิศ อาคารวิทยบริการ สำนักดิจิทัล อาคารปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ นอกจากนี้สถานศึกษามีระบบการซ่อมบำรุง รักษาสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนเพื่อให้สภาพแวดล้อมของสถานศึกษาสวยงาม พร้อมใช้งานอยู่เสมอ

ครูได้การพัฒนาในการจัดทำสื่อการเรียนการสอนให้น่าสนใจทันสมัยและสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ๆ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็ก

โรงเรียนมีห้องเรียนปฐมวัยจำนวน 8 ห้อง จากทั้งหมด 8 ห้อง คิดเป็นร้อยละ 100 ที่มีการจัดมุมประสบการณ์ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของเด็กได้ ครบถ้วน โดยมีมุมต่างๆ ได้แก่ มุมหนังสือ มุมวิทยาศาสตร์ มุมบ้าน มุมเครื่องเล่นสัมผัส มุมบล็อก มุมเกมการศึกษา มุมดนตรี เป็นต้น รวมทั้งมีการสนับสนุนสื่อที่

เหมาะสมกับวัยของเด็ก เพื่อ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้วิธีการสืบค้นข้อมูล และฝึกใช้สื่อเทคโนโลยีในการนำเสนอและสร้างสรรค์ผลงาน ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ นอกจากนี้มีการติดตามประเมินผล สังเกต สัมภาษณ์ และประเมินจากสภาพความเป็นจริง เพื่อนำผลมาพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพ มีร่องรอยหลักฐานจากการใช้สื่อและนำเสนอผลการใช้ในเพลงของโรงเรียน

โรงเรียนและครูมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก และการมีส่วนร่วมของบุคลากรที่เกี่ยวข้องตามพันธกิจของโรงเรียน เช่น โครงการกีฬา กีฬาวินัยสำคัญทางศาสนา เทศกาลต่างๆ โครงการประชุมผู้ปกครอง การประเมินการปฏิบัติงานของบุคลากรตามสภาพจริง มีการประเมินผลการปฏิบัติงานรายบุคคล ปีละ 2 ครั้ง จัดทำคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ การจัดเก็บร่องรอยการดำเนินงานอย่างชัดเจน มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

จากผลการดำเนินงานส่งผลให้สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ มีระบบโครงสร้างการบริหารงานชัดเจน การบริหารงานเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เช่น คณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง สมาคมศิษย์เก่า คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน เป็นต้น ซึ่งบุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการประชุมวางแผนการพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง สถานศึกษาได้รับการยอมรับจากบุคคลทั่วไปเป็นอย่างดีมีผู้เข้ามาศึกษาดูงาน และเยี่ยมชมสถานศึกษาอยู่เสมอ รวมทั้งผู้ปกครองไว้วางใจนำบุตรหลานมาศึกษาในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

4. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- [แผนปฏิบัติการ](#)
- [หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย](#)
- แบบประเมินผลการปฏิบัติราชการของบุคลากร ([ป.05](#),[ป.02](#))
- [แผนการจัดประสบการณ์ตามหน่วยการเรียนรู้](#)
- [แบบบันทึกวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล โดยความร่วมมือระหว่างบ้านและโรงเรียน](#)
- [กิจกรรมธนาคารโรงเรียน](#)
- [โครงการการจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย](#)
- [โครงการอาหารกลางวัน](#)
- งานวิจัยในชั้นเรียน ([ตอ.1](#),[ตอ.2](#),[อ.1.2](#),[อ.2/1](#),[อ.2/2](#),[อ.3/1](#),[อ.3/2](#))

5. จุดเด่น

1. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ทันสมัยเป็นปัจจุบัน ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีการบูรณาการอย่างหลากหลาย เน้นการเรียนรู้ที่ลงมือปฏิบัติผ่านการเล่น

2. สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน บุคลากรทุกฝ่ายมีหน้าที่รับผิดชอบ การบริหารจัดการเป็นไปในลักษณะของคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาที่มีบุคลากรทุกฝ่ายร่วมกันพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

3. บุคลากรในสถานศึกษาเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถ มีวุฒิการศึกษาปฐมวัยโดยตรง และยังได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

4. ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้ ครูจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ใช้สื่อจากเทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก และตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนา ผู้เรียนโดยผ่านกระบวนการ PLC มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับด้วยงานวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

5. ผู้ปกครอง ชุมชนให้ความร่วมมือและสนับสนุนสื่อวัสดุอุปกรณ์ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นอย่างดี

6. จุดควรพัฒนา

1. สนามเด็กเล่นบางจุดมีจุดที่เป็นอันตรายและไม่สะอาด และมีน้ำท่วมขังบริเวณสนามในช่วงฤดูฝน

2. บุคลากรครูยังขาดความรู้ในการใช้สื่อเทคโนโลยีในปัจจุบัน

7. ข้อเสนอแนะ

1. ควรปรับปรุงสภาพสนามเด็กเล่นให้มีความสะอาดและปลอดภัยเพื่อป้องกันอุบัติเหตุกับเด็ก

2. ควรส่งเสริมบุคลากรครูได้รับการพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีในปัจจุบันให้ถูกต้อง เหมาะสม และนำไปใช้ประโยชน์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. ผลการประเมินในมาตรฐานที่ 3 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

โดยมีรายละเอียดแต่ละประเด็นพิจารณา ดังนี้

ที่	มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ผลการประเมิน			โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมหรือสนับสนุนให้ บรรลุเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด
		เป้าหมาย ของ โรงเรียน	ผลการ ประเมิน	สรุป บรรลุ/ ไม่บรรลุ	
3.1	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ร้อยละ 80 ของ จำนวนครู	100	บรรลุ	- แบบบันทึกวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลโดยความร่วมมือระหว่างบ้านและโรงเรียน - แบบประเมินพัฒนาการผู้เรียนรายบุคคลระดับปฐมวัย - การจัดประสบการณ์ตามหน่วยการเรียนรู้ประจำวัน 6 กิจกรรมหลัก - กิจกรรมหนูน้อยรักการอ่าน - กิจกรรมยี่เป็งรำลึก - กิจกรรมวันแม่ - กิจกรรมวันพ่อ - กิจกรรมเข้าพรรษาและวันอาสาฬหบูชา - กิจกรรมส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่ - กิจกรรมวันไหว้ครู
	3.1.1) ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	80	100	บรรลุ	
	3.1.2) ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ด้วยกิจกรรมที่หลากหลายเหมาะสมกับวัยและได้ลงมือปฏิบัติ (Active Learning) จัดกิจกรรมบูรณาการตามแนวคิด Constructionism , ศาสตร์พระราชา , Project approach , STEAM และจิตปัญญา	80	100	บรรลุ	
3.2	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ร้อยละ 80 ของ จำนวนครู	100	บรรลุ	- โครงการการเรียนรู้ Project Approach - กิจกรรมผักสวนครัวรั้วกินได้
	3.2.1) การสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	80	100	บรรลุ	
3.3	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ 80 ของ จำนวนครู	100	บรรลุ	- การจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน - การจัดสภาพแวดล้อมห้องศูนย์สื่อ - การจัดสภาพแวดล้อมห้องสวนหนังสือ - การจัดสภาพแวดล้อมห้องคอมพิวเตอร์ - โครงการบริหารจัดการโรงเรียนสาธิต
	3.3.1) ครูจัดบรรยากาศห้องเรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ดังนี้	80	100	บรรลุ	

ที่	มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็น สำคัญ	ผลการประเมิน			โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมหรือสนับสนุนให้ บรรลุเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด
		เป้าหมาย ของ โรงเรียน	ผลการ ประเมิน	สรุป บรรลุ/ ไม่บรรลุ	
	(1) ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด สว่าง มีความเป็นระเบียบและปลอดภัย (2) ห้องเรียนไม่มีเสียง กลิ่น ที่ รบกวนสมาธิในการเรียน (3) มีป้ายนิเทศ และมุมแสดงผลงาน เด็ก (4) มีพื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์ และการจัดกิจกรรม (5) เด็กมีส่วนร่วมในการจัด สภาพแวดล้อมในห้องเรียน				
	3.3.2) ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีและ Social Network Society ในการ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของ เด็ก	80	100	บรรลุ	
3.4	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพ จริงและนำผลการประเมิน พัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ร้อยละ 80 ของ จำนวนครู	100	บรรลุ	- แบบบันทึกวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลโดย ความร่วมมือระหว่างบ้านและโรงเรียน - แบบประเมินพัฒนาการผู้เรียนรายบุคคล ระดับปฐมวัย
	3.4.1) ครูประเมินพัฒนาการเด็ก จากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่ หลากหลาย	80	100	บรรลุ	
	3.4.2) ครูนำผลการประเมินที่ได้ไป พัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยน เรียนรู้การจัดประสบการณ์	80	100	บรรลุ	

2. กระบวนการพัฒนา

ครูมีบทบาทให้เด็กได้มีส่วนร่วมในกระบวนการจัดการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพทั้งนี้ครูและเด็กได้ร่วมกันออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจของเด็กอย่างสมดุลโดยที่ครูได้เพิ่มเติมสิ่งที่เด็กควรเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง มีการสอดแทรกในกิจกรรมการเรียนสอนที่ทันต่อเหตุการณ์ในแต่ละวัน เปิดโอกาสให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของเด็ก ทั้งนี้ในแต่ละสัปดาห์เด็กจะต้องมีการนำเสนอผลงาน/ชิ้นงานของนักเรียนตามกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ต่างๆ หน้าที่เรียนพร้อมทั้งให้นักเรียนทุกคนได้แสดงความคิดเห็นต่อผลงานของตนเองและผู้อื่น มีการจัดการเรียนการสอนผ่านสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยตลอดเวลาและต่อเนื่องอย่างเหมาะสม ส่งเสริมให้เด็กได้มีการโอกาสเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐานควบคู่กับการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง โดยครูผู้สอนมีงานวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 เรื่อง

3. ผลการดำเนินงาน

ครูมีทักษะในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญที่สามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดประสบการณ์อย่างหลากหลาย สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและภูมิปัญญาท้องถิ่นตามความต้องการของเด็ก นำกระบวนการ PLC มาบริหารจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพผู้เรียนตรงตามเป้าหมายและพันธกิจของสถานศึกษา ทั้งด้านความรู้ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีการวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล มีการวัดประเมินผลตามสภาพจริงที่มุ่งเน้นพัฒนาการของเด็กเป็นสำคัญ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูมีงานวิจัยในชั้นเรียนและนำผลของงานวิจัยนั้นไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของเด็กให้มีศักยภาพเพิ่มขึ้น สถานศึกษาได้ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กได้มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ตามสภาพจริงของสถานศึกษา และมีการวิเคราะห์ตนเองชัดเจน มีการบูรณาการเรียนรู้ด้านทักษะต่างๆ ให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรง มีการนำองค์ความรู้จากชุมชนและท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้

4. จุดเด่น

1. ครูเปิดโอกาสให้เด็กออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ตามความสนใจของตนเอง
2. สถานศึกษามีการรายงานผลการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลและมีการสื่อสารให้กับผู้ปกครองได้รับทราบพฤติกรรมของนักเรียนในทุกสัปดาห์

5. จุดควรพัฒนา

ครูยังไม่ได้สร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนที่ทันสมัยในยุคปัจจุบัน

6. ข้อเสนอแนะ

ควรส่งเสริมบุคลากรครูได้รับการพัฒนานวัตกรรมของสถานศึกษาที่หลากหลาย ตามความถนัดของตนเองอย่างชัดเจน โดยส่งเสริม สนับสนุนให้มีการผลิตหนึ่งคนหนึ่งนวัตกรรมการเรียนรู้

ส่วนที่ 3

ผลการประเมินสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1. ผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ดังตาราง

ที่	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ผลการประเมิน			โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมหรือสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด
		เป้าหมายของโรงเรียน	ผลการประเมิน	สรุปบรรลุ/ไม่บรรลุ	
1. คุณภาพผู้เรียน		ดี	ยอดเยี่ยม	บรรลุ	
1.1	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดี	ยอดเยี่ยม	บรรลุ	
	1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ร้อยละ 75 ของจำนวนนักเรียน	72.83	บรรลุ	1 โครงการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ 2 โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
	1.1) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผ่านการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกเสียง และอ่านรู้เรื่อง (RT) ในระดับ “ดี” ขึ้นไป	75	87.78	บรรลุ	
	1.2) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้านการประเมินการทดสอบคุณภาพผู้เรียน NT ชั้น ป.3 ด้านภาษาไทย (Thai Language) ในระดับดีขึ้นไป	75	35.42	ไม่บรรลุ	
	1.3) คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ(O-NET)กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	75	ไม่ประเมิน	ไม่บรรลุ	
	1.4) คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ(O-NET)กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	75	ไม่ประเมิน	ไม่บรรลุ	

ร.ร.	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ผลการประเมิน			โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมหรือ สนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายที่ โรงเรียนกำหนด
		เป้าหมาย ของโรงเรียน	ผลการ ประเมิน	สรุป บรรลุ/ไม่ บรรลุ	
	1.5) คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ ระดับชาติ(O-NET)กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ของเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6	75	ไม่ประเมิน	ไม่บรรลุ	
	1.6) คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ ระดับชาติ(O-NET)กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษของผู้เรียนชั้นประถม ศึกษาปีที่ 6	75	ไม่ประเมิน	ไม่บรรลุ	
	1.7) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ผ่านการประเมินการอ่านและการเขียน ภาษาไทย ระดับ “ดี” ขึ้นไป	75	93.01	บรรลุ	
	1.8) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ผ่านการประเมินการอ่านและการเขียน ภาษาอังกฤษ ระดับ “ดี” ขึ้นไป	75	88.60	บรรลุ	
	1.9) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการ เรียนรู้ ภาษาไทย ระดับ “ผลการเรียน ดี” ขึ้นไป	75	77.54	บรรลุ	
	1.10) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการ เรียนรู้ ภาษาอังกฤษ ระดับ “ผลการ เรียน ดี” ขึ้นไป	75	83.33	บรรลุ	
	1.11) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียนด้านการสื่อสารทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้ ระดับ “ดี” ขึ้นไป	75	ไม่ได้ ดำเนินการ	ไม่บรรลุ	

ร.ร.	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ผลการประเมิน			โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมหรือ สนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายที่ โรงเรียนกำหนด
		เป้าหมาย ของโรงเรียน	ผลการ ประเมิน	สรุป บรรลุ/ไม่ บรรลุ	
	1.12) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และการเขียน ทุกสาระการเรียนรู้ ระดับ “ดี” ขึ้นไป	75	92.27	บรรลุ	
	1.13) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผ่านการประเมินการทดสอบคุณภาพ ผู้เรียน NT ชั้น ป.3 ความสามารถ ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics) ใน ระดับ “ดี” ขึ้นไป	75	15.63	ไม่บรรลุ	
	1.14) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการ เรียนรู้ คณิตศาสตร์ระดับ “ผลการ เรียน ดี” ขึ้นไป	75	81.88	บรรลุ	
	2) มีความสามารถ ในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหา	ร้อยละ 75 ของจำนวน นักเรียน	50	ไม่บรรลุ	
	2.1) ผู้เรียนชั้น ป.1-6 มีส่วนร่วมใน กิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้ เรียนได้คิด ลงมือปฏิบัตินำไปประยุกต์ ใช้ในรูปแบบ Active Learning	75	100.00	บรรลุ	
	2.2) ผู้เรียนชั้น ป.1-6 ผ่านการประเมิน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านการคิด การ แก้ปัญหา การใช้ ทักษะชีวิต ทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้ ระดับ “ดี” ขึ้นไป	75	ไม่ได้ ดำเนินการ	ไม่บรรลุ	

ร.ร.	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ผลการประเมิน			โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมหรือสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด
		เป้าหมาย ของโรงเรียน	ผลการ ประเมิน	สรุป บรรลุ/ไม่ บรรลุ	
	3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 75 ของจำนวน นักเรียน	100	บรรลุ	
	3.1) ผู้เรียนชั้น ป.1-6 มีชิ้นงาน/ภาระงานที่ได้เรียนรู้จากกิจกรรม STEM Education/Project Based Learning/Constructionism /บูรณาการ ฯลฯ	75	100.00	บรรลุ	
	4)มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ 75 ของจำนวน นักเรียน	100	บรรลุ	
	4.1) ผู้เรียนชั้น ป.1-6 สืบค้น สรุป ข้อมูล และสร้างชิ้นงานหรือองค์ความรู้ใหม่ผ่าน เทคโนโลยี/ อินเทอร์เน็ตตามเกณฑ์กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	75	100.00	บรรลุ	
	4.2) ผู้เรียนชั้น ป.1-6 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียนด้านการใช้ ICT ใน ระดับ “ดี” ขึ้นไป (ทักษะในศตวรรษที่ 21)	75	100.00	ไม่บรรลุ	
	5)ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 75 ของจำนวน นักเรียน	87.19	บรรลุ	
	5.1) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ระดับ “ผลการเรียนดี” ขึ้นไป	75	77.54	บรรลุ	

ร.ร.	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ผลการประเมิน			โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมหรือ สนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายที่ โรงเรียนกำหนด
		เป้าหมาย ของโรงเรียน	ผลการ ประเมิน	สรุป บรรลุ/ไม่ บรรลุ	
	5.2) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการ เรียนรู้ คณิตศาสตร์ระดับ “ผลการ เรียน ดี” ขึ้นไป	75	81.88	บรรลุ	
	5.3) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการ เรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ “ผลการเรียน ดี” ขึ้นไป	75	87.50	บรรลุ	
	5.4) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการ เรียนรู้สังคม ศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม ระดับ “ผลการเรียน ดี” ขึ้น ไป	75	87.14	บรรลุ	
	5.5) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการ เรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา ระดับ “ผลการเรียน ดี” ขึ้นไป	75	97.28	บรรลุ	
	5.6) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการ เรียนรู้ศิลปะ ระดับ “ผลการเรียน ดี” ขึ้นไป	75	91.49	บรรลุ	
	5.7) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการ เรียนรู้การงาน อาชีพ ระดับ “ผลการ เรียน ดี” ขึ้นไป	75	88.04	บรรลุ	

ร.ร.	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ผลการประเมิน			โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมหรือ สนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายที่ โรงเรียนกำหนด
		เป้าหมาย ของโรงเรียน	ผลการ ประเมิน	สรุป บรรลุ/ไม่ บรรลุ	
	5.8) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการ เรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ระดับ “ผล การเรียนรู้ ดี” ขึ้นไป	75	86.65	บรรลุ	
	6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจต คติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ 75 ของจำนวน นักเรียน	80	บรรลุ	
	6.1) ผู้เรียนชั้น ป.1-6 เข้าร่วมกิจกรรม และฝึกทักษะวิชาชีพ ตามความสนใจ	75	80.00	ไม่บรรลุ	
1.2	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุ	
	1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 80 ของจำนวน นักเรียน	99.82	บรรลุ	
	1.1) ผู้เรียนชั้น ป.1-6 มีผลการประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ 8 ประการ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ของสถานศึกษา ระดับ “ดี” ขึ้นไป	80	99.82	บรรลุ	
	1.2) ผู้เรียนชั้น ป.1-6 ร่วมกิจกรรม ฝึก สอนน้อง	80	ไม่ได้ ดำเนินการ	ไม่บรรลุ	
	2) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความ เป็นไทย	ร้อยละ 80 ของจำนวน นักเรียน	98.50	บรรลุ	โครงการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาคุณภาพการเรียน การสอนตามกลุ่มสาระการ เรียนรู้ - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - สถานักเรียน
	2.1) ผู้เรียนชั้น ป.1-6 ร่วมกิจกรรมวัน สำคัญและประเพณีของท้องถิ่น	80	98.00	บรรลุ	
	2.2) ผู้เรียนชั้น ป.1-ป.6 ร่วมกิจกรรม ทำบุญตักบาตร ไหว้พระสวดมนต์ และ แผ่เมตตา ในวันสำคัญทางศาสนา	80	99.00	บรรลุ	

ร.ร.	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ผลการประเมิน			โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมหรือสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด
		เป้าหมาย ของโรงเรียน	ผลการ ประเมิน	สรุป บรรลุ/ไม่ บรรลุ	
	3) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ 80 ของจำนวน นักเรียน	98	บรรลุ	โครงการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้
	3.1) ผู้เรียนชั้น ป.1-6 เป็นผู้นำผู้ตามในรูปแบบสภานักเรียน และกระบวนการกลุ่มตามกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	80	98.00	บรรลุ	
	3.2) ผู้เรียนชั้น ป.1-6 เข้าร่วมกิจกรรมการเข้าค่ายลูกเสือ-ยุวกาชาด/Day Camp	80	ไม่ได้ดำเนินการ	ไม่บรรลุ	
	3.3) ผู้เรียนชั้น ป.1-6 เข้าร่วมกิจกรรมชมรมตามความสนใจ	80	ไม่ได้ดำเนินการ	ไม่บรรลุ	
	4) มีสุขภาวะทางร่างกายและ จิตสังคม	ร้อยละ 80 ของจำนวน นักเรียน	99.42	บรรลุ	
	4.1) ผู้เรียนชั้น ป.1-6 มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย	80	97.69	บรรลุ	
	4.2) ผู้เรียนชั้น ป.1-6 มีสมรรถภาพทางกายผ่านเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา	80	ไม่ได้ดำเนินการ	ไม่บรรลุ	
	4.3) ผู้เรียนชั้น ป.1-6 มีทักษะทางด้านกีฬาอย่างน้อย 1 ชนิด	80	100.00	บรรลุ	
	4.4) ผู้เรียนชั้น ป.1-6 มีผลงานทางศิลปะอย่างน้อย 1 ชิ้น/ปี	80	100.00	บรรลุ	
	4.5) ผู้เรียน ป.1-6 มีส่วนร่วมในการช่วยเหลือสังคม/จิตอาสา	80	100.00	บรรลุ	
สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ 1		75	90.30	บรรลุ	

2. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ได้กำหนดแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียน ประกอบด้วย 4 ยุทธศาสตร์ ในการขับเคลื่อน ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาระบบการจัดการศึกษาโดยการบูรณาการและขยายระดับการจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาให้โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้และสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับและยั่งยืน

เพื่อพัฒนาโรงเรียน ไปสู่วิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ ของโรงเรียน โดยมุ่งพัฒนาการจัดการศึกษาแบบบูรณาการ ให้เป็นแหล่งเรียนรู้และพัฒนาวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 บนพื้นฐานของศาสตร์พระราชา ส่งเสริมให้นักเรียนมีวินัย ใฝ่รู้ คิดดี มีทักษะ และเป็นแหล่งเรียนรู้ สร้างสรรค์นวัตกรรม เพื่อการพัฒนามนุษย์ โดยมีค่านิยมร่วมกันที่จะพัฒนาตนเอง ผู้เรียนและโรงเรียน ด้วยการเปิดใจ เรียนรู้ ร่วมพัฒนา ภายใต้ปรัชญาของโรงเรียน คือ เข้าใจ มีทักษะ ปฏิบัติได้ แก้ปัญหาได้ บนพื้นฐานของความดีและความถูกต้อง ในรอบปีนี้มีสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา-19 ทำให้โรงเรียนต้องพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ทั้งในรูปแบบ Online และ On-site ภายใต้มาตรการของกรมควบคุมโรค โดยได้มีการนำเอาเทคโนโลยีการศึกษาเข้ามาใช้เป็นเครื่องมือสำคัญในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู เช่น Line Group, YouTube, Google classroom, Zoom ฯลฯ โดยได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาโรงเรียน 2 ส่วน คือ

(1) การพัฒนาระบบจัดการเรียนการสอนให้เป็นต้นแบบให้กับโรงเรียนในท้องถิ่น

(2) การพัฒนา รูปแบบการจัดการเรียนการสอน/ การทำวิจัยในชั้นเรียน/ การทำวิจัยทางการศึกษาให้เป็นต้นแบบให้กับโรงเรียนในท้องถิ่น เพื่อดำเนินการพัฒนาในรูปแบบของโครงการ/กิจกรรม ต่างๆ ดังนี้

2.1 โครงการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ประกอบด้วยกิจกรรม/โครงการย่อย ดังนี้

1. สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการดำเนินงานในงานต่าง ๆ

2. จัดหาวัสดุการศึกษาตามกลุ่มสาระ

3. สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดกิจกรรม สร้างความตระหนักในประเพณี วัฒนธรรม ความกตัญญู สร้างจิตสำนึก และพัฒนาผู้เรียนในกิจกรรมหลักของโรงเรียน (ดำเนินการเป็นประจำทุกปี) ดังนี้

1) วันลอยกระทง

2) พวงครามเกมส์ (กีฬาโรงเรียนสาธิตฯ)

3) วันชาติไทย

4) วันขึ้นปีใหม่

5) วันเด็กแห่งชาติ

6) ยุวทูตน้อยตามรอยพ่อขุนเม็งราย

- 7) สัปดาห์ภาษาอังกฤษ
- 8) ค่ายลูกเสือเนตรนารี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6
- 9) ค่ายวิชาการ
- 10) มาลาบูชาครู
- 11) OPEN HOUSE
- 12) งานประจำปี “ชื่นชอพวงคราม”
- 13) งานประชุมผู้ปกครองประจำ ปี 2564
- 14) วันไหว้ครูและรับขวัญพวงคราม
- 15) บูชาเสาอินทขิล
- 16) ธนาคารโรงเรียนของหนู (ออมวันนี้ ใช้วันหน้า)
- 17) อบรมลูกเสือจราจรเบื้องต้น
- 18) ค่ายคุณธรรม จริยธรรม นักเรียนชั้นประถมศึกษา
- 19) กิจกรรมแสดงตนเป็นพุทธมามกะ
- 20) รักษ์ภาษาไทย
- 21) กิจกรรมเฉลิมพระเกียรติ ในหลวงรัชกาลที่ 10 เนื่องในวันคล้ายวันพระราชสมภพ
- 22) วันเข้าพรรษา
- 23) วันแม่แห่งชาติ
- 24) สัปดาห์วันวิทยาศาสตร์
- 25) Day Camp (ค่ายลูกเสือสำรอง)
- 26) สาธิตพิชิตยุงลาย
- 27) แผนแนวการศึกษาต่อ
- 28) พัฒนากิจกรรมนักเรียน

4. ส่งเสริมอัจฉริยภาพในด้านต่าง ๆ ดนตรี กีฬา ศิลปะ การแสดง ขับร้อง ภาษา วิทยาศาสตร์

คณิตศาสตร์ เกมส์ หุ่นยนต์ โครงการ วัฒนธรรม การละเล่นการเขียนบทความ การนำเสนอและอื่น ๆ

4.1 โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ประกอบด้วยกิจกรรม/โครงการย่อย ดังนี้

- 1) การเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ด้วย STEM ศึกษา
- 2) พัฒนาศักยภาพผู้เรียน (ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้)
- 3) บ้านแห่งการเรียนรู้
- 4) ทักษะศึกษาเชื่อมโยงทักษะชีวิต (ระดับชั้นประถมศึกษา)
- 5) ทักษะศึกษาเชื่อมโยงทักษะชีวิต (ระดับชั้นอนุบาล)

- 6) วิจัยชั้นเรียน
- 7) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพทางนาฏศิลป์
- 8) พี่สอนน้อง
- 9) การจัดการเรียนการสอนตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง (Project Approach)
- 10) ส่งเสริมความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศแก่นักเรียน
- 11) สาธิตจูเนียร์คัพ ครั้งที่ 12
- 12) สาธิตฯ รักการอ่าน
- 13) พืชผักสวนครัวรั้วกินได้
- 14) ปลุกป่าเฉลิมพระเกียรติ
- 15) พัฒนากิจกรรมนักเรียน

4.3 โครงการสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์ พันธุกรรมพืชทรัพยากรธรรมชาติ วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย

4.4 โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3. ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานที่ 1 โดยภาพรวมมีผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 90.30 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม มีประเด็นการพิจารณา 6 ประเด็นหลัก ได้แก่

1) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ คิดเป็นร้อยละ 72.83 ระดับคุณภาพ ดี

2) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา คิดเป็นร้อยละ 50.00 ระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา

3) ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม คิดเป็นร้อยละ 100 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

4) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร คิดเป็นร้อยละ 100 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

5) ผู้เรียนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 87.19 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

6) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 80.00 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ซึ่งในรอบปีการศึกษานี้ การดำเนินงานพัฒนาคุณภาพผู้เรียนนั้นมีข้อจำกัดที่สำคัญคือ การดำเนินการภายใต้มาตรการการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา-19 ทำให้ไม่สามารถดำเนินการพัฒนาได้เต็มที่เท่าที่ควร เช่น การดำเนินการสอบ O-Net ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 การทดสอบสมรรถภาพทางกายตาม

เกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา การจัดกิจกรรมบูรณาการเรียนรู้ลักษณะรวมกลุ่มทำกิจกรรม เข้าร่วมกิจกรรมการเข้าค่ายลูกเสือ-ยุวกาชาด/Day Camp เป็นต้น ซึ่งส่วนมากเป็นกิจกรรมที่มีการรวมกลุ่มของคนจำนวนมาก จึงไม่สามารถดำเนินการได้

4. จุดเด่น

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ได้กำหนดแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนที่ชัดเจน มีผู้รับผิดชอบ และมีโครงการ/กิจกรรม รองรับอย่างเป็นระบบ เพื่อการพัฒนาคุณภาพของนักเรียนตามแนวทางยุทธศาสตร์การพัฒนาของโรงเรียน มีการนำเอาเทคโนโลยีการศึกษาเข้ามาประยุกต์ใช้ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา-19 ได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ ทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ที่กำหนด มีการปรับเปลี่ยนวิธีการวัดและประเมินผลผู้เรียนภายใต้สถานการณ์แพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา-19 นักเรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์การพัฒนา ร่าเริงแจ่มใส กล้าแสดงออก มีสุขภาวะที่ดี สุขภาพร่างกายแข็งแรง ประกอบกับทางโรงเรียนได้วางแผนการพัฒนาสู่การเป็นโรงเรียนส่งเสริมสุขภาวะ เพิ่มเติมจากแผนงานการพัฒนาตามยุทธศาสตร์เดิมของโรงเรียนในปีการศึกษาต่อไป

5. จุดควรพัฒนา

จากการจัดการศึกษาในปีการศึกษา 2564 ที่ผ่านมา เกิดสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา-19 ส่งผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน ทำให้นักเรียนขาดทักษะการเรียนรู้ร่วมกัน ทักษะทางด้านอารมณ์ สังคม ทักษะการทำงานเป็นกลุ่ม ทางโรงเรียนควรพัฒนาสุขภาวะผู้เรียนแบบองค์รวม เพื่อเสริมสร้างทักษะที่หายไปจากการจัดการเรียนการสอนแบบปกติ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ดังตาราง

ที่	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	ผลการประเมิน			โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมหรือสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด
		เป้าหมายของโรงเรียน	ผลการประเมิน	สรุปบรรลุ/ไม่บรรลุ	
2. กระบวนการบริหารและการจัดการ		เป้าหมาย : ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุ	
2.1	เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ปฏิบัติได้ 2/3	ปฏิบัติได้ 3/3	บรรลุ	
	1.1) โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ เป้าหมาย พันธกิจ ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง และการเตรียมความพร้อมสู่ศตวรรษที่ 21	ปฏิบัติได้	ปฏิบัติได้	บรรลุ	1. แผนยุทธศาสตร์ของโรงเรียน 2. แผนปฏิบัติการของโรงเรียน 3. ปฏิทินปฏิบัติงาน
	1.2) แผนกลยุทธ์สอดคล้องและมุ่งสู่การบรรลุตามวิสัยทัศน์ เป้าหมาย พันธกิจ ที่กำหนดไว้	ปฏิบัติได้	ปฏิบัติได้	บรรลุ	
	1.3) มีแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องและตอบสนองต่อแผนกลยุทธ์	ปฏิบัติได้	ปฏิบัติได้	บรรลุ	
2.2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ปฏิบัติ ได้4/5	ปฏิบัติ ได้4/5	บรรลุ	
	2.1) มีโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา และการกำหนดตัวผู้รับผิดชอบงานอย่างชัดเจน	ปฏิบัติได้	ปฏิบัติได้	บรรลุ	1. คำสั่งแต่งตั้งการปฏิบัติหน้าที่ของบุคลากรประจำโรงเรียน
	2.2) สถานศึกษาบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ (PDCA) ตามมาตรฐานสากล	ปฏิบัติได้	ปฏิบัติได้	บรรลุ	
	2.3) สถานศึกษามีวินัยกรรมการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล	ปฏิบัติได้	ปฏิบัติได้	บรรลุ	

ร.ร.	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	ผลการประเมิน			โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมหรือ สนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายที่ โรงเรียนกำหนด
		เป้าหมาย ของโรงเรียน	ผลการ ประเมิน	สรุป บรรลุ/ไม่ บรรลุ	
	2.4) มีการประเมินคุณภาพและจัดทำ รายงานการประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษา (SAR)	ปฏิบัติได้	ปฏิบัติได้	บรรลุ	- แผนปฏิบัติการประจำปี - SAR
	2.5) รายงานผลการประเมินคุณภาพ สถานศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัดและ สาธารณชน	ปฏิบัติได้	ไม่ได้ ดำเนินการ	ไม่บรรลุ	
2.3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษา	ปฏิบัติ ได้4/5	ปฏิบัติ ได้4/5	บรรลุ	
	3.1) หลักสูตรสถานศึกษาเป็นหลักสูตร เทียบเคียงมาตรฐานสากลและตอบ สนองต่อความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง	ปฏิบัติได้	ปฏิบัติได้	บรรลุ	หลักสูตรสถานศึกษา
	3.2) มีการประเมินและรายงานผลการ ประเมินหลักสูตรสถานศึกษา	ปฏิบัติได้	ปฏิบัติได้	บรรลุ	
	3.3) มีแผนงาน/โครงการพัฒนาผู้เรียน ที่ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ และ เจตคติ	ปฏิบัติได้	ปฏิบัติได้	บรรลุ	
	3.4) มีแผนงาน/โครงการส่งเสริมผู้เรียน ที่มีความสามารถพิเศษ	ปฏิบัติได้	ปฏิบัติได้	บรรลุ	
	3.5) มีแผนงาน/โครงการพัฒนาผู้เรียน ที่มีความบกพร่อง	ปฏิบัติได้	ไม่ได้ ดำเนินการ	ไม่บรรลุ	
2.4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางอาชีพ	ปฏิบัติ ได้4/5	ปฏิบัติ ได้4/5	บรรลุ	
	4.1) ส่งเสริมให้ครูทุกคนได้รับการ พัฒนาทักษะวิชาชีพอย่างน้อย 20 ชม. /ปี	ปฏิบัติได้	ปฏิบัติได้	บรรลุ	- โครงการพัฒนาบุคลากร - ผลการประเมินภาระงานใน ปีงบประมาณ
	4.2) ส่งเสริมให้ครูทุกคนทำ SAR	ปฏิบัติได้	ปฏิบัติได้	บรรลุ	

ร.ร.	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	ผลการประเมิน			โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมหรือ สนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายที่ โรงเรียนกำหนด
		เป้าหมาย ของโรงเรียน	ผลการ ประเมิน	สรุป บรรลุ/ไม่ บรรลุ	
	4.3) ส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาทักษะ วิชาชีพ (PLC) ไม่น้อยกว่า 50 ชั่วโมง/ ปี	ปฏิบัติได้	ปฏิบัติได้	บรรลุ	
	4.4) ส่งเสริมและสนับสนุนครูในการ พัฒนาหรือสร้างนวัตกรรมการจัด กิจกรรมการเรียนรู้	ปฏิบัติได้	ปฏิบัติได้	บรรลุ	
	4.5) ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูเข้าร่วม กิจกรรมวิชาการหรือนำเสนอแลกเปลี่ยน เรียนรู้ 1 ครั้ง/ปี	ปฏิบัติได้	ปฏิบัติได้	บรรลุ	
2.5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและ สังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ปฏิบัติ ได้4/5	ปฏิบัติ ได้5/5	บรรลุ	
	5.1) สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน เหมาะสมกับวัยและความปลอดภัย ต่อผู้เรียน	ปฏิบัติได้	ปฏิบัติได้	บรรลุ	- โครงการบริหารจัดการของโรงเรียน - แผนการบริหารความเสี่ยง - แผนพัฒนาบุคลากร
	5.2) ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ทั้งในและนอกห้องเรียน	ปฏิบัติได้	ปฏิบัติได้	บรรลุ	
	5.3) ส่งเสริมให้มีเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ งานของครูและผู้เรียน หรือสนับสนุนครู ให้เข้าร่วม กิจกรรมวิชาการต่าง ๆ หรือ การประกวดเพื่อคัดเลือก Best Practice	ปฏิบัติได้	ปฏิบัติได้	บรรลุ	
	5.4) ส่งเสริมและสนับสนุนให้โรงเรียน เป็นองค์กร, สังคมแห่งการเรียนรู้ และ สร้างวัฒนธรรม คุณภาพ	ปฏิบัติได้	ปฏิบัติได้	บรรลุ	
	5.5) ส่งเสริมและพัฒนาการบำรุงรักษา อาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และ สื่อ อุปกรณ์การเรียน ต่างๆ	ปฏิบัติได้	ปฏิบัติได้	บรรลุ	

ที่	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	ผลการประเมิน			โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมหรือ สนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายที่ โรงเรียนกำหนด
		เป้าหมาย ของโรงเรียน	ผลการ ประเมิน	สรุป บรรลุ/ไม่ บรรลุ	
2.6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้	ปฏิบัติได้ 2/3	ปฏิบัติได้ 3/3	บรรลุ	
	6.1) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้ที่ เหมาะสมกับ สถานศึกษาอย่างทั่วถึงและครอบคลุม ตามมาตรฐานโรงเรียน	ปฏิบัติได้	ปฏิบัติได้	บรรลุ	Line Dyned Zoom Facebook Website โรงเรียน
	6.2) ทุกห้องเรียนมีอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูงเพื่อสนับสนุนครูในการ ปฏิบัติหน้าที่การสอนและผู้เรียน สำหรับการสืบค้นและการเรียนรู้ที่มี ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	ปฏิบัติได้	ปฏิบัติได้	บรรลุ	Webpage โรงเรียน Google classroom ระบบประกันคุณภาพ การศึกษา (www.Chefile.cmru.ac.th /satit)
	6.3) จัดให้มีศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ สำหรับการบริหารและการจัด การ เรียนรู้ของครูและผู้เรียน	ปฏิบัติได้	ปฏิบัติได้	บรรลุ	

2. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ มีการแบ่งโครงสร้างภายในออกเป็น 4 ฝ่าย คือฝ่ายบริหารงานทั่วไป ฝ่ายนโยบายและแผน ฝ่ายปฐมวัย ฝ่ายประถมศึกษาและการบริหารงานของโรงเรียนจะอยู่ในรูปคณะกรรมการบริหารโรงเรียนสาธิตฯ ประกอบไปด้วย ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการและหัวหน้าฝ่าย โดยมีคณะกรรมการอำนวยการโรงเรียนสาธิตฯ ซึ่งทำนอการอธิการบดีเป็นประธาน เป็นคณะทำงานที่คอย ให้คำปรึกษา กำหนดนโยบาย กำกับติดตาม ตรวจสอบการทำงานของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

โรงเรียนสาธิตฯ มีการกำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่ตอบสนองต่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยการบริหารงานแบบบูรณาการ ทั้งงบประมาณ ทรัพยากร บุคคล ทั้งภายในและภายนอกโดยการแสวงหาเครือข่ายความร่วมมือจากหน่วยงานต่าง ๆ การบริหารงบประมาณจะดำเนินการภายใต้โครงการหลัก 11 โครงการที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณ ซึ่งในโครงการหลักการดำเนินการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ ครูและบุคลากรต้องเขียนโครงการย่อยเพื่อขอรับการสนับสนุนงบประมาณ ซึ่งโครงการ

ย่อยจะเป็นโครงการตามกรอบของโครงการหลัก เช่น โครงการที่เกี่ยวกับประเพณี วัฒนธรรม วันสำคัญต่าง ๆ การพัฒนาผู้เรียนตามกลุ่มสาระครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติ การส่งเสริมอัจฉริยภาพในด้านต่าง ๆ สนับสนุนการจัดกิจกรรมตามประเด็นใหม่ที่เกิดขึ้นมาระหว่างปีการศึกษา จัดหาวัสดุ/อุปกรณ์ ค่าจ้างเหมาบริการต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน การพัฒนาบุคลากรและโครงการที่เกี่ยวกับการบริหารรวมไปถึงงานประกันคุณภาพการศึกษา เป็นต้น ทำให้ระบบการบริหารงบประมาณของโรงเรียนมีความยืดหยุ่น การดำเนินโครงการทางโรงเรียนกำหนดให้ผู้รับผิดชอบโครงการยึดหลักการทำงานตามวงจรคุณภาพ (PDCA) และมีการกำกับติดตามการวางแผนดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน และแนวทางการปรับปรุงแก้ไขผ่านการประชุมประจำเดือน

ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 โรงเรียนมีบุคลากรจำนวน 54 คน ประกอบไปด้วย บุคลากรสายวิชาการจำนวน 34 คน บุคลากรสายสนับสนุนจำนวน 20 คน และในปีการศึกษา 2564 มีนักเรียนระดับปฐมวัยจำนวน 213 คนและประถมศึกษาจำนวน 552 รวมทั้งหมดจำนวน 765 คน โดยมีอัตราสัดส่วนของครูต่อนักเรียนและจำนวนนักเรียนต่อห้องเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานการประเมินทั้งสองระดับ

การประกันคุณภาพการศึกษา ในงบประมาณ พ.ศ. 2564 ทางโรงเรียนมีการแต่งตั้งคณะทำงานเพื่อดำเนินการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา พ.ศ. 2562 และทำการปรับปรุงเป็นหลักสูตรสถานศึกษา พ.ศ. 2564 จากนั้นนำเสนอคณะกรรมการอำนวยการให้ความเห็นชอบเพื่อนำมาใช้ใน ปีการศึกษา 2564 ในการนี้ทางโรงเรียนได้แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา กำหนดมาตรฐาน ตัวบ่งชี้และค่าเป้าหมายเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา 2564 เพื่อเป็นกรอบการดำเนินการจัดการศึกษาและการกำกับติดตามผลการจัดการศึกษา ในปีการศึกษา 2564 และเมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา 2564 ทางโรงเรียน ได้แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อดำเนินการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา พ.ศ. 2564 เพื่อปรับปรุงเป็นหลักสูตรสถานศึกษาสำหรับจัดการศึกษาในปีการศึกษา 2565 ต่อไป

การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางอาชีพ โรงเรียนสนับสนุนให้ครูและบุคลากรได้ไปอบรม สัมมนา การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ ประชุมวิชาการ ทั้งการดำเนินการเป็นรายบุคคลผ่านโครงการพัฒนาบุคลากร และการดำเนินการเป็นภาพรวมของโรงเรียนผ่านโครงการ โครงการสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์ฯ และโครงการประกันคุณภาพ การจัดการความรู้และจัดทำแผนบริหารความเสี่ยง ตลอดจนการสร้างสังคมการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นภายในโรงเรียน เพื่อให้โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับบุคลากรภายใน ภายนอกหน่วยงานภายในภายนอกอีกทั้งยังให้การสนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์ในการทำกิจกรรมกับผู้เรียน พัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนการสอน ผ่านโครงการโครงการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาคุณภาพฯ

การพัฒนาและจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ โรงเรียนมีการพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนเหมาะสมกับวัยและความปลอดภัยต่อผู้เรียน และพยายามพัฒนาพื้นที่ภายในโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียน โดยบูรณาการ งบประมาณที่ได้รับจัดสรรมาในการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ พัฒนาพื้นที่และบำรุงรักษาเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียนและโรงเรียน อีกทั้งยังจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ผ่านโครงการต่าง ๆ ที่ได้รับจัดสรรงบประมาณมา

3. ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินการพัฒนาด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 2 มีจำนวนประเด็นพิจารณาจำนวน 6 ประเด็น ผลการดำเนินการบรรลุเป้าหมาย จำนวน 5 ประเด็น และไม่บรรลุเป้าหมาย จำนวน 1 ประเด็น โดยสรุปภาพรวมผลประเมินเป็นรายมาตรฐานที่ 2 นั้นอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม บรรลุตามเป้าหมายของโรงเรียน เนื่องจากมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย ระดับยอดเยี่ยม มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ระดับยอดเยี่ยม แต่ในส่วนของการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ มีคุณภาพผลการประเมินอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา

4. จุดเด่น

โรงเรียนมีการแบ่งโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน มีการจัดวางตัวบุคคลเข้าปฏิบัติงานที่มีความรู้ความสามารถเหมาะสมกับภาระงาน การวางแผนและดำเนินการครบวงจร PDCA การปฏิบัติงานผู้บริหารสามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ส่งผลให้นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา จากผลการดำเนินการพัฒนา ส่งผลให้โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ มีการบริหารงานวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายที่ครบถ้วนตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา ครูและบุคลากรตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ มีการจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานและผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report) แต่ละปีงบประมาณ และปีการศึกษา เพื่อรายงานต้นสังกัดและเพื่อประเมินตนเอง และนอกจากนี้ยังได้มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรโดยหัวหน้าฝ่าย หัวหน้างาน เพื่อให้ครูผู้สอนได้นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาและปรับปรุงการปฏิบัติงานที่เกี่ยวกับวิชาชีพของตนให้มีประสิทธิภาพต่อไป มีแผนงานโครงการ งบประมาณดำเนินการตลอดจนผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจนตามบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบ มีกระบวนการบริหารเชิงบูรณาการได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามมาตรฐานและตัวชี้วัด สามารถตรวจสอบได้

5. จุดควรพัฒนา

จากผลการดำเนินการพัฒนาด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 2 ถึงแม้โดยสรุปภาพรวมผลประเมินจะอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และบรรลุตามเป้าหมายของโรงเรียนแล้วก็ตาม แต่หากพิจารณารายละเอียดในประเด็นที่ 6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้นั้น พบว่า มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา ดังนั้นจึงควรเร่งพัฒนาด้านนี้เป็นวาระเร่งด่วนอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อให้สอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์ เป้าหมายของโรงเรียน ซึ่งจะทำให้โรงเรียนสาธิตฯ มีระบบ กลไก แนวทางการพัฒนาครอบคลุมในทุกๆ ด้าน ตามมาตรฐานการศึกษา และยังเป็นการดำเนินการพัฒนาที่สอดคล้องกับสถานการณ์โลกยุคปัจจุบัน

6. ข้อเสนอแนะ

- 1.) โรงเรียนควรพัฒนาให้มีแผนงาน/โครงการพัฒนาผู้เรียนที่มีความบกพร่อง (กำลังดำเนินการในปีการศึกษา 2565)
- 2.) ควรสร้างความตระหนักให้ครูทุกคนเห็นความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษาและให้ครูทุกคนมีส่วนร่วมในงานประกันคุณภาพการศึกษา (ไม่ให้งานประกันคุณภาพการศึกษา อยู่ที่เฉพาะคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน)
- 3.) ควรพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารให้เป็นระบบ มีความครอบคลุมและเป็นไปตามมาตรฐานของโรงเรียน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ดังตาราง

ที่	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ผลการประเมิน			โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมหรือสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด
		เป้าหมาย ของโรงเรียน	ผลการ ประเมิน	สรุป บรรลุ/ไม่ บรรลุ	
3.	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	เป้าหมาย : ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุ	
3.1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	ร้อยละ 75 ของจำนวน ครู	ยอดเยี่ยม	บรรลุ	
	1.1) ครูวิเคราะห์หลักสูตร จัดทำหน่วยการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้ที่เป็น Active Learning (STEM , Project based Learning, CMRU model , Constructionism ฯลฯ)	75	100	บรรลุ	แผนการจัดการเรียนการสอน
	1.2) ครูออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้คิด ลงมือปฏิบัติ ส่งเสริมทักษะในศตวรรษที่ 21 และนำความรู้หรือทักษะนั้นไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	75	100	บรรลุ	
3.2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ 75 ของจำนวน ครู	ยอดเยี่ยม	บรรลุ	
	2.1) ครูใช้สื่อ เทคโนโลยี และ Social Network Societyในการจัดการเรียนรู้	75	100	บรรลุ	- แผนการจัดการเรียนการสอน - สื่อเทคโนโลยี
	2.2) ครูใช้เทคโนโลยีในการจัดการข้อมูลเพื่อเป็นสารสนเทศในการพัฒนาการออกแบบการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	75	100	บรรลุ	

ที่	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ผลการประเมิน			โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมหรือสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด
		เป้าหมายของโรงเรียน	ผลการประเมิน	สรุปบรรลุ/ไม่บรรลุ	
	2.3) ครูใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น/ภูมิปัญญาท้องถิ่น/สถานการณ์รอบตัวเด็ก เพื่อใช้เป็นสื่อเรียนรู้จากสิ่งใกล้ตัวแล้วขยายออกไปสู่โลกกว้าง	75	100	บรรลุ	
	2.4) ครูใช้สื่อเทคโนโลยี และ Social Network Society เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	75	100	บรรลุ	
3.3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ 75 ของจำนวนครู	ยอดเยี่ยม	บรรลุ	
	3.1) ครูใช้การเสริมแรงทางบวกและมีจิตวิทยาในการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างบรรยากาศห้องเรียน และการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน	75	100	บรรลุ	- แผนการจัดการเรียนการสอน - ข้อตกลงของห้องเรียนร่วมกัน
	3.2) ครูมีการควบคุมดูแลชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ มีการสร้างข้อตกลงของห้องเรียนร่วมกัน	75	100	บรรลุ	
	3.3) ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนรักและภูมิใจในตนเอง โรงเรียน ชุมชน สถาบันหลักของชาติ และมีจิตอาสา	75	100	บรรลุ	
3.4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ 75 ของจำนวนครู	ยอดเยี่ยม	บรรลุ	
	4.1) ครูมีบันทึกหลังสอนอย่างน้อย 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้	75	100	บรรลุ	- แผนการจัดการเรียนการสอน - บันทึกหลักการสอน

ที่	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการ สอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ผลการประเมิน			โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมหรือ สนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายที่ โรงเรียนกำหนด
		เป้าหมาย ของโรงเรียน	ผลการ ประเมิน	สรุป บรรลุ/ไม่ บรรลุ	
	4.2) ครูนำผลที่ได้จากการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนมาเป็นฐานข้อมูล ใน การสร้างนวัตกรรมและวิจัย เพื่อ พัฒนาผู้เรียน อย่างน้อย 1 ชิ้น/ปี การศึกษา	75	80	บรรลุ	- งานวิจัยในชั้นเรียน
	4.3) ครูวัดและประเมินผลการจัด การเรียนรู้อยู่ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่ หลากหลายและสอดคล้องกับสภาพจริง	75	100	บรรลุ	- แผนการจัดการเรียนการ สอน - เครื่องมือวัดผลการเรียน
3.5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูล ป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการ จัดการเรียนรู้	ร้อยละ 75 ของจำนวน ครู	ดีเลิศ	บรรลุ	
	5.1) ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และ พัฒนาการจัดการเรียนรู้	75	100	บรรลุ	- กระบวนการ PLC - ประชุมผู้ปกครองระดับชั้น - STEAM - KM - ตชด.
	5.2) ครูให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และผู้ปกครองเพื่อนำผลไปใช้พัฒนา ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	75	100	บรรลุ	
	5.3) ครูมีการเผยแพร่นวัตกรรมในการ จัดการเรียนรู้อย่างน้อย ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง	75	50	ไม่บรรลุ	

2. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ได้ดำเนินการพัฒนาขับเคลื่อนมาตรฐานที่ 3 ภายใต้แผน
ยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียน ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาระบบการจัดการศึกษาโดยการบูรณาการและขยายระดับการจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาให้โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้และสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา

เพื่อพัฒนาบุคลากรครูของโรงเรียน ให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาแบบบูรณาการ ให้
เป็นแหล่งเรียนรู้และพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษ

ที่ 21 บนพื้นฐานของศาสตร์พระราชา ส่งเสริมให้นักเรียนมีวินัย ใฝ่รู้ คิดดี มีทักษะ และเป็นแหล่งเรียนรู้ สร้างสรรค์นวัตกรรม เพื่อการพัฒนาคน ภายใต้ปรัชญาของโรงเรียน คือ เข้าใจ มีทักษะปฏิบัติได้ แก้ปัญหา ได้ บนพื้นฐานของความดีและความถูกต้อง แม้ในรอบปีการศึกษานี้จะประสบกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา-19 ซึ่งเป็นโอกาสให้แนวทางการพัฒนาบุคลากรครูของโรงเรียนต้องเข้มข้นมากขึ้น กว่าเดิมจากสถานการณ์ปกติ ประกอบกับบุคลากรครูมีความเชี่ยวชาญด้านการสอนและการประยุกต์ใช้สื่อ เทคโนโลยี ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพิ่มขึ้นจากเดิม เช่น การใช้ Line Group, YouTube, Google classroom, Zoom ฯลฯ ในวิชาที่รับผิดชอบสอน ภายใต้แผนงานโครงการพัฒนาบุคลากรโรงเรียน สาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

3. ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงานพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามมาตรฐานที่ 3 มีจำนวนประเด็นการพิจารณา 5 ประเด็นหลัก ได้แก่

- 1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
- 2) ใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
- 3) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
- 4) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน เป็นร้อยละ 93.33 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
- 5) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เป็นร้อยละ 83.33 อยู่ในระดับ ดีเลิศ

บุคลากรครูมีความรู้ ความสามารถ มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้การดำเนินงานพัฒนาตามมาตรฐานที่ 3 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยมบรรลุเป้าหมาย ที่โรงเรียน กำหนดไว้

4. จุดเด่น

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ มีแผนยุทธศาสตร์การ พัฒนาบุคลากรครูของโรงเรียนที่ ชัดเจน มีโครงการ/กิจกรรม รองรับอย่างเป็นระบบ มีการส่งเสริมและพัฒนาให้บุคลากรครูใช้เทคโนโลยี การศึกษา มีครูผู้สอน ครบชั้น และสอนตรงศาสตร์ มีกิจกรรมฝึกอบรมสัมมนาปฏิบัติการด้านการสอนอย่างต่อเนื่อง ครูมีคุณวุฒิจบการศึกษาระดับปริญญาโท มากกว่าร้อยละ 80 มีความเชี่ยวชาญด้านการบูรณาการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องตามมาตรฐานหลักสูตร ส่งผลทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผ่านเกณฑ์ นักเรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์การพัฒนา บุคลากรครูมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่เพิ่มขึ้น เนื่องจากมีระเบียบ ข้อบังคับ ชัดเจนเกี่ยวกับการทำผลงานวิชาการและพัฒนานตนเองสู่ตำแหน่งวิทยฐานะที่ สูงขึ้น

5. จุดควรพัฒนา

จากผลการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ควรส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรครูให้มีการทำวิจัยชั้นเรียน การทำผลงานวิชาการอย่างต่อเนื่อง เพื่อเตรียมพร้อมสู่การมีวิทยฐานะที่สูงขึ้นของบุคลากรครูให้มีจำนวนเพิ่มมากขึ้นกว่าปัจจุบัน

6. ข้อเสนอแนะ

ควรส่งเสริมให้บุคลากรครูทำผลงานวิชาการ เพื่อให้มีวิทยฐานะที่สูงขึ้น ให้ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่อไป และให้มีจำนวนครูที่มีวิทยฐานะเพิ่มมากขึ้นกว่าเดิม

สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา		ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน ของโรงเรียน	ผลประเมิน	สรุป บรรลุ/ไม่ บรรลุ
1. คุณภาพผู้เรียน		ดี	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
1.1	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดี	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
	1.) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิด คำนวณ	ร้อยละ 75 ของจำนวน นักเรียน	72.83	บรรลุ
	1.1) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผ่านการประเมินความสามารถ ด้านการอ่านออกเสียง และอ่านรู้เรื่อง (RT) ในระดับ “ดี” ขึ้นไป	75	87.78	บรรลุ
	1.2) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผ่านการประเมินการทดสอบ คุณภาพผู้เรียน NT ชั้น ป.3 ด้านภาษาไทย (Thai Language) ใน ระดับดีขึ้นไป	75	35.42	ไม่บรรลุ
	1.3) คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ(O-NET) กลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทย ของ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	75	ไม่ประเมิน	ไม่บรรลุ
	1.4) คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ(O-NET) กลุ่มสาระการ เรียนรู้คณิตศาสตร์ ของ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	75	ไม่ประเมิน	ไม่บรรลุ
	1.5) คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ(O-NET) กลุ่มสาระการ เรียนรู้วิทยาศาสตร์ ของ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	75	ไม่ประเมิน	ไม่บรรลุ
	1.6) คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ(O-NET) กลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาอังกฤษ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	75	ไม่ประเมิน	ไม่บรรลุ
	1.7) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ผ่านการประเมินการอ่านและ การเขียนภาษาไทย ระดับ “ดี” ขึ้นไป	75	93.01	บรรลุ
	1.8) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ผ่านการประเมินการอ่านและ การเขียนภาษาอังกฤษ ระดับ “ดี” ขึ้นไป	75	88.60	บรรลุ
	1.9) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่ม สาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ระดับ “ผลการเรียน ดี” ขึ้นไป	75	77.54	บรรลุ

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา		ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน ของโรงเรียน	ผลประเมิน	สรุป บรรลุ/ไม่ บรรลุ
1.10)	ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ ระดับ “ผลการเรียน ดี” ขึ้นไป	75	83.33	บรรลุ
1.11)	ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านการ สื่อสาร ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับ “ดี” ขึ้นไป	75	ไม่ได้ ดำเนินการ	ไม่บรรลุ
1.12)	ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ผ่านการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และการเขียน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับ “ดี” ขึ้นไป	75	92.27	บรรลุ
1.13)	ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผ่านการประเมินการทดสอบคุณภาพผู้เรียน NT ชั้น ป.3 ความสามารถด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics) ในระดับ “ดี” ขึ้นไป	75	29.91	ไม่บรรลุ
1.14)	ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ระดับ “ผลการเรียน ดี” ขึ้นไป	75	81.88	บรรลุ
2)	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ 75 ของจำนวน นักเรียน	100	ไม่บรรลุ
2.1)	ผู้เรียนชั้น ป.1-6 มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้คิด ลงมือ ปฏิบัติ นำไปประยุกต์ใช้ ในรูปแบบ Active Learning	75	100.00	บรรลุ
2.2)	ผู้เรียนชั้น ป.1-6 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านการคิด การ แก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับ “ดี” ขึ้นไป	75	ไม่ได้ ดำเนินการ	ไม่บรรลุ
3)	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 75 ของจำนวน นักเรียน	100	บรรลุ
3.1)	ผู้เรียนชั้น ป.1-6 มีชิ้นงาน/ภาระงานที่ได้เรียนรู้จากกิจกรรม STEM Education/Project Based Learning/Constructionism/ บูรณาการ ฯลฯ	75	100.00	บรรลุ
4)	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ 75 ของจำนวน	100	บรรลุ

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา		ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน ของโรงเรียน	ผลประเมิน	สรุป บรรลุ/ไม่ บรรลุ
		นักเรียน		
	4.1) ผู้เรียนชั้น ป.1-6 สืบค้น สรุปข้อมูล และสร้างชิ้นงานหรือองค์ความรู้ใหม่ผ่าน เทคโนโลยี/อินเทอร์เน็ต ตามเกณฑ์กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	75	100.00	บรรลุ
	4.2) ผู้เรียนชั้น ป.1-6 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านการใช้ ICT ใน ระดับ “ดี” ขึ้นไป (ทักษะในศตวรรษที่ 21)	75	100.00	ไม่บรรลุ
	5) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 75 ของจำนวน นักเรียน	87.19	บรรลุ
	5.1) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ระดับ “ผลการเรียน ดี” ขึ้นไป	75	77.54	บรรลุ
	5.2) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ระดับ “ผลการเรียน ดี” ขึ้นไป	75	81.88	บรรลุ
	5.3) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีระดับ “ผลการเรียน ดี” ขึ้นไป	75	87.50	บรรลุ
	5.4) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับ “ผลการเรียน ดี” ขึ้นไป	75	87.14	บรรลุ
	5.5) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา ระดับ “ผลการเรียน ดี” ขึ้นไป	75	97.28	บรรลุ
	5.6) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ “ผลการเรียน ดี” ขึ้นไป	75	91.49	บรรลุ
	5.7) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงาน อาชีพ ระดับ “ผลการเรียน ดี” ขึ้นไป	75	88.04	บรรลุ
	5.8) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ระดับ “ผลการเรียน ดี” ขึ้นไป	75	97.28	บรรลุ

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา		ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน ของโรงเรียน	ผลประเมิน	สรุป บรรลุ/ไม่ บรรลุ
6)	มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ 75 ของจำนวน นักเรียน	100	บรรลุ
	6.1) ผู้เรียนชั้น ป.1-6 เข้าร่วมกิจกรรมและฝึกทักษะวิชาชีพตาม ความสนใจ	75	100.00	บรรลุ
1.2	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
	1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 80 ของจำนวน นักเรียน	99.82	บรรลุ
	1.1) ผู้เรียนชั้น ป.1-6 มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้ของสถานศึกษา ระดับ “ดี” ขึ้นไป	80	99.82	บรรลุ
	1.2) ผู้เรียนชั้น ป.1-6 ร่วมกิจกรรมพี่สอนน้อง	80	ไม่ได้ ดำเนินการ	ไม่บรรลุ
	2) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ 80 ของจำนวน นักเรียน	98.50	บรรลุ
	2.1) ผู้เรียนชั้น ป.1-6 ร่วมกิจกรรมวันสำคัญและประเพณี ของท้องถิ่น	80	98.00	บรรลุ
	2.2) ผู้เรียนชั้น ป.1-ป.6 ร่วมกิจกรรมทำบุญตักบาตร ไหว้พระ สวดมนต์และแผ่เมตตา ในวันสำคัญทางศาสนา	80	99.00	บรรลุ
	3) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ 80 ของจำนวน นักเรียน	98	บรรลุ
	3.1) ผู้เรียนชั้น ป.1-6 เป็นผู้นำผู้ตามในรูปแบบสภานักเรียน และ กระบวนการกลุ่มตาม กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	80	98.00	บรรลุ
	3.2) ผู้เรียนชั้น ป.1-6 เข้าร่วมกิจกรรมการเข้าค่ายลูกเสือ-ยุว กาชาด/Day Camp	80	ไม่ได้ ดำเนินการ	ไม่บรรลุ

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา		ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน ของโรงเรียน	ผลประเมิน	สรุป บรรลุ/ไม่ บรรลุ
	3.3) ผู้เรียนชั้น ป.1-6 เข้าร่วมกิจกรรมชมรมตามความสนใจ	80	ไม่ได้ ดำเนินการ	ไม่บรรลุ
	4) มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ร้อยละ 80 ของจำนวน นักเรียน	99.42	บรรลุ
	4.1) ผู้เรียนชั้น ป.1-6 มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน ของกรมอนามัย	80	97.69	บรรลุ
	4.2) ผู้เรียนชั้น ป.1-6 มีสมรรถภาพทางกายผ่านเกณฑ์มาตรฐาน ของกรมพลศึกษา	80	ไม่ได้ ดำเนินการ	ไม่บรรลุ
	4.3) ผู้เรียนชั้น ป.1-6 มีทักษะทางด้านกีฬาอย่างน้อย 1 ชนิด	80	100.00	บรรลุ
	4.4) ผู้เรียนชั้น ป.1-6 มีผลงานทางศิลปะอย่างน้อย 1 ชิ้น/ปี	80	100.00	บรรลุ
	4.5) ผู้เรียน ป.1-6 มีส่วนร่วมในการช่วยเหลือสังคม/จิตอาสา	80	100.00	บรรลุ
สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ 1		75	90.30	บรรลุ

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา		ค่าเป้าหมาย มาตรฐานของ โรงเรียน	ผลประเมิน	สรุป บรรลุ/ไม่ บรรลุ
2. กระบวนการบริหารและการจัดการ		ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
2.1	เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ปฏิบัติได้2/3	ปฏิบัติได้3/3	บรรลุ
	1.1) โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ เป้าหมาย พันธกิจ ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครองและการเตรียมความพร้อมสู่ศตวรรษที่ 21	ปฏิบัติได้	ปฏิบัติได้	บรรลุ
	1.2) แผนกลยุทธ์สอดคล้องและมุ่งสู่การบรรลุตามวิสัยทัศน์ เป้าหมาย พันธกิจ ที่กำหนดไว้	ปฏิบัติได้	ปฏิบัติได้	บรรลุ
	1.3) มีแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องและตอบสนองต่อแผนกลยุทธ์	ปฏิบัติได้	ปฏิบัติได้	บรรลุ
2.2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ปฏิบัติได้4/5	ปฏิบัติได้5/5	บรรลุ
	2.1)มีโครงสร้างการบริหารสถานศึกษาและการกำหนดตัวผู้รับผิดชอบงานอย่างชัดเจน	ปฏิบัติได้	ปฏิบัติได้	บรรลุ
	2.2) สถานศึกษาดำเนินการด้วยระบบคุณภาพ (PDCA) ตามมาตรฐานสากล	ปฏิบัติได้	ปฏิบัติได้	บรรลุ
	2.3)สถานศึกษามีนวัตกรรมการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล	ปฏิบัติได้	ปฏิบัติได้	บรรลุ
	2.4)มีการประเมินคุณภาพและจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา (SAR)	ปฏิบัติได้	ปฏิบัติได้	บรรลุ
	2.5)รายงานผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชน	ปฏิบัติได้	ปฏิบัติได้	บรรลุ
2.3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา	ปฏิบัติได้4/5	ปฏิบัติได้4/5	บรรลุ
	3.1) หลักสูตรสถานศึกษาเป็นหลักสูตรเทียบเคียงมาตรฐานสากล และตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง	ปฏิบัติได้	ปฏิบัติได้	บรรลุ
	3.2) มีการประเมิน และรายงานผลการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา	ปฏิบัติได้	ปฏิบัติได้	บรรลุ
	3.3) มีแผนงาน/โครงการพัฒนาผู้เรียนที่ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติ	ปฏิบัติได้	ปฏิบัติได้	บรรลุ

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา		ค่าเป้าหมาย มาตรฐานของ โรงเรียน	ผลประเมิน	สรุป บรรลุ/ไม่ บรรลุ
	3.4) มีแผนงาน/โครงการส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ	ปฏิบัติได้	ปฏิบัติได้	บรรลุ
	3.5) มีแผนงาน/โครงการพัฒนาผู้เรียนที่มีความบกพร่อง	ปฏิบัติได้	ไม่ได้ปฏิบัติ	ไม่บรรลุ
2.4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางอาชีพ	ปฏิบัติได้4/5	ปฏิบัติได้4/5	บรรลุ
	4.1) ส่งเสริมให้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาทักษะวิชาชีพอย่างน้อย 20 ชม./ปี	ปฏิบัติได้	ปฏิบัติได้	บรรลุ
	4.2) ส่งเสริมให้ครูทุกคนทำ SAR	ปฏิบัติได้	ไม่ได้ปฏิบัติ	ไม่บรรลุ
	4.3) ส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาทักษะวิชาชีพ (PLC) ไม่น้อยกว่า 50 ชั่วโมง/ปี	ปฏิบัติได้	ปฏิบัติได้	บรรลุ
	4.4) ส่งเสริมและสนับสนุนครูในการพัฒนาหรือสร้างนวัตกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ปฏิบัติได้	ปฏิบัติได้	บรรลุ
	4.5) ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูเข้าร่วมกิจกรรมวิชาการหรือนำเสนอแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 1 ครั้ง/ปี	ปฏิบัติได้	ปฏิบัติได้	บรรลุ
2.5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ปฏิบัติได้4/5	ปฏิบัติได้5/5	บรรลุ
	5.1) สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนเหมาะสมกับวัยและมีความปลอดภัยต่อผู้เรียน	ปฏิบัติได้	ปฏิบัติได้	บรรลุ
	5.2) ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน	ปฏิบัติได้	ปฏิบัติได้	บรรลุ
	5.3) ส่งเสริมให้มีเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้งานของครูและผู้เรียน หรือสนับสนุนครูให้เข้าร่วมกิจกรรมวิชาการต่างหรือการประกวด เพื่อคัดเลือก Best Practice	ปฏิบัติได้	ปฏิบัติได้	บรรลุ
	5.4) ส่งเสริมและสนับสนุนให้โรงเรียนเป็นองค์กร, สังคมแห่งการเรียนรู้ และสร้างวัฒนธรรม คุณภาพ	ปฏิบัติได้	ปฏิบัติได้	บรรลุ
	5.5) ส่งเสริมและพัฒนาการบำรุงรักษาอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และ สื่ออุปกรณ์การเรียน ต่างๆ	ปฏิบัติได้	ปฏิบัติได้	บรรลุ

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา		ค่าเป้าหมาย มาตรฐานของ โรงเรียน	ผลประเมิน	สรุป บรรลุ/ไม่ บรรลุ
2.6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ปฏิบัติได้ 2/3	ปฏิบัติได้ 3/3	บรรลุ
	6.1) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสถานศึกษาอย่างทั่วถึงและครอบคลุมตามมาตรฐานโรงเรียน	ปฏิบัติได้	ปฏิบัติได้	บรรลุ
	6.2) ทุกห้องเรียนมีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อสนับสนุนครูในการปฏิบัติหน้าที่การสอนและผู้เรียนสำหรับการสืบค้นและการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	ปฏิบัติได้	ปฏิบัติได้	บรรลุ
	6.3) จัดให้มีศูนย์ข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารและการจัดการเรียนรู้ของครูและนักเรียน	ปฏิบัติได้	ปฏิบัติ	ไม่บรรลุ
สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ 2		ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา		ค่าเป้าหมาย มาตรฐานของ โรงเรียน	ผลประเมิน	สรุป บรรลุ/ไม่ บรรลุ
3. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ดี	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
3.1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	ร้อยละ 75 ของจำนวนครู	100	บรรลุ
	1.1) ครูวิเคราะห์หลักสูตร จัดทำหน่วยการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้ที่เป็น Active Learning (STEM , Project based Learning, Cmru model , Constructionism ฯลฯ)	75	100	บรรลุ
	1.2) ครูออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้คิด ลงมือปฏิบัติ ส่งเสริมทักษะในศตวรรษที่ 21 และนำความรู้หรือทักษะนั้นไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	75	100	บรรลุ
3.2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ 75 ของจำนวนครู	100	บรรลุ
	2.1) ครูใช้สื่อ เทคโนโลยี และ Social Network Society ในการจัดการเรียนรู้	75	100	บรรลุ
	2.2) ครูใช้เทคโนโลยีในการจัดการข้อมูลเพื่อเป็นสารสนเทศในการพัฒนาการออกแบบการ จัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	75	100	บรรลุ
	2.3) ครูใช้แหล่งเรียนรู้ในห้องเรียน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น/สถานการณ์รอบตัวเด็ก เพื่อใช้เป็นสื่อ เรียนรู้จากสิ่งใกล้ตัวแล้วขยายออกไปสู่โลกกว้าง	75	100	บรรลุ
	2.4) ครูใช้สื่อเทคโนโลยี และ Social Network Society เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนของผู้เรียน	75	100	บรรลุ
3.3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ 75 ของจำนวนครู	100	บรรลุ
	3.1) ครูใช้การเสริมแรงทางบวกและมีจิตวิทยาในการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้าง บรรยากาศห้องเรียน และการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน	75	100	บรรลุ
	3.2) ครูมีการควบคุมดูแลชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ มีการสร้างข้อตกลงของห้องเรียนร่วมกัน	75	100	บรรลุ

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา		ค่าเป้าหมาย มาตรฐานของ โรงเรียน	ผลประเมิน	สรุป บรรลุ/ไม่ บรรลุ
	3.3)ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนรักและภูมิใจในตนเอง โรงเรียน ชุมชน สถาบันหลักของชาติ และมีจิตอาสา	75	100	บรรลุ
3.4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ 75 ของจำนวนครู	100	บรรลุ
	4.1) ครูมีบันทึกหลังสอนอย่างน้อย 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้	75	100	บรรลุ
	4.2)ครูนำผลที่ได้จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมาเป็นฐานข้อมูล ในการสร้างนวัตกรรม และวิจัย เพื่อพัฒนาผู้เรียน อย่างน้อย 1 ชิ้น/ปีการศึกษา	75	100	บรรลุ
	4.ครูวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายและ สอดคล้องกับสภาพจริง	75	100	บรรลุ
3.5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 75 ของจำนวนครู	100	บรรลุ
	5.1) ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และพัฒนาการจัดการเรียนรู้	75	100	บรรลุ
	5.2)ครูให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้ปกครองเพื่อนำผลไปใช้พัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	75	100	บรรลุ
	5.3) ครูมีการเผยแพร่นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง	75	100	บรรลุ
สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ 3		ดี	ยอดเยี่ยม	บรรลุ

ส่วนที่ 4

สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา

ระดับปฐมวัย

จุดเด่น

1. ด้านคุณภาพผู้เรียน

1. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายด้านกล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กที่ดี ส่งผลให้เด็กมีทักษะในการช่วยเหลือตนเองได้ดี สามารถรับประทานอาหาร ตื่นนอน เข้าห้องน้ำทำธุระส่วนตัว ล้างหน้าแปรงฟันได้ด้วยตัวเอง สามารถรู้จักวิธีใช้และดูแลรักษาของเล่น ของใช้ส่วนตัว เปลี่ยนเสื้อผ้า ใส่ถอดรองเท้า

2. เด็กมีความสุขสนุกสนาน ร่าเริงแจ่มใส อารมณ์ดีเมื่ออยู่โรงเรียน สามารถทำกิจกรรมและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้ดี

2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1 สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ทันสมัยเป็นปัจจุบัน ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีการบูรณาการอย่างหลากหลาย เน้นการเรียนรู้ที่ลงมือปฏิบัติผ่านการเล่น

2 สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน บุคลากรทุกฝ่ายมีหน้าที่รับผิดชอบ การบริหารจัดการเป็นไปในลักษณะของคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาที่มีบุคลากรทุกฝ่ายร่วมกันพัฒนาสถานศึกษา อย่างเป็นระบบ

3 บุคลากรในสถานศึกษาเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถ มีวุฒิการศึกษาปฐมวัยโดยตรง และยังได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

4 ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้ ครูจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ใช้สื่อจากเทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก และตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน โดยผ่านกระบวนการ PLC มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับด้วยงานวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

5 ผู้ปกครอง ชุมชนให้ความร่วมมือและสนับสนุนสื่อวัสดุอุปกรณ์ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นอย่างดี

3. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ครูเปิดโอกาสให้เด็กออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ตามความสนใจของตนเอง

2. สถานศึกษามีการรายงานผลการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลและมีการสื่อสารให้กับผู้ปกครองได้รับทราบพฤติกรรมของนักเรียนในทุกสัปดาห์

จุดควรพัฒนา

1. ด้านคุณภาพผู้เรียน

1. เด็กขาดการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นโดยเฉพาะเด็กวัยเดียวกัน ขาดการทำกิจกรรมกลุ่มและการลงมือปฏิบัติจริง เนื่องด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา (COVID-19)

2. เด็กขาดทักษะการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาในสถานการณ์จริง

2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. สนามเด็กเล่นบางจุดมีจุดที่เป็นอันตรายและไม่สะอาด และมีน้ำท่วมขังบริเวณสนามในช่วงฤดูฝน

2. บุคลากรครูยังขาดความรู้ในการใช้สื่อเทคโนโลยีในปัจจุบัน

3. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ควรจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมและพัฒนาให้สอดคล้องกับสมรรถนะเด็กปฐมวัยตามเกณฑ์

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จุดเด่น

1. ด้านคุณภาพผู้เรียน

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ได้กำหนดแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนที่ชัดเจน มีผู้รับผิดชอบ และมีโครงการ/กิจกรรม รองรับอย่างเป็นระบบ เพื่อการพัฒนาคุณภาพของนักเรียนตามแนวทางยุทธศาสตร์การพัฒนาของโรงเรียน มีการนำเอาเทคโนโลยีการศึกษาเข้ามาประยุกต์ใช้ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา-19 ได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ ทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ที่กำหนด นักเรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์การพัฒนา ร่าเริงแจ่มใส กล้าแสดงออก มีสุขภาวะที่ดี สุขภาพร่างกายแข็งแรง ประกอบกับ ทางโรงเรียนได้วางแผนการพัฒนาสู่การเป็นโรงเรียนส่งเสริมสุขภาวะ เพิ่มเติมจากแผนงานการพัฒนาตามยุทธศาสตร์เดิมของโรงเรียนในปีการศึกษาต่อไป

2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนมีการแบ่งโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน มีการจัดวางตัวบุคคลเข้าปฏิบัติงานที่มีความรู้ความสามารถเหมาะสมกับภาระงาน การวางแผนและดำเนินการครบวงจร PDCA การปฏิบัติงานผู้บริหารสามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ส่งผลให้นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา จากผลการดำเนินการพัฒนา ส่งผลให้โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ มีการบริหารงานวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายที่ครบถ้วนตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา ครูและบุคลากรตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ มีการจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานและผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report) แต่ละปีงบประมาณ และปีการศึกษา เพื่อรายงานต้นสังกัดและเพื่อประเมินตนเอง และนอกจากนี้ยังได้มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรโดยหัวหน้าฝ่าย หัวหน้างาน เพื่อให้ครูผู้สอนได้นำผลการ

ประเมินที่ได้ไปพัฒนาและปรับปรุงการปฏิบัติงานที่เกี่ยวกับวิชาชีพของตนให้มีประสิทธิภาพต่อไป มีแผนงาน โครงการ งบประมาณดำเนินการตลอดจนผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจนตามบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบ มีกระบวนการบริหารเชิงบูรณาการได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามมาตรฐานและตัวชี้วัด สามารถตรวจสอบได้

3. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ มีแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศูนย์กลางครูของโรงเรียนที่ชัดเจน มีโครงการ/กิจกรรม รองรับอย่างเป็นระบบ มีการส่งเสริมและพัฒนาให้บุคลากรครูใช้เทคโนโลยี การศึกษา มีครูผู้สอน ครบชั้น และสอนตรงศาสตร์ มีกิจกรรมฝึกอบรมสัมมนาปฏิบัติการด้านการสอนอย่างต่อเนื่อง ครูมีคุณวุฒิจบการศึกษาระดับปริญญาโท มากกว่าร้อยละ 80 มีความเชี่ยวชาญด้านการบูรณาการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องตามมาตรฐานหลักสูตร ส่งผลทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผ่านเกณฑ์ นักเรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์การพัฒนา บุคลากรครูมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่เพิ่มขึ้น เนื่องจากมีระเบียบ ข้อบังคับ ชัดเจนเกี่ยวกับการทำผลงานวิชาการและพัฒนาตนเองสู่ตำแหน่งวิทยฐานะที่สูงขึ้น

จุดควรพัฒนา

1. ด้านคุณภาพผู้เรียน

จากการจัดการศึกษาในปีการศึกษา 2564 ที่ผ่านมา เกิดสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส โควิด-19 ส่งผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน ทำให้นักเรียนขาดทักษะการเรียนรู้ร่วมกัน ทักษะทางด้านอารมณ์ สังคม ทักษะการทำงานเป็นกลุ่ม ทางโรงเรียนควรพัฒนาสุขภาวะผู้เรียนแบบองค์รวม เพื่อเสริมสร้างทักษะที่หายไปจากการจัดการเรียนการสอนแบบปกติ

2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

จากผลการดำเนินการพัฒนาด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 2 ถึงแม้โดยสรุป ภาพรวมผลประเมินจะอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และบรรลุตามเป้าหมายของโรงเรียนแล้วก็ตาม แต่หาก พิจารณารายละเอียดในประเด็นที่ 6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้นั้น พบว่า มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา ดังนั้นจึงควรเร่งพัฒนาด้านนี้เป็น วาระเร่งด่วนอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อให้สอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์ เป้าหมายของโรงเรียน ซึ่งจะทำให้ โรงเรียนสาธิตฯ มีระบบ กลไก แนวทางการพัฒนาครอบคลุมในทุกๆ ด้าน ตามมาตรฐานการศึกษา และยังเป็น การดำเนินการพัฒนาที่สอดคล้องกับสถานการณ์โลกยุคปัจจุบัน

3. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จากผลการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ควรส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรครูให้มีการทำวิจัยชั้นเรียน การทำ ผลงานวิชาการอย่างต่อเนื่อง เพื่อเตรียมพร้อมสู่การมีวิทยฐานะที่สูงขึ้นของบุคลากรครูให้มีจำนวนเพิ่ม มากขึ้นกว่าปัจจุบัน

ภาคผนวก

1. ประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
2. แผนที่การประเมินแต่ละมาตรฐานและประเด็นพิจารณา
3. การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย
4. การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
5. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (NT,RT,O-net)



ประกาศโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ 6 สิงหาคม 2561 ตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษาด้านการประกันคุณภาพการศึกษา รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการอำนวยการโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในข้อบังคับ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การบริหาร และการดำเนินงานของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ พ.ศ.2559 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2561 ข้อ 9 (1) และ (9) จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ 9 มิถุนายน พ.ศ. 2564

(รองศาสตราจารย์ ดร.ชาตรี มณีโกศล)
ประธานคณะกรรมการอำนวยการ
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย
แนบท้ายประกาศโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ฉบับลงวันที่ 9 มิถุนายน พ.ศ. 2564

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ของสังคม
- 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น
- 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
- 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง

การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ฉบับลงวันที่ 9 มิถุนายน พ.ศ. 2564

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน

ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

5) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

2) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

3) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

4) มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ
ทุกกลุ่มเป้าหมาย

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ชีวิตได้

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

เรียนรู้

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ

การกำหนดค่าเป้าหมาย แบบท้ายประกาศโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ 90 ของจำนวนนักเรียน
1.1.1) เด็กมีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย	90
1.1.2) เด็กเคลื่อนไหวร่างกายได้คล่องแคล่ว ทรงตัว ใช้สายตาและมือประสานสัมพันธ์ได้	90
1.1.3) เด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยและสุขนิสัยที่ดี สามารถปฏิบัติจนเป็นนิสัยได้	90
1.1.4) เด็กปฏิบัติตนที่เป็นการหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม สถานการณ์ที่เป็นอันตรายและสิ่งเสพติด	90
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ 90 ของจำนวนนักเรียน
1.2.1) เด็กร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกต่อตนเองแสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม	90
1.2.2) เด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ	90
1.2.3) เด็กมีความอดทน รอคอย ควบคุมตนเองได้สมวัย	90
1.2.4) เด็กสนใจเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างมีความสุข	90
1.2.5) เด็กมีความชื่นชมศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว รู้จักดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	90
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ของสังคม	ร้อยละ 90 ของจำนวนนักเรียน
1.3.1) เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย และยอมรับผิดชอบในตนเอง	90
1.3.2) เด็กสามารถปรับตัวเข้ากับสังคมและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น แก้ไขข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรงได้	90

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
1.3.3) เด็กมีคุณธรรม ซื่อสัตย์ สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน ประหยัดและพอเพียง	90
1.3.4) ปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล	90
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ 90 ของจำนวนนักเรียน
1.4.1) เด็กสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจและรักการเรียนรู้ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ	90
1.4.2) เด็กมีความรู้เกี่ยวกับตนเอง บุคคล สถานที่และสิ่งต่างๆ รอบตัวได้	90
1.4.3) เด็กมีทักษะทางภาษาและการสื่อสารได้	90
1.4.4) เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ สามารถคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้	90
1.4.5) มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ได้	90
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น	ดีเลิศ
2.1.1 หลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	ปฏิบัติได้ 4/5
2.1.2 หลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับเป้าหมายและวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา	
2.1.3 หลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องบริบททางสังคมและวัฒนธรรมของโรงเรียน	
2.1.4 หลักสูตรสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมโดยเน้นการเรียนรู้ ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ	
2.1.5 หลักสูตรสถานศึกษาตอบสนองต่อความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ	
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ
2.2.1 ครูมีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรีทางการศึกษาขึ้นไปหรือปริญญาตรีสาขาอื่น แต่ได้รับการสนับสนุนให้ได้รับวุฒิทางการศึกษาตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด	ปฏิบัติได้ 3/4
2.2.2. ครูได้รับการพัฒนา/อบรมเกี่ยวกับการศึกษาปฐมวัย	

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
2.2.3 จัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือจัดครูเหมาะสมกับภาระกิจการเรียนการสอน	
2.2.4 จัดครูพอเพียงกับชั้นเรียน	
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
2.3.1 สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนครูเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับหลักสูตรปฐมวัยหรือหลักสูตรของครูพัฒนา	ปฏิบัติได้ 4/5
2.3.2 ส่งเสริมและจัดให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community : PLC)	
2.3.3 สนับสนุนครูในการสร้างสรรค์นวัตกรรมด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	
2.3.4 ส่งเสริมและสนับสนุนครูให้มีเครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กที่หลากหลาย	
2.3.5 ส่งเสริมและสนับสนุนครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ดีเลิศ
2.4.1 สถานศึกษาส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อ การเรียนรู้	ปฏิบัติได้ 4/5
2.4.2 มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ถูกสุขลักษณะ มีความมั่นคงแข็งแรง อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกมีปริมาณเพียงพอพร้อมใช้	
2.4.3 ห้องเรียนมีมุมประสบการณ์ที่หลากหลายอย่างน้อย 4 มุม	
2.4.4 มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย จำนวนเพียงพอ เหมาะสมกับวัยและปลอดภัย	
2.4.5 มีสื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้	
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
2.5.1 ทุกห้องเรียนมีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงและอุปกรณ์ที่ช่วยสืบค้นด้วยอินเทอร์เน็ต	ปฏิบัติได้ 4/5
2.5.2 ครูใช้สื่อ ICT และเทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมหรือจัดการเรียนรู้	
2.5.3 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสถานศึกษาอย่างทั่วถึงและครอบคลุมตามมาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานสากล	
2.5.4 สถานศึกษามีห้องสมุดโรงเรียนที่เอื้อต่อการสืบค้นและมีศูนย์ข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริการ	

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
2.5.5 ส่งเสริมและพัฒนาการผลิต / จัดหาสื่อการเรียนรู้	
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ
2.6.1 มีโครงสร้างการบริหารสถานศึกษาและการกำหนดตัวผู้รับผิดชอบงานอย่างชัดเจน	ปฏิบัติได้ 4/5
2.6.2 สถานศึกษาดำเนินการจัดการด้วยระบบคุณภาพ (PDCA) ตามมาตรฐานสากล	
2.6.3 ผู้บริหารสถานศึกษามีนวัตกรรมการบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล	
2.6.4 มีการประเมินคุณภาพและจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา (SAR)	
2.6.5 รายงานผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชน	
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ร้อยละ 80 ของจำนวนครูที่ปฏิบัติได้
3.1.1 ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	80
3.1.2 ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ด้วยกิจกรรมที่หลากหลายเหมาะสมกับวัยและได้ลงมือปฏิบัติ (Active Learning) จัดกิจกรรมบูรณาการตามแนวคิด Constructionism , ศาสตร์พระราชา , Project approach , STEAM และจิตปัญญา	80
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ร้อยละ 80 ของจำนวนครูที่ปฏิบัติได้
3.2.1 การสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	80
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ 80 ของจำนวนครูที่ปฏิบัติได้
3.3.1 ครูจัดบรรยากาศห้องเรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ดังนี้ (1) ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด สว่าง มีความเป็นระเบียบและปลอดภัย	80

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
(2) ห้องเรียนไม่มีเสียง กลิ่น ที่รบกวนสมาธิในการเรียน (3) มีป้ายนิเทศ และมุมแสดงผลงานเด็ก (4) มีพื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม (5) เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน	
3.3.2 ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีและ Social Network Society ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็ก	80
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ร้อยละ 80 ของจำนวนครูที่ปฏิบัติได้
3.4.1 ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	80
3.4.2 ครูนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์	80

หมายเหตุ

เกณฑ์การประเมินมีทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ กำหนดการแปรผลข้อมูลเชิงปริมาณเป็นระดับคุณภาพ ในมาตรฐานที่ 1 และ มาตรฐานที่ 3 ดังนี้

ร้อยละ 90.00-100.00 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ร้อยละ 80.00-89.99 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ร้อยละ 70.00-79.99 ระดับคุณภาพ ดี

ร้อยละ 60.00-69.99 ระดับคุณภาพ ปานกลาง

ร้อยละ น้อยกว่าร้อยละ 60 ระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา

การกำหนดค่าเป้าหมาย แบบท้ายประกาศโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา		ค่าเป้าหมาย
1. คุณภาพผู้เรียน		ดี
1.1	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดี
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ		ร้อยละ 75 ของ จำนวนนักเรียน
1.1) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผ่านการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกเสียง และอ่านรู้เรื่อง (RT) ในระดับ “ดี” ขึ้นไป		75
1.2) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผ่านการประเมินการทดสอบคุณภาพผู้เรียน NT ชั้น ป.3 ด้านภาษาไทย (Thai Language) ในระดับดีขึ้นไป		75
1.3) คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ(O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6		75
1.4) คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ(O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ของ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6		75
1.5) คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ(O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ของ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6		75
1.6) คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ(O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6		75
1.7) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ผ่านการประเมินการอ่านและการเขียนภาษาไทย ระดับ “ดี” ขึ้นไป		75
1.8) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ผ่านการประเมินการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ ระดับ “ดี” ขึ้นไป		75
1.9) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ระดับ “ผลการเรียน ดี” ขึ้นไป		75
1.10) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ ระดับ “ผลการเรียน ดี” ขึ้นไป		75
1.11) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านการ สื่อสาร ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับ “ดี” ขึ้นไป		75

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
1.12) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ผ่านการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และการเขียน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับ “ดี” ขึ้นไป	75
1.13) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผ่านการประเมินการทดสอบคุณภาพ ผู้เรียน NT ชั้น ป.3 ความสามารถด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics) ในระดับ “ดี” ขึ้นไป	75
1.14) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ระดับ “ผลการเรียน ดี” ขึ้นไป	75
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ 75 ของ จำนวนนักเรียน
2.1) ผู้เรียนชั้น ป.1-6 มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้คิด ลงมือ ปฏิบัติ นำไปประยุกต์ใช้ ในรูปแบบ Active Learning	75
2.2) ผู้เรียนชั้น ป.1-6 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านการคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับ “ดี” ขึ้นไป	75
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 75 ของ จำนวนนักเรียน
3.1) ผู้เรียนชั้น ป.1-6 มีชิ้นงาน/ภาระงานที่ได้เรียนรู้จากกิจกรรม STEM Education/Project Based Learning/Constructionism/บูรณาการ ฯลฯ	75
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ 75 ของ จำนวนนักเรียน
4.1) ผู้เรียนชั้น ป.1-6 สืบค้น สรุปข้อมูล และสร้างชิ้นงานหรือองค์ความรู้ใหม่ผ่าน เทคโนโลยี/อินเทอร์เน็ต ตามเกณฑ์กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	75
4.2) ผู้เรียนชั้น ป.1-6 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านการใช้ ICT ใน ระดับ “ดี” ขึ้นไป (ทักษะในศตวรรษที่ 21)	75
5) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 75 ของ จำนวนนักเรียน
5.1) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ระดับ “ผลการเรียน ดี” ขึ้นไป	75

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา		ค่าเป้าหมาย
5.2) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ระดับ “ผลการเรียน ดี” ขึ้นไป		75
5.3) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีระดับ “ผลการเรียน ดี” ขึ้นไป		75
5.4) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับ “ผลการเรียน ดี” ขึ้นไป		75
5.5) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา ระดับ “ผลการเรียน ดี” ขึ้นไป		75
5.6) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ “ผลการเรียน ดี” ขึ้นไป		75
5.7) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงาน อาชีพ ระดับ “ผลการเรียน ดี” ขึ้นไป		75
5.8) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ระดับ “ผลการเรียน ดี” ขึ้นไป		75
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ		ร้อยละ 75 ของจำนวนนักเรียน
6.1) ผู้เรียนชั้น ป.1-6 เข้าร่วมกิจกรรมและฝึกทักษะวิชาชีพตามความสนใจ		75
1.2	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด		ร้อยละ 80 ของจำนวนนักเรียน
1.1) ผู้เรียนชั้น ป.1-6 มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้ของสถานศึกษา ระดับ “ดี” ขึ้นไป		80
1.2) ผู้เรียนชั้น ป.1-6 ร่วมกิจกรรมพี่สอนน้อง		80
2) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย		ร้อยละ 80 ของจำนวนนักเรียน
2.1) ผู้เรียนชั้น ป.1-6 ร่วมกิจกรรมวันสำคัญและประเพณีของท้องถิ่น		80
2.2) ผู้เรียนชั้น ป.1-ป.6 ร่วมกิจกรรมทำบุญตักบาตร ไหว้พระสวดมนต์และแผ่เมตตา ในวันสำคัญทางศาสนา		80
2.3) ผู้เรียนชั้น ป.1-6 ร่วมกิจกรรมทัศนศึกษาเพื่อเชื่อมโยงทักษะชีวิต		
3) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย		ร้อยละ 80 ของจำนวนนักเรียน

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
3.1) ผู้เรียนชั้น ป.1-6 เป็นผู้นำผู้ตามในรูปแบบสภานักเรียน และ กระบวนการกลุ่มตาม กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	80
3.2) ผู้เรียนชั้น ป.1-6 เข้าร่วมกิจกรรมการเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี/Day Camp	80
3.2) ผู้เรียนชั้น ป.1-6 เข้าร่วมกิจกรรมชมรมตามความสนใจ	80
4) มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ร้อยละ 80 ของ จำนวนนักเรียน
4.1) ผู้เรียนชั้น ป.1-6 มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย	80
4.2) ผู้เรียนชั้น ป.1-6 มีสมรรถภาพทางกายผ่านเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา	80
4.3) ผู้เรียนชั้น ป.1-6 มีทักษะทางด้านกีฬาอย่างน้อย 1 ชนิด	80
4.4) ผู้เรียนชั้น ป.1-6 มีผลงานทางศิลปะอย่างน้อย 1 ชิ้น/ปี	80
4.5) ผู้เรียน ป.1-6 มีส่วนร่วมในการช่วยเหลือสังคม/จิตอาสา	80
2. กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
2.1 เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
2.1.1 โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ เป้าหมาย พันธกิจ ตอบสนองต่อความต้องการของ ผู้เรียน ผู้ปกครอง และการเตรียมความพร้อมสู่ศตวรรษที่ 21	ปฏิบัติได้ 2/3
2.1.2 แผนกลยุทธ์สอดคล้องและมุ่งสู่การบรรลุตามวิสัยทัศน์ เป้าหมาย พันธกิจ ที่กำหนดไว้	
2.1.3 มีแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องและตอบสนองต่อแผนกลยุทธ์	
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
2.2.1 มีโครงสร้างการบริหารสถานศึกษาและการกำหนดตัวผู้รับผิดชอบงาน อย่างชัดเจน	ปฏิบัติได้ 4/5
2.2.2 สถานศึกษาบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ (PDCA)	
2.2.3 สถานศึกษามีนวัตกรรมการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิภาพและ ประสิทธิผล	
2.2.4 มีการประเมินคุณภาพและจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษา (SAR)	
2.2.5 รายงานผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัดและ สาธารณชน	

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
2.3.1 หลักสูตรสถานศึกษาเป็นหลักสูตรตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนผู้ปกครอง	ปฏิบัติได้ 4/5
2.3.2 มีการประเมิน และรายงานผลการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา	
2.3.3 มีแผนงาน/โครงการพัฒนาผู้เรียนที่ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติ	
2.3.4 มีแผนงาน/โครงการส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ	
2.3.5 มีแผนงาน/โครงการพัฒนาผู้เรียนที่มีความบกพร่อง	
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางอาชีพ	ดีเลิศ
2.4.1 ส่งเสริมให้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาทักษะวิชาชีพอย่างน้อย 20 ชม./ปี	ปฏิบัติได้ 4/5
2.4.2 ส่งเสริมให้ครูทุกคนทำ SAR	
2.4.3 ส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาทักษะวิชาชีพ (PLC) ไม่น้อยกว่า 50 ชั่วโมง/ปี	
2.4.4 ส่งเสริมและสนับสนุนครูในการพัฒนาหรือสร้างนวัตกรรมการจัดการจัดการการเรียนรู้	
2.4.5 ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูเข้าร่วมกิจกรรมวิชาการหรือนำเสนอแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 1 ครั้ง/ปี	
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
2.5.1 สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนเหมาะสมกับวัยและมีความปลอดภัยต่อผู้เรียน	ปฏิบัติได้ 4/5
2.5.2 ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน	
2.5.3 ส่งเสริมให้มีเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้งานของครูและผู้เรียน หรือสนับสนุนครูให้เข้าร่วม กิจกรรมวิชาการต่าง ๆ หรือการประกวดเพื่อคัดเลือก Best Practice	
2.5.4 ส่งเสริมและสนับสนุนให้โรงเรียนเป็นองค์กร, สังคมแห่งการเรียนรู้ และสร้างวัฒนธรรม คุณภาพ	
2.5.5 ส่งเสริมและพัฒนาการบำรุงรักษาอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และ สื่ออุปกรณ์การเรียน ต่างๆ	
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
2.6.1 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่ เหมาะสมกับสถานศึกษาอย่างทั่วถึงและครอบคลุมตาม มาตรฐานโรงเรียน	ปฏิบัติได้ 2/3
2.6.2 ทุกห้องเรียนมีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อสนับสนุนครูในการปฏิบัติ หน้าที่การสอนและ ผู้เรียนสำหรับการสืบค้นและการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ยิ่งขึ้น	
2.6.3 จัดให้มีศูนย์ข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหาร และการจัดการเรียนรู้ ของครูและผู้เรียน	
3. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	ร้อยละ 75 ของ จำนวนครู
3.1.1 ครูวิเคราะห์หลักสูตร จัดทำหน่วยการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้ที่ เป็น Active Learning (STEM , Project based Learning, Cmru model , Constructionism ฯลฯ)	75
3.1.2 ครูออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้คิด ลงมือปฏิบัติ ส่งเสริมทักษะในศตวรรษที่ 21 และนำความรู้หรือทักษะนั้นไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	75
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ 75 ของ จำนวนครู
3.2.1 ครูใช้สื่อ เทคโนโลยี และ Social Network Society ในการจัดการ เรียนรู้	75
3.2.2 ครูใช้เทคโนโลยีในการจัดการข้อมูลเพื่อเป็นสารสนเทศในการพัฒนาการ ออกแบบการ จัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	75
3.2.3 ครูใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น/ภูมิปัญญาท้องถิ่น/สถานการณ์รอบตัวเด็ก เพื่อใช้เป็นสื่อ เรียนรู้จากสิ่งใกล้ตัวแล้วขยายออกไปสู่โลกกว้าง	75
3.2.4 ครูใช้สื่อเทคโนโลยี และ Social Network Society เพื่อยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนของผู้เรียน	75
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ 75 ของ จำนวนครู
3.3.1 ครูใช้การเสริมแรงทางบวกและมีจิตวิทยาในการจัดการเรียนการสอนเพื่อ สร้าง บรรยากาศห้องเรียน และการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน	75

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
3.3.2 ครูมีการควบคุมดูแลชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ มีการสร้างข้อตกลงของห้องเรียนร่วมกัน	75
3.3.3 ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนรักและภูมิใจในตนเอง โรงเรียน ชุมชน สถาบันหลักของชาติ และมีจิตอาสา	75
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ 75 ของจำนวนครู
3.4.1 ครูมีบันทึกหลังสอนอย่างน้อย 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้	75
3.4.2 ครูนำผลที่ได้จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมาเป็นฐานข้อมูล ในการสร้างนวัตกรรม และวิจัย เพื่อพัฒนาผู้เรียน อย่างน้อย 1 ชิ้น/ปีการศึกษา	75
3.4.3 ครูวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายและ สอดคล้องกับสภาพจริง	75
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 75 ของจำนวนครู
3.5.1 ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และพัฒนาการจัดการเรียนรู้	75
3.5.2 ครูให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้ปกครองเพื่อนำผลไปใช้พัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	75
3.5.3 ครูมีการเผยแพร่นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง	75

หมายเหตุ

เกณฑ์การประเมินมีทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ กำหนดการแปรผลข้อมูลเชิงปริมาณเป็นระดับคุณภาพ ในมาตรฐานที่ 1 และ มาตรฐานที่ 3 ดังนี้

ร้อยละ 90.00-100.00 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ร้อยละ 80.00-89.99 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ร้อยละ 70.00-79.99 ระดับคุณภาพ ดี

ร้อยละ 60.00-69.99 ระดับคุณภาพ ปานกลาง

ร้อยละ น้อยกว่าร้อยละ 60 ระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการทดสอบของโรงเรียน (School01)

1. ข้อมูลโรงเรียน

รหัสโรงเรียน : 1450011202

ที่ตั้งโรงเรียน : ในเมือง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สพป.เชียงใหม่ เขต 1

สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 15

ชื่อโรงเรียน : สาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

อำเภอ : เมืองเชียงใหม่

จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด : 96 คน(ปกติ : 96 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)

ขนาดโรงเรียน : ใหญ่พิเศษ

จังหวัด : เชียงใหม่

ภาค : เหนือ

2. คะแนนสอบ NT

ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
			(N=1)	(N=584)	(N=1,379)	(N=43)	(N=25,679)
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	29.91		44.24	45.48	53.37	49.44
	S.D.	15.62		19.72	19.54	22.97	21.41
	กลุ่มคุณภาพ*		ดีมาก	พอใช้	พอใช้	ปรับปรุง	พอใช้
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	41.65		51.65	52.49	61.34	56.14
	S.D.	20.31		19.49	19.13	19.19	20.17
	กลุ่มคุณภาพ*		ดีมาก	พอใช้	พอใช้	ปรับปรุง	พอใช้
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	35.78		48.01	49.02	57.36	52.80
	S.D.	32.19		35.73	35.36	38.30	38.60
	กลุ่มคุณภาพ*		ดีมาก	พอใช้	พอใช้	ปรับปรุง	พอใช้

หมายเหตุ : * กลุ่มดีมาก หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% แรก กลุ่มดี หมายถึง คะแนนสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% แรก กลุ่มพอใช้ หมายถึง คะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% สุดท้าย กลุ่มปรับปรุง หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% สุดท้าย

3. กราฟเปรียบเทียบผลคะแนน NT ของโรงเรียน เขตพื้นที่ สังกัด ศึกษาธิการจังหวัด ศึกษาธิการภาค และประเทศ

ด้าน	โรงเรียน	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	30.00	44.24	45.48	53.37	49.44
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	41.65	51.65	52.49	61.34	56.14
รวม 2 ด้าน	35.78	48.01	49.02	57.36	52.80

โรงเรียน

จังหวัด

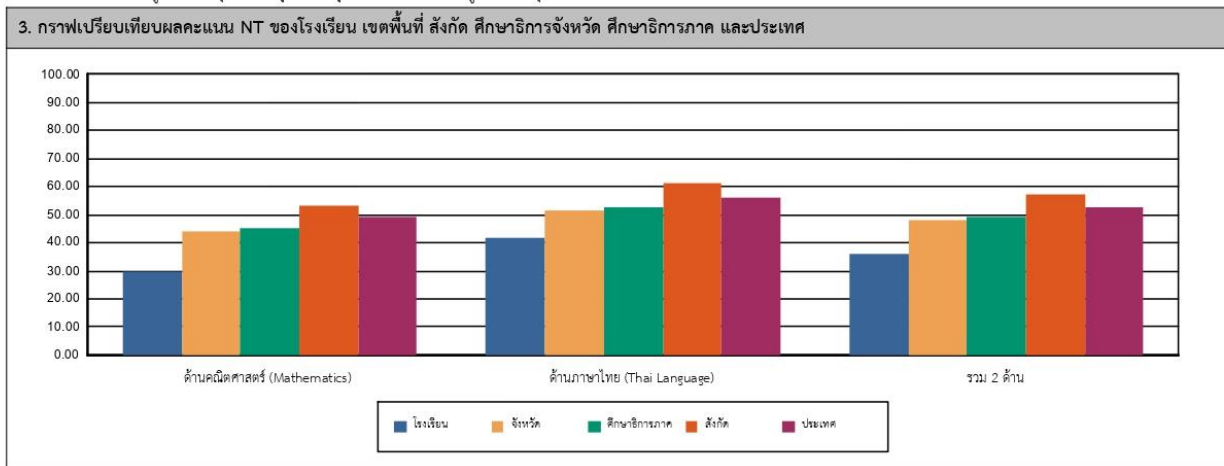
ศึกษาธิการภาค

สังกัด

ประเทศ

4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)

ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	5	5.20	10	10.41	30	31.25	51	53.12
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	13	13.54	21	21.87	27	28.12	35	36.45
รวม 2 ด้าน	7	7.29	14	14.58	38	39.58	37	38.54



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	5	5.20	10	10.41	30	31.25	51	53.12
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	13	13.54	21	21.87	27	28.12	35	36.45
รวม 2 ด้าน	7	7.29	14	14.58	38	39.58	37	38.54

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละด้านอาจมีจำนวนไม่เท่ากับนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดและอาจไม่เท่ากับทั้ง 2 ด้าน เนื่องจากมีผู้เข้าสอบบางคนเข้าสอบเพียงวิชาใดวิชาหนึ่ง



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการทดสอบของโรงเรียน (School01)

5. คะแนนการประเมินรายด้านและรายมาตรฐาน						
ด้าน	คะแนน	ระดับคุณภาพ				รวม
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	29.91		●			
สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต	28.37		●			
มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจความสัมพันธ์ของจำนวนบนเส้นจำนวน การดำเนินการของจำนวนเต็มที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการบนเส้นจำนวน และการดำเนินการบนเส้นจำนวน	26.42		●			
1. ป.3/2 เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 100,000 จากสถานการณ์ต่าง ๆ	41.66		●			
2. ป.3/4 เปรียบเทียบเศษส่วนที่ตัวส่วนเท่ากัน โดยที่ตัวเศษน้อยกว่าหรือเท่ากับตัวส่วน	28.12		●			
3. ป.3/9 แลกรัศมีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา 2 ขั้นตอนของจำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0	16.44	●				
4. ป.3/10 หาผลบวกของเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน และลบจากไม่เกิน 1 และหาผลลบของเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน	42.18		●			
5. ป.3/11 แลกรัศมีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา การบวกเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากันและ ผลลบไม่เกิน 1 และโจทย์ปัญหา การลบเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน	39.58		●			
มาตรฐาน ค 1.2 เข้าใจและวิเคราะห์รูปแบบ ความสัมพันธ์ พีชคณิต ลำดับเลขคณิต และลำดับ	42.70		●			
1. ป.3/1 ระบุจำนวนที่หาไปบนแบบรูปของ จำนวนที่เป็นเชิงเรขาคณิตที่ ลงเท่า ๆ กัน	42.70		●			
สาระที่ 2 การวัดและเรขาคณิต	30.51		●			
มาตรฐาน ค 2.1 เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด และนำไปใช้	30.94		●			
1. ป.3/1 แลกรัศมีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงิน และเวลา	22.47	●				
2. ป.3/2 แลกรัศมีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา และระยะเวลา	23.95	●				
3. ป.3/3 แลกรัศมีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาว ที่มีความยาวเป็นรูปสี่เหลี่ยม และรูปสามเหลี่ยม	28.12		●			
4. ป.3/10 แลกรัศมีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็น กิโลกรัม และลิตร	40.31		●			
5. ป.3/13 แลกรัศมีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาณและค่าเฉลี่ย	36.45		●			
มาตรฐาน ค 2.2 เข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต ระบุชื่อรูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ของรูปเรขาคณิต และหาพื้นที่ของรูปเรขาคณิต และนำไปใช้	25.00	●				
1. ป.3/1 ระบุรูปเรขาคณิตของสิ่งที่ใช้ในชีวิตประจำวัน และจำนวนด้านของรูป	25.00	●				
สาระที่ 3 สถิติและความน่าจะเป็น	35.76		●			
มาตรฐาน ค 3.1 เข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา	35.76		●			
1. ป.3/1 เปรียบเทียบข้อมูลจากแบบสำรวจเกี่ยวกับปัญหา	42.18		●			
2. ป.3/2 เปรียบเทียบข้อมูลจากแบบสำรวจเกี่ยวกับปัญหา	22.91	●				
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	41.65		●			
สาระที่ 1 การอ่าน	43.22		●			
มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านทำความเข้าใจความสำคัญและคุณค่าของเรื่องที่อ่าน และใช้กระบวนการอ่าน	43.22		●			
1. ป.3/2 อธิบายความหมายของคำและวลีที่อ่าน	36.97		●			
2. ป.3/3 ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	31.77		●			
3. ป.3/4 ลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน โดยระบุเหตุผลประกอบ	42.18		●			
4. ป.3/5 สรุปความเข้าใจหรือความคิดรวบยอดเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านเป็นชีวิตประจำวัน	47.39		●			
5. ป.3/7 อธิบายเชื่อมโยงอธิบายและปฏิบัติตนตามคำขวัญหรือข้อความ	42.18		●			
6. ป.3/8 อธิบายความหมายของข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ	58.85			●		
สาระที่ 2 การเขียน	42.70		●			
มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนเขียนเรื่องราว เรื่องราวสั้น ๆ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ	42.70		●			
1. ป.3/2 เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งที่สังเกตเห็นอย่างชัดเจน	61.97			●		
2. ป.3/4 เขียนจดหมายลาครู	21.35	●				
3. ป.3/5 เขียนเรื่องตามจินตนาการ	44.19		●			
สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด	37.50		●			
มาตรฐาน ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและระมัดระวัง	37.50		●			
1. ป.3/2 บอกสาระสำคัญของจากการฟังและการดู	35.41		●			
2. ป.3/3 ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู	39.58		●			
สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย	42.18		●			
มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญา ภาษาถิ่น และภาษาทางการไทยในวัฒนธรรม	42.18		●			
1. ป.3/1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับภาษา	40.62		●			
2. ป.3/2 ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค	43.22		●			
3. ป.3/4 แต่งประโยคง่าย ๆ	49.47			●		
4. ป.3/5 แต่งคำคล้องจองและคำขวัญ	26.56	●				
5. ป.3/6 เลือกใช้ภาษาไทยในการสื่อสารและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับโอกาส	48.43		●			
สาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม	36.19		●			
มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างถูกต้อง และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง	36.19		●			
1. ป.3/1 ระบุชื่อผู้แต่งและการอ่านวรรณกรรมเกี่ยวกับชีวิตประจำวัน	39.58		●			
2. ป.3/3 แลกรัศมีหาคำเกี่ยวกับวรรณคดีที่อ่าน	32.81		●			
รวม 2 ด้าน	35.78		●			
6. เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพในแต่ละด้าน						
ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนนและคะแนนร้อยละในแต่ละระดับคุณภาพ					
	ด้านคณิตศาสตร์(ร้อยละ)		ด้านภาษาไทย(ร้อยละ)		รวมทั้ง 2 ด้าน	
	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ
ดีมาก	66 - 100	66 - 100	68 - 100	68 - 100	134 - 200	67 - 100
ดี	46 - 65.99	46 - 65.99	49 - 67.99	49 - 67.99	95 - 133.99	47.5 - 66.99
พอใช้	26 - 45.99	26 - 45.99	30 - 48.99	30 - 48.99	56 - 94.99	28 - 47.49
ปรับปรุง	0 - 25.99	0 - 25.99	0 - 29.99	0 - 29.99	0 - 55.99	0 - 27.99



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 2 แบบรายงานค่าสถิติพื้นฐานผลการทดสอบของโรงเรียน (School02)

รหัสโรงเรียน : 1450011202

ชื่อโรงเรียน : สาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ขนาดโรงเรียน : ใหญ่พิเศษ

ที่ตั้งโรงเรียน : ในเมือง

อำเภอ : เมืองเชียงใหม่

จังหวัด : เชียงใหม่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สพป.เชียงใหม่ เขต 1

ศึกษาธิการจังหวัด : เชียงใหม่

ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 15 ภาค :เหนือ

สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด 96 คน(ปกติ : 96 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)

1. ด้านคณิตศาสตร์

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ (ไม่รวม นร.Walk-in และพิเศษ)	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ(Mean%)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)	นักเรียนที่มีคะแนน ร้อยละ 50 ขึ้นไป
โรงเรียน	96	29.91	15.62	81.00	9.00	25.00	24.00	12
ศูนย์สอบ	1,850	40.61	18.51	100	0	37.00	27.00	546
จังหวัด	11,361	44.24	19.72	100	0	41.00	24.00	4,290
ศึกษาธิการภาค	22,014	45.48	19.54	100	0	43.00	30.00	8,918
สังกัด	2,024	53.37	22.97	100	5.00	53.00	24.00	1,075
ประเทศ	417,078	49.44	21.41	100	0	48.00	24.00	200,200

2. ด้านภาษาไทย

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ (ไม่รวม นร.Walk-in และพิเศษ)	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ(Mean%)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)	นักเรียนที่มีคะแนน ร้อยละ 50 ขึ้นไป
โรงเรียน	96	41.65	20.31	85.50	6.00	43.75	27.00	34
ศูนย์สอบ	1,848	50.38	19.52	100	0	50.50	31.00	980
จังหวัด	11,383	51.65	19.49	100	0	52.00	52.00	6,212
ศึกษาธิการภาค	22,036	52.49	19.13	100	0	53.00	63.00	12,480
สังกัด	2,027	61.34	19.19	100	3.00	64.00	79.00	1,512
ประเทศ	416,810	56.14	20.17	100	0	57.00	70.00	260,393



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 2 แบบรายงานค่าสถิติพื้นฐานผลการทดสอบของโรงเรียน (School02)

รหัสโรงเรียน : 1450011202

ชื่อโรงเรียน : สาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ขนาดโรงเรียน : ใหญ่พิเศษ

ที่ตั้งโรงเรียน : ในเมือง

อำเภอ : เมืองเชียงใหม่

จังหวัด : เชียงใหม่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สพป.เชียงใหม่ เขต 1

ศึกษาธิการจังหวัด : เชียงใหม่

ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 15 ภาค :เหนือ

สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด 96 คน(ปกติ : 96 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)

รวม 2 ด้าน								
ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ (ไม่รวม นร. Walk-in และพิเศษ)	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ(Mean%)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)	นักเรียนที่มีคะแนน ร้อยละ 50 ขึ้นไป
โรงเรียน	96	35.78	32.19	80.00	12.50	34.63	21.00	17
ศูนย์สอบ	1,848	45.50	34.07	95.50	0	43.75	34.50	738
จังหวัด	11,354	48.01	35.73	98.50	0	47.00	49.50	5,084
ศึกษาธิการภาค	22,005	49.02	35.36	100	0	48.50	52.50	10,381
สังกัด	2,021	57.36	38.30	99.50	6.00	58.50	67.50	1,308
ประเทศ	416,459	52.80	38.60	100	0	52.50	51.00	226,818



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564
ฉบับที่ 2 แบบรายงานค่าสถิติพื้นฐานผลการทดสอบของโรงเรียน (R-School02)

รหัสโรงเรียน : 1450011202

ชื่อโรงเรียน : สาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ขนาดโรงเรียน : ขนาดใหญ่พิเศษ

ที่ตั้งโรงเรียน : ในเมือง

อำเภอ : เมืองเชียงใหม่

จังหวัด : เชียงใหม่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สพ.เชียงใหม่ เขต 1

ศึกษาธิการจังหวัด : เชียงใหม่

ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 15 ภาค :เหนือ

สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 90 คน(ปกติ : 90 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)

1. การอ่านออกเสียง

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ (ไม่รวม นร. Walk-in และพิเศษ)	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ(Mean%)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max)	คะแนนต่ำสุด (Min)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)	นักเรียนที่มีคะแนน ร้อยละ 50 ขึ้นไป
โรงเรียน	90	78.40	11.09	100	10.00	83.00	100	79
จังหวัด	11,132	59.25	15.44	100	0	62.00	100	7,075
ศึกษาธิการภาค	21,934	64.07	14.87	100	0	68.00	100	15,405
สังกัด	2,170	79.41	12.74	100	0	92.00	100	1,876
ประเทศ	407,270	69.95	13.98	100	0	76.00	100	318,261

2. การอ่านรู้เรื่อง

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ (ไม่รวม นร. Walk-in และพิเศษ)	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ(Mean%)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max)	คะแนนต่ำสุด (Min)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)	นักเรียนที่มีคะแนน ร้อยละ 50 ขึ้นไป
โรงเรียน	90	75.91	8.13	100	16.00	80.00	88.00	81
จังหวัด	11,105	65.32	10.37	100	0	68.00	72.00	8,692
ศึกษาธิการภาค	21,908	66.15	9.83	100	0	68.00	80.00	17,743
สังกัด	2,171	76.89	8.42	100	0	80.00	88.00	2,014
ประเทศ	407,004	72.79	9.43	100	0	76.00	88.00	359,977



โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
Chiang Mai Rajabhat University Demonstration School

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
ตั้งอยู่เลขที่ 202 ถนนหมื่นด้ามพร้าคต
ตำบลช้างเผือก อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่
รหัสไปรษณีย์ 50300 โทรศัพท์ 053-885583 โทรสาร 053-357099
E-MAIL : SATITCMRU@CMRU.AC.TH
WEBSITE : WWW.SATIT.CMRU.AC.TH
FACEBOOK : WWW.FACEBOOK.COM/SATIT.CMRU.AC.TH